

Анализ ВПР в 2023 учебном году.

Всероссийские проверочные работы в МБОУ Школе № 35 го. Самара проводились в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2023 году», на основании приказа самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2023 № 77-од «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории г.о. Самара в 2023 году», приказа МБОУ Школы № 35 г.о. Самара от 03.03.2023 № 55 «Об участии во Всероссийских проверочных работах обучающихся МБОУ Школы № 35».

Проведение Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Сроки проведения ВПР – март – апрель 2023

Цель:

- определить уровень подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 11 классов по общеобразовательным предметам;
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ на 2023-2024 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательных организаций. В день проведения ВПР в школе присутствовали общественные наблюдатели аккредитованные министерством образования и науки Самарской области.

Категории участников и предметы представлены в таблице:

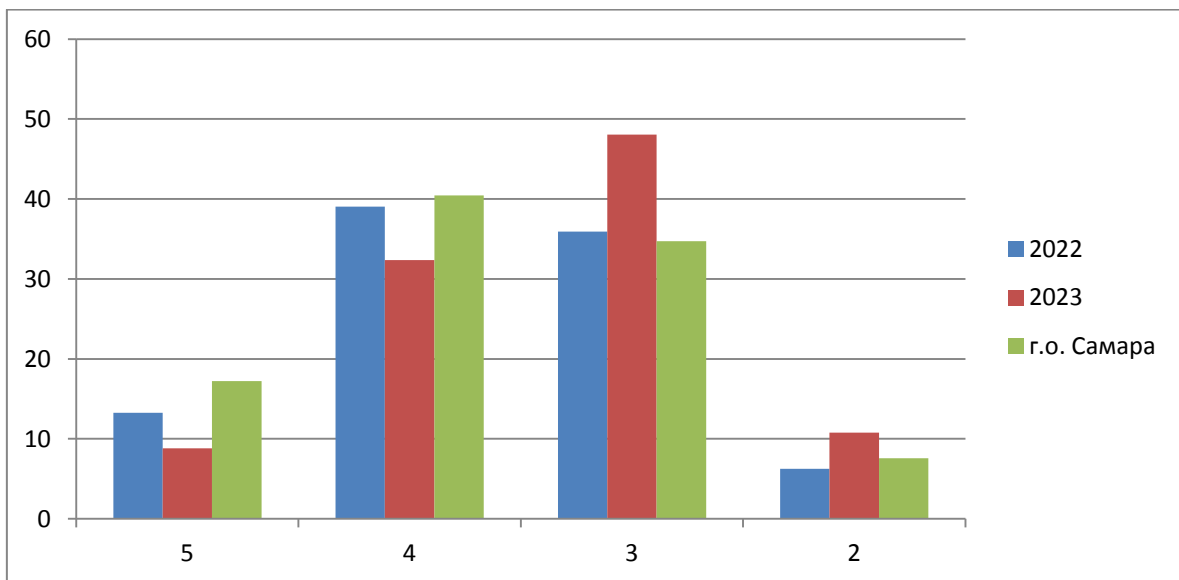
Классы	Предметы	Время выполнения работы
5АБВ	Русский язык	60 мин
	Математика	60 мин
	История	45 мин
	Биология	45 мин
6 АБВГ	Русский язык	90 мин
	Математика	60 мин
6А	Обществознание	45 мин
	География	45 мин
6 Б	Биология	60 мин
	История	60 мин
6 В	География	45 мин
	Обществознание	60 мин
	Биология	45 мин
7 АБВГ	Русский язык	90 мин
	Математика	90 мин

7 А		60 мин
7 А	История	45 мин
7В	Обществознание	90 мин
7Б	Физика	45 мин
7Б	География	
7Г	География	60 мин.
7АБВГ	Английский язык	45 мин
8 АБВ	Русский язык	90 мин
	Математика	90 мин
8 А	География	90 мин
	Физика	90 мин
8Б	Биология	45 мин
	Обществознание	45мин
11А	История	90 мин

Русский язык за 5 класс.

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с 2022г. и отметками г.о. Самара и 2023г.

Группы участников	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл
МБОУ Школа № 35 (осень 2022)	64	13,25	39,06	35,94	6,25	3,3
МБОУ Школа № 35 (весна 2023)	102	8,82	32,35	48,04	10,78	3,4
г.о.Самара	11858	17,24	40,45	34,71	7,59	



Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (2023)	102	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	20,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	79,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	Справились, %
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	74,02
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	76,14
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	94,12

<p>письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	
<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	44,12
<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	86,6
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	44,12
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	56,86
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	65,2
<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их</p>	62,09

формы, а также служебные части речи и междометия	
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	28,92
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,06
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	38,24
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,59
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки	27,45

знаков препинания в предложении	
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,41
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	26,47
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	46,57
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	34,8
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	29,41

<p>понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	<p>59,8</p>
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<</p>	<p>88,24</p>

На основе анализа можно сделать следующие **выводы** :

У учащихся на низком уровне сформированы следующие знания:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

У учащихся на низком уровне сформированы следующие умения:

- 29% учащихся 5-х классов умеют опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

- 26% учащихся 5-х классов умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложения

- 29% учащихся владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализируют текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

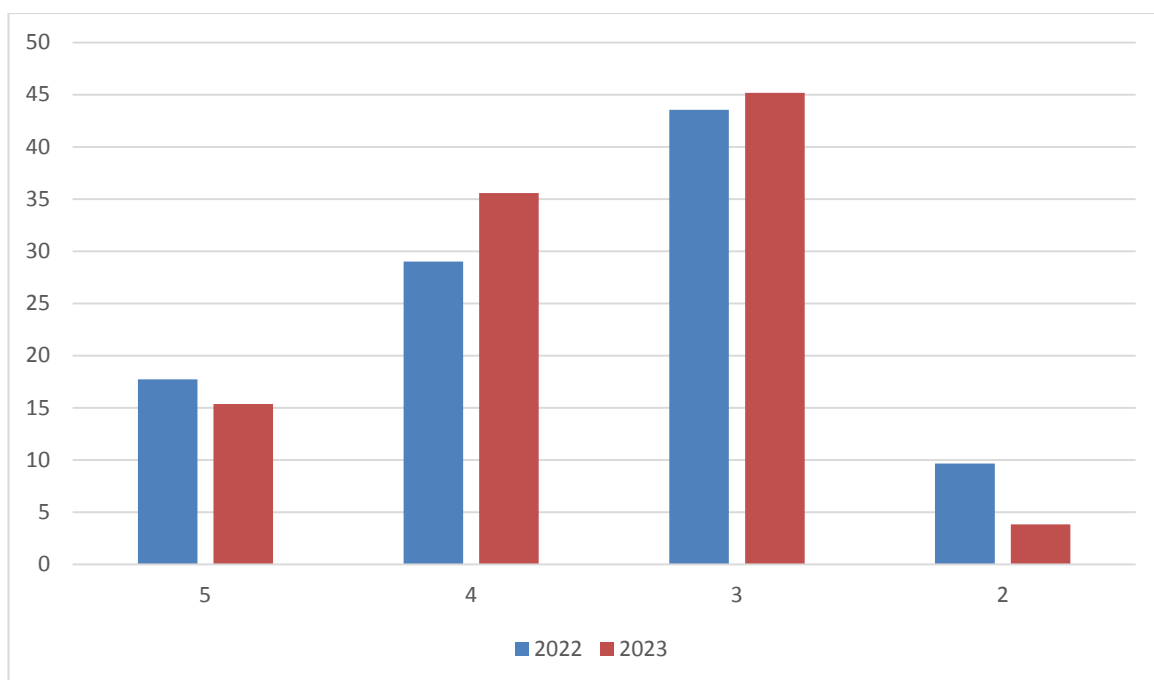
Рекомендации:

1. Повторить раздел « Научные знания о языке»;
2. Повторить темы «Служебные части речи и междометия»
3. Продолжить работу по формированию умений опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
4. Продолжить работу по формированию умений анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложения
5. Продолжить работу по формированию умений информационной переработки прочитанного материала.

Математика 5 класс

Таблица отметок, полученных за работу в 2023 году в сравнении с г.о. Самара

Группы участников	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл
МБОУ 35 2022	62	11/17,74	18/29,03	27/43,55	6/9,68	3,5
МБОУ 35 2023	104	16/15,38	37/35,58	47/45,19	4/3,85	3,6
г.о. Самара	11796	20,39	42,85	31,6	5,15	



Сравнение оценок ВПР с годовыми отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (весна 2023)	104	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	89,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,77
г.о. Самара	11796	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1817	15,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8324	70,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1628	13,83

Класс	Кол-во уча-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5 А	27	4	5	18	—	5	5	17	—
5 Б	23	2	7	14	—	4	7	11	1
5 В	25	1	14	9	1	1	13	9	2

5 Г	30	5	14	11	—	7	12	10	1
-----	----	---	----	----	---	---	----	----	---

Достижение планируемых результатов

№	Планируемый результат	% справившихся	г.о. Самара
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	45,19	62,99
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	74,04	76,78
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	41,35	53,03
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	66,35	81,39
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	55,29	50,74
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	70,67	60,55
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	48,56	52,92
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	93,27	90,73
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,	86,54	82,29

	представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	37,50	43,57
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	52,88	63,72
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	31,73	53,12

Анализ достижений планируемых результатов показал:

1. 68,27% учащихся 5-х классов не справились с заданием о моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, не могут выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
2. 93,27% учащихся умею извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Рекомендации:

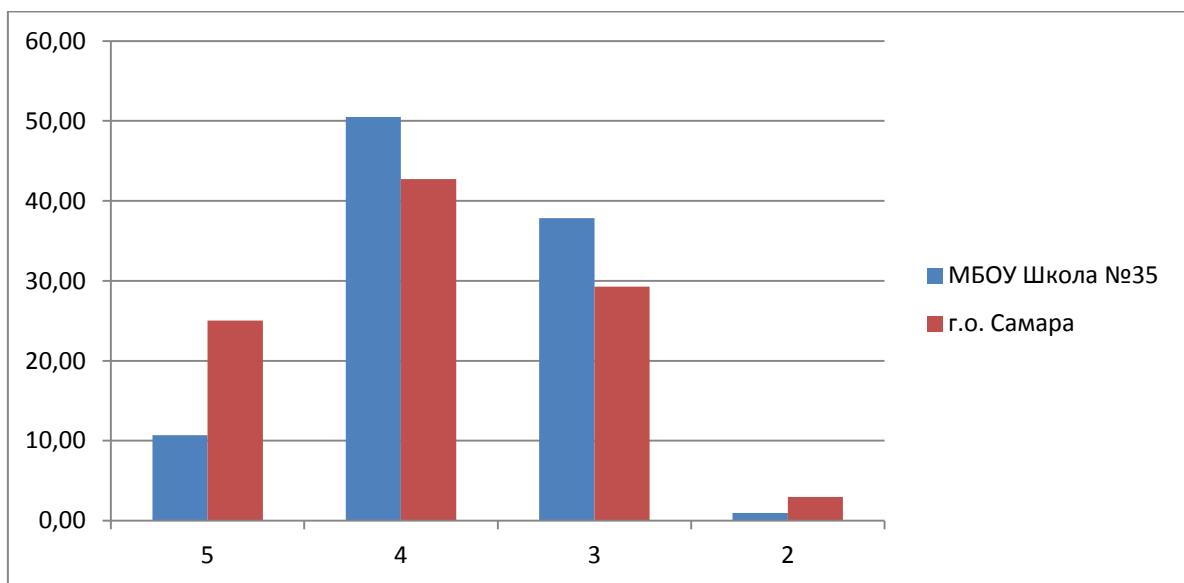
1. Провести работу над ошибками.
2. Отрабатывать умение анализировать и извлекать необходимую информацию, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин и находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, а также развитию пространственного представления на индивидуально-групповых занятиях с учащимися.
5. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
6. Повторить темы «Решение задач», «Прямоугольный параллелепипед», «Куб», «Решение логических задач» на индивидуально-групповых занятиях с учащимися.
7. Внести в КТП вышеперечисленные темы для повторения и закрепления на май.
7. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые не смогли подтвердить годовую оценку.
9. По итогам проведенной работы по устранению пробелов провести контрольную работу.

История 5 класс

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с г.о. Самара

Группы участнико в	Количество о выполняв ших	5	4	3	2	Средний балл
-------------------------------	--	----------	----------	----------	----------	-------------------------

	работу					
МБОУ 35 2023	103	11/10,68%	52/50,49%	39/37,86%	1/0,97%	3.71
г.о. Самара	11602	2903/25,0 2%	4958/42,73 %	3397/29,2 8%	345/2,97%	3.9



Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (весна 2023)	103	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	13,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	80,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,83
г.о. Самара	11602	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2351	20,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8148	70,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1078	9,31

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5 А	27	3	13	11	0	2	10	15	0
5 Б	25	2	14	14	0	2	11	12	0

5 В	26	3	12	11	0	2	9	14	1
5 Г	31	5	21	5	0	4	20	7	0

Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	% справившихся
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	57.77 %
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	79.61 %
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	56.96 %
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	44.66 %
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	60.19 %
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	23.79 %
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	65.05 %

Выводы:

Анализируя выполнение заданий, можно отметить:

1. Низкий уровень выполнения работ (44,66%) по блоку ПООП 4. Обучающиеся затрудняются осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Обучающиеся лишь частично владеют умением рассказывать о событиях древней истории.
2. Менее трети учеников (23,79%) владеют умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

анalogии) и делать выводы. Большинство учеников не освоили умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

3. Не у всех обучающихся не сформировано владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

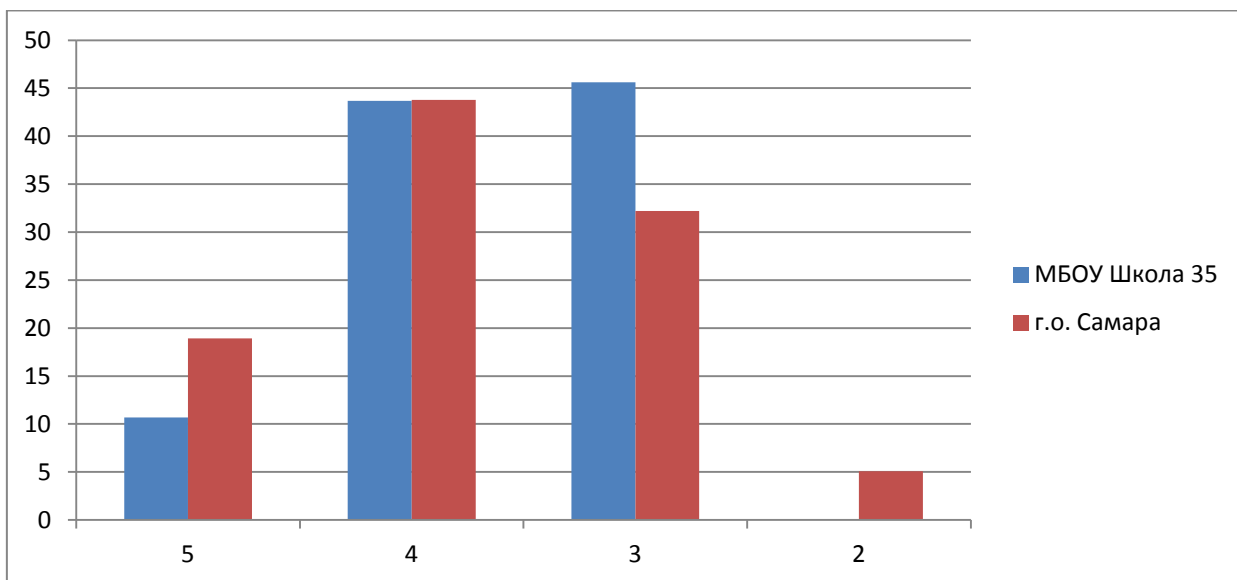
Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Продолжить работу по формированию самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося не справившегося с работой: 5 «В» класса – Катаев Даниил.
5. Разработать технологические карты уроков с включение заданий, направленных на формирование вышеназванных компетенций.
6. По итогам проведенной работы по устранению пробелов провести контрольную работу до 25 мая 2023 года.

Биология 5 класс

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с г.о. Самара

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
5АБВГ	110	103	11/10,67%	45/43,68%	47/45,63%	0/0%	100 %	54,37%	3,65
Итого Самара		11795	18,94 %	43,79 %	32,19%	5,08 %			



Класс	Кол-во учащихся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5 А	27	3	11	13	0	3	12	12	0
5 Б	23	2	10	11	0	2	6	15	0
5 В	23	0	17	6	0	1	12	10	0
5 Г	30	4	19	7	0	5	15	10	0

Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (весна 2023)	103	100%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	12,62%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	86,40%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,97%
г.о. Самара	11795	100%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3167	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7867	66,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	729	6,2

Достижение планируемых результатов

КЭС	Планируемые результаты	% достижений
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	95,15
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	21,36
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	24,76
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.	85,44

	<p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	
2.2	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	47,57
3.1	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	85,92
3.2	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	65,05
4.1	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	52,43
4.2	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	45,63
4.3	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	84,47
5	<p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	80,1
6.1	<p>Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p>	91,26

	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	66,02
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,8
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	23,3
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	59,81
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	74,76
10.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	80,58
10.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	75,73
10.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	57,28

Вывод: с работой справились 100 % учащихся, 45,63 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 54,35 % справились с работой на отметки «4» и «5».

Вызвало затруднения:

- задания на установление причинно-следственных связи, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

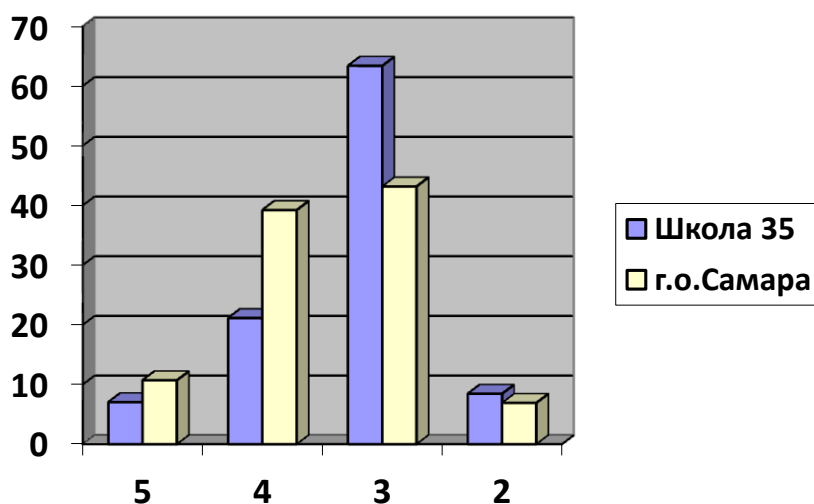
Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить и добавить задания по темам: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений . Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Царство Растения. Царство Животные.
3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Математика 6 класс

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с г.о. Самара

Группы участников	Количество выполнивших работу	5	4	3	2	Средний балл
МБОУ 35 2023	71	5/7,04	15/21,13	45/63,38	6/8,45	3,27
г.о. Самара	11755	1258/10,7	4610/39,22	5075/43,17	812/6,91	3,54



Сравнение отметок ВПР с годовыми отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35	71	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	88,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,82
г.о. Самара	11755	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2342	19,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8459	72,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	933	7,95

Класс	Кол-во учащихся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 А	25	3	4	18	0	3	5	13	4
6 Б	23	0	6	17	0	0	6	17	0
6 В	23	3	2	18	0	2	4	15	2

Достижение планируемых результатов

№	Планируемый результат	% справившихся	г.о. Самара
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	90,14	85,51
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	71,83	78,21
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	56,34	63,52

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	66,2	71,91
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	88,73	78,86
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	85,92	83,15
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	53,52	56,05
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	50,7	71,67
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	14,79	42,59
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	83,1	76,95
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	19,72	44,54
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью	33,8	48,32

	линейки		
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,63	15,67

Анализ достижений планируемых результатов показал:

1. 85,21% учащихся 6-х классов не справились с заданием о свойствах чисел и правилах действий с рациональными числами при выполнении вычислений; 80,28% учащихся не справились с заданием на решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин; 94,37% учащихся не справились с заданием на проведение логических обоснований и доказательство математических рассуждений.

2. Имеют представление о числе и числовых системах 90,14% учащихся. Умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах 88,73% учащихся. Умеют анализировать, извлекать необходимую информацию 83,1% учащихся.

3. Не овладели геометрическим языком и навыками геометрического построения 66,2% учащихся.

1. Умеют сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей 50,7% учащихся.

Рекомендации:

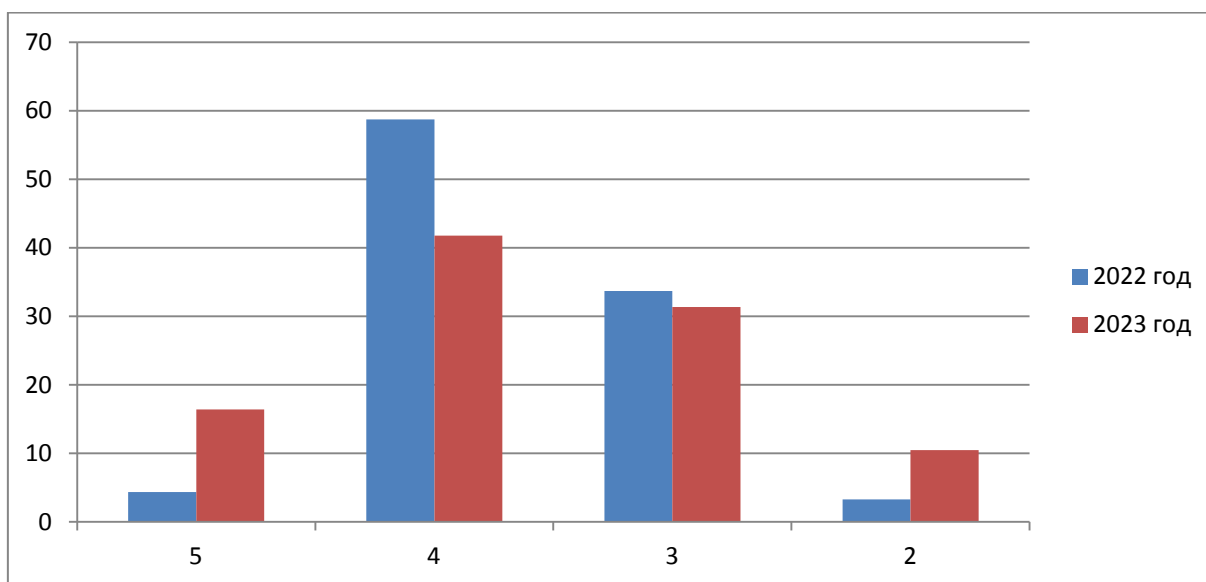
1. Провести работу над ошибками.
2. Отрабатывать умение анализировать и извлекать необходимую информацию, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, выполнять вычисления с рациональными числами. Тренировать навыки геометрического построения.
5. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
6. Повторить темы «Решение задач», «Сложение, вычитание, умножение, деление рациональных чисел», «Симметрия», «Решение логических задач» на индивидуально-групповых занятиях с учащимися.
7. Внести в КТП вышеперечисленные темы для повторения и закрепления.
7. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые не смогли подтвердить годовую оценку.
9. По итогам проведенной работы по устранению пробелов провести контрольную работу.

Русский язык 6 класс

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с 2022 г. и г.о. Самара

Группы участников	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл

МБОУ Школа № 35 (осень 2022)	92	4/4,35	54/58,7	31/33,7	3/3,26	3,6
МБОУ Школа № 35 (весна 2023)	67	11/16,42	28/41,79	21/31,34	7/10,45	3,6
го Самара						



Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (2023)	67	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	20,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	74,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,6

Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	% справившихся
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные 23 орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,69
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные 23 орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	73,63

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	88,81
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72,64
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,23
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,73
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58,21
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,66
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,15
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	85,07
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,65
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	64,93
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; →←опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	83,58
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; →←опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	64,18
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	37,31

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	44,78
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	42,54
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,75
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	27,61
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	73,13
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,51
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	58,21
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	44,78

осуществлять речевой самоконтроль	
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	68,66
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	53,73

Выводы:

1. У 72 % учащихся не сформированы умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,
2. 72% учащихся не умеют распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
3. 72% учащихся не умеют соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

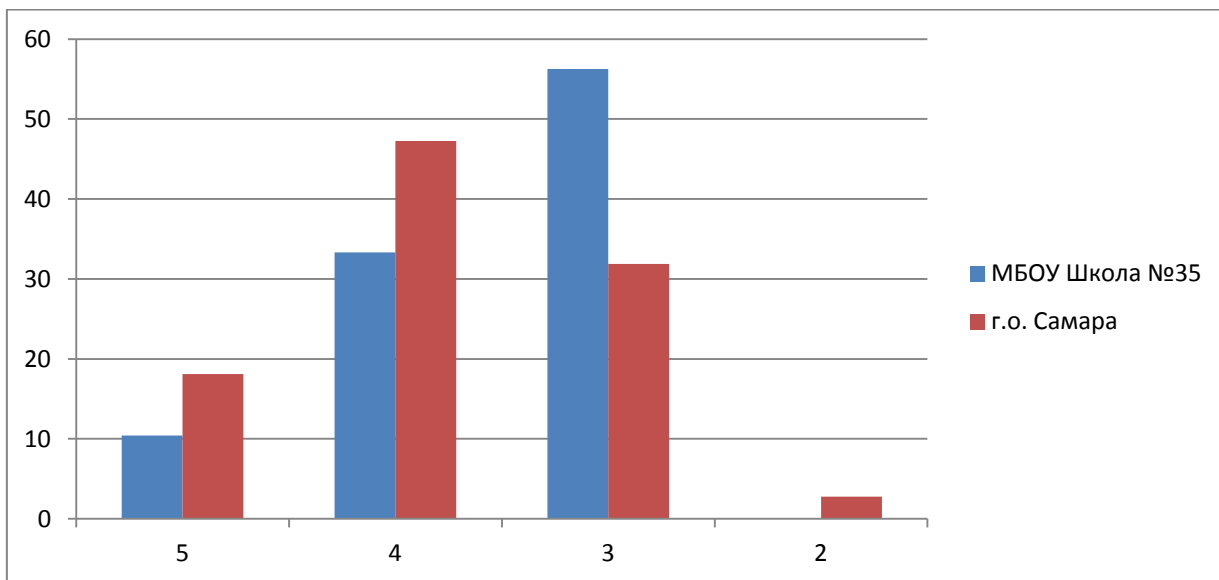
Рекомендации:

1. Провести индивидуальные консультации с учащимися 6 «А» класса Богомоловой Т., Вертянкиным Д., Кадкиным А., Прокаевой М., Рыгаловым Т., Фазульдиновым И., 6 «В» класса Бондаренко М., Веселовым П., Земсковым И., Кашминым И., Писаревым по темам « Правописание гласных», «Склонение числительных», «Разряды местоимений»
2. Внести изменения в курс ИГЗ для 6 класса, внося дополнительные темы по разделу «Орфография»
3. Отработать правила различного анализа слов (фонетический, морфемный, морфологический синтаксический) на факультативе с учащимися с Богомоловой Т., Вертянкиным Д., Кадкиным А., Прокаевой М., Рыгаловым Т., Фазульдиновым И., Бондаренко М., Веселовым П., Земсковым И., Кашминым И., Писаревым В.
4. Повторить темы «Склонение имен числительных», «Сравнительные степени прилагательных».
5. Внести изменения в курс ИГЗ для 6 класса, увеличить количество часов на повторение по теме «Орфография».

География за курс 6 класса

Таблица отметок, полученных за работу в 2023 году в сравнении с г.о. Самара

	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
6 А	24	0/0%	15/62%	6/25%	3/13%	100	38	3,5
6 В	24	0/0%	12/50%	10/42%	2/8%	100	50	3,6
Всего	48	0/0%	56,25	33,33	10,42	100	44	3,54
г.о. Самара	5867	2,78	31,86	47,26	18,1			



Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР в 6-х классах

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (весна 2023)	48	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
г.о. Самара	5867	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1342	22,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3989	68,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	531	9,06

Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР в 6Б, 6В классах

Класс	Кол-во учащихся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР				Понизили кол-во/% (отметка < отметки по журналу)	Повысили кол-во/% (отметка > отметки по журналу)	Соответствие кол-во/%
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	24	3	6	15	0	3	6	15	0	0 / 0%	0 / 0%	24 / 100%
6В	24	2	8	14	0	2	10	12	0	1 / 4%	3 / 12%	20 / 83%

Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Доля справившихся %

1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	85,42
			16,7
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение.	33,33
			64,58
3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	70,83
			68,75
			78,13
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	83,33
			66,67
			66,67
5	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о	72,92
			87,5

		географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	58,33
			72,92
			51,04
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	62,5
8	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	67,71
9	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	76,14
			75
			60,42

Выводы:

Анализируя достижение планируемых результатов, можно отметить:

1. Низкий уровень выполнения работ (16,7%) по блоку ПООП 1.2. Обучающиеся не имеют представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Слабая сформированность представлений о

географических объектах. Слабо владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

2. Низкий уровень выполнения работ (33,33%) по блоку ПООП 2.1. Обучающиеся не умеют ориентироваться в источниках географической информации. Слабая сформированность представлений о географических объектах. Не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

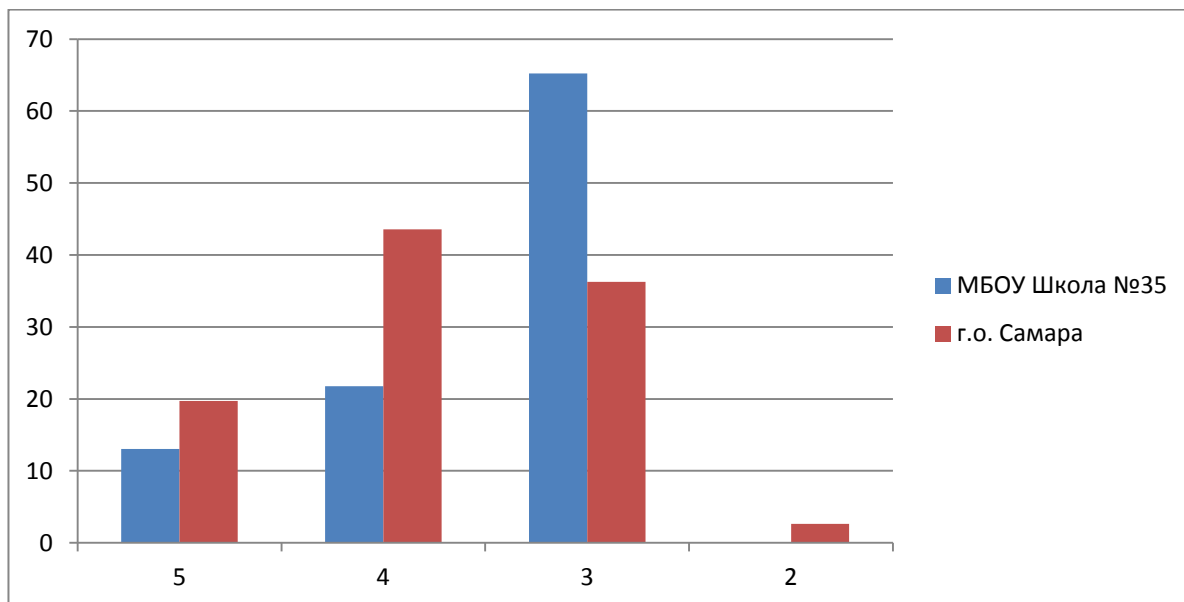
Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Проанализировать результаты всероссийской проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы по темам:
 - ✓ Номенклатура по географическим объектам за 6 класс.
 - ✓ Градусная сеть на карте мира;
 - ✓ Природные процессы и их последствия, опасные природные явления.
4. Внести изменения в рабочую программу, добавив в содержание выше перечисленные темы.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
7. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
8. Разработать технологические карты уроков с включением заданий по выше перечисленным темам. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
9. По итогам проведенной работы по устранению пробелов провести контрольную работу до 25 мая 2023 года.

История 6 класс

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с г.о. Самара

Группы участников	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл
МБОУ 35 2023	23	3/13,04%	5/21,74%	15/65,22%	0/0%	3.4
г.о. Самара	5575	1102/19,77%	2428/43,56%	2022/36,28%	148/2,65%	



Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (весна 2023)	23	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
г.о. Самара	5575	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1058	19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3932	70,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	578	10,38

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 Б	23	3	9	11	0	3	5	15	0

Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	% справившихся
1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	54.35 %
2. смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья	91.3 %

3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	28.99 %
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	8.7 %
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	91.3 %
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др	86.96 %
7. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	71.74 %
8. умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	57.97 %

Выводы:

В работе по истории, анализируя выполнение заданий, можно отметить:

1. Низкий уровень выполнения работ (35%) по блоку ПООП 4. У обучающихся слабо сформировано осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Менее трети учеников (28.99%) умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Рекомендации:

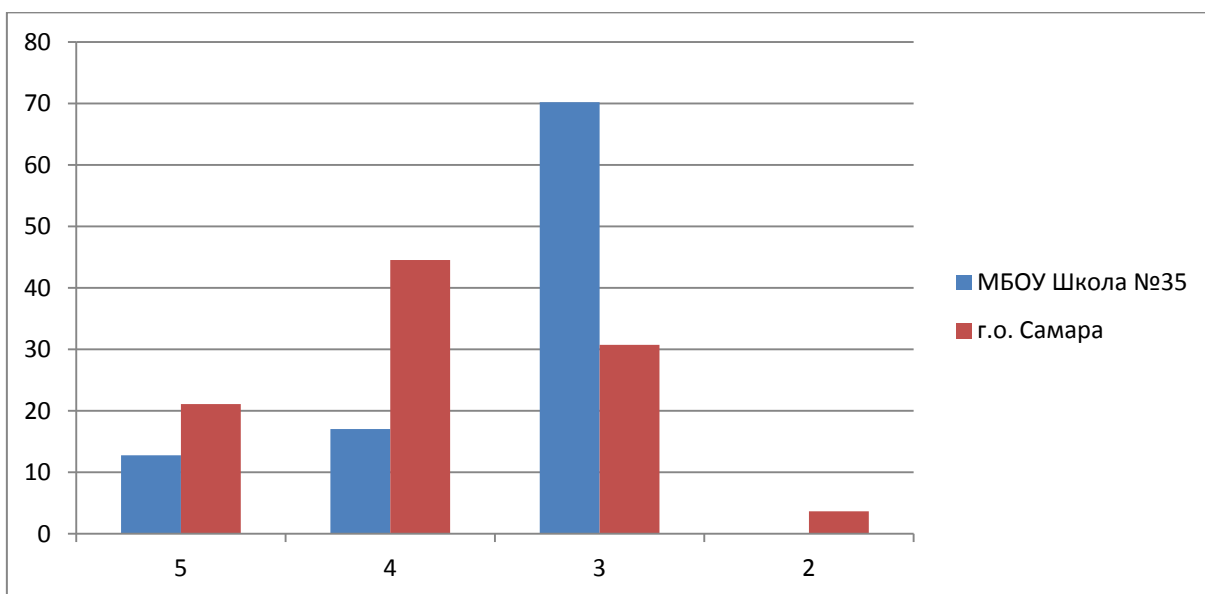
1. Провести работу над ошибками.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

3. Разработать технологические карты уроков с включение заданий, направленных на формирование вышеназванных компетенций.
4. По итогам проведенной работы по устранению пробелов провести контрольную работу до 25 мая 2023 года.

Обществознание 6 класс

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с г.о. Самара

Группы участников	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл
МБОУ 35 2023	47	6/12.77%	8/17.02%	33/70.21%	0	3.7
г.о. Самара	5943	1254/21.1 %	2646/44.53 %	1826/30.7 3%	216/3.63%	3.8



Сравнение годовых отметок, с отметками, полученными за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (весна 2023)	47	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6.38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	93.62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
г.о. Самара	5943	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1678	28.59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3902	66.48

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	289	4.92
---	-----	------

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 А	28	2	6	20	0	2	4	18	0
6 В	28	4	4	20	0	4	3	17	0

Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	% справившихся
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80.1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	61.26
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	59.42
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72.85
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63.77
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний	73.94

и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	75.76
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	55.88
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	51.32
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	30.94
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63.06
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	65.04
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	69.35
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	38.3
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	46.03

Анализируя достижения планируемых результатов, можно сделать следующие **выводы**:

1. Низкий уровень выполнения задания повышенного уровня сложности (№ 8).
2. С критерием 8.2 справились лишь 38,3% обучающихся. У них слабо сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. С критерием 8.3 справилось меньше половины обучающихся. Большинство затрудняется охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендации:

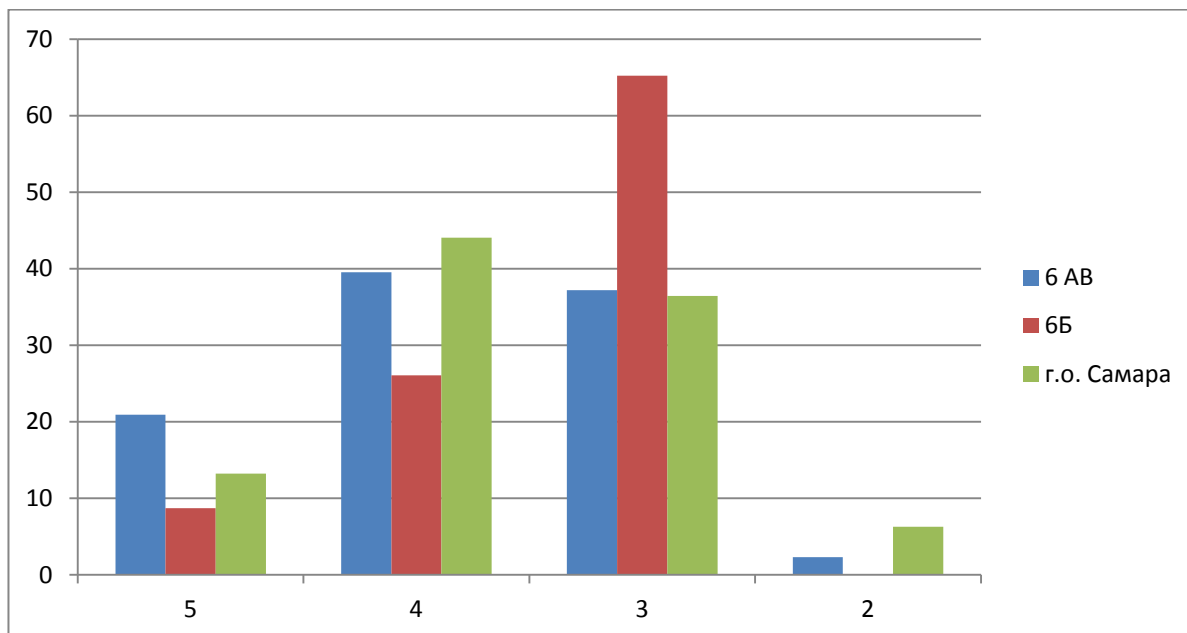
1. Провести работу над ошибками.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся по темам:
 - ✓ «Государственное устройство РФ»
 - ✓ «Органы государственной власти РФ»
 - ✓ «Основы российской гражданской идентичности»
 - ✓ «Духовные ценности российского народа»
 - ✓ «Патриотизм, гражданственность, социальная ответственность»
 - ✓ «Правовое самосознание»
4. Разработать технологические карты уроков с включением заданий на повторение по вышеперечисленным темам.
5. По итогам проведенной работы по устранению пробелов провести контрольную работу до 25 мая 2023 года.

Биология за курс 6 класса

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с 2022 годом и г.о.

Самара

Класс	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
6АВ	43	9/ 20,93 %	17/ 39,53%	16/ 37,21%	1/ 2,33%	97,6%	60,5%	3,79
6 Б	23	2/8,69 %	6/26,08%	15/65,2 1%	0/0%	100 %	34,78%	3,43
Итого Самара	2333	13,21 %	44,04%	36,45%	6,3%			



Сравнение годовой отметки и отметки за ВПР за 2022-2023 учебный год (6 Б)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Класс	Кол-во учащихся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 Б	23	1	11	11	0	2	6	15	0

Достижение планируемых результатов

КЭС	Планируемые результаты	% достижения
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	86,96%
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,	39,13

	животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	34,78
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	21,74
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56,52
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	76,09
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	73,91
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	47,83
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	8,7
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	52,17
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	56,52
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	34,78
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	63,04
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и	8,7

	человека	
9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	95,65
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	95,65

Вывод: с работой справились 100 % учащихся, 65,21 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 34,78 % справились с работой на отметки «4» и «5».

Вызвало затруднения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

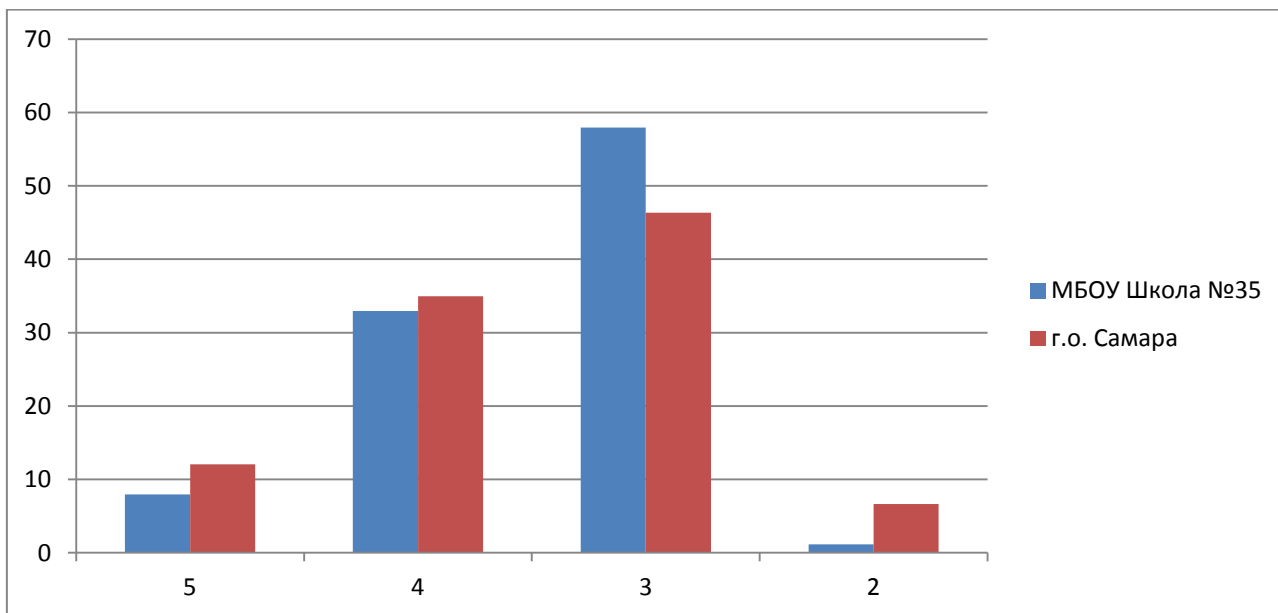
Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить и добавить задания по темам: Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений; Микроскопическое строение растений; Царство Растения. Органы цветкового растения; Биология как наука. Методы изучения живых организмов.
3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Математика 7 класса

Таблица отметок, полученных за работу в 2023 году в сравнении с г.о. Самара

Группа участников	Количество учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
7АБВГ март 2023	88	7,95	32,95	57,95	1,14	100	39,77	3,47
г.о. Самара	9979	12,04	34,97	46,32	6,67			



Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (март 2023)	88	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	95,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,41

Класс	Кол-во учащихся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	20	1	8	11	0	1	8	11	0
7Б	23	4	11	12	0	4	7	12	0
7В	20	1	6	13	0	1	8	11	0
7Г	25	0	6	17	2	0	6	19	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Справились, %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	75
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	81,82

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	64,77
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	85,23
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	75
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	93,18
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	68,18
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	46,59
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	79,55
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	52,27
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	50
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных чисел до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	38,07
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	73,86
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	30,68
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	23,86
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	43,75

Вывод:

1. Справились с ВПР все учащиеся

2. У 93,18 % учащихся сформировано умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

3. У 64,77 % сформировано умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

4. У 81,82 % учащихся развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

5. Выявлены проблемные задания ВПР, требующие дополнительного включения данных тем в содержания текущих уроков:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. Продолжить формирование вычислительных навыков учащихся на уроках.

3. Ликвидировать пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

4. Проанализировать результаты ВПР на заседании МО учителей, скорректировать дальнейшую работу с учетом полученных результатов.

5. Повторить темы: «Решение задач практического характера и на рассмотрение реальных ситуаций», «Развитие умений использования функционально – графических представлений при построении графика линейной функции», «Раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращенного умножения».

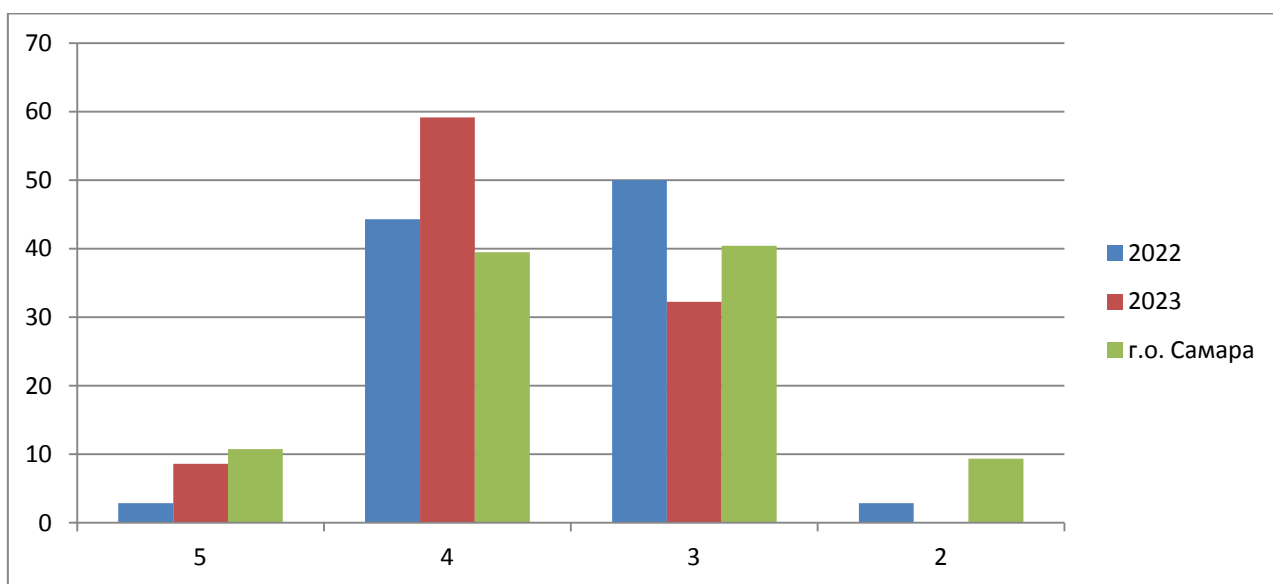
6. Восполнять пробелы в знаниях на индивидуально – групповых и индивидуальных занятиях.

7. Провести контрольную работу по темам «Решение задач практического характера и на рассмотрение реальных ситуаций», «Развитие умений использования функционально – графических представлений при построении графика линейной функции», «Раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращенного умножения» до 25 мая 2023г

Русский язык за курс 7 класса

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с г.о. Самара и с 2022г.

Группы участников	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл
МБОУ Школа № 35 (осень 2022)	70	2,86	44,29	50	2,86	3,4
МБОУ Школа № 35 (весна 2023)	93	8,6	59,14	32,26	0	3,7
го Самара	10910	10,77	39,48	40,42	9,33	



Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (2023)	93	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	94,62
Повысили (Отметка > Отметка	4	4,3

по журналу) %		
---------------	--	--

Достижение планируемых результатов

Планируемый результат	% справившихся
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	76,61
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	58,42
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	97,85
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	82,8
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	70,97
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	74,55
2К4 Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	77,06
3. 1Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	84,95
3.2Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,67
41 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	80,65
4.2Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы	73,12

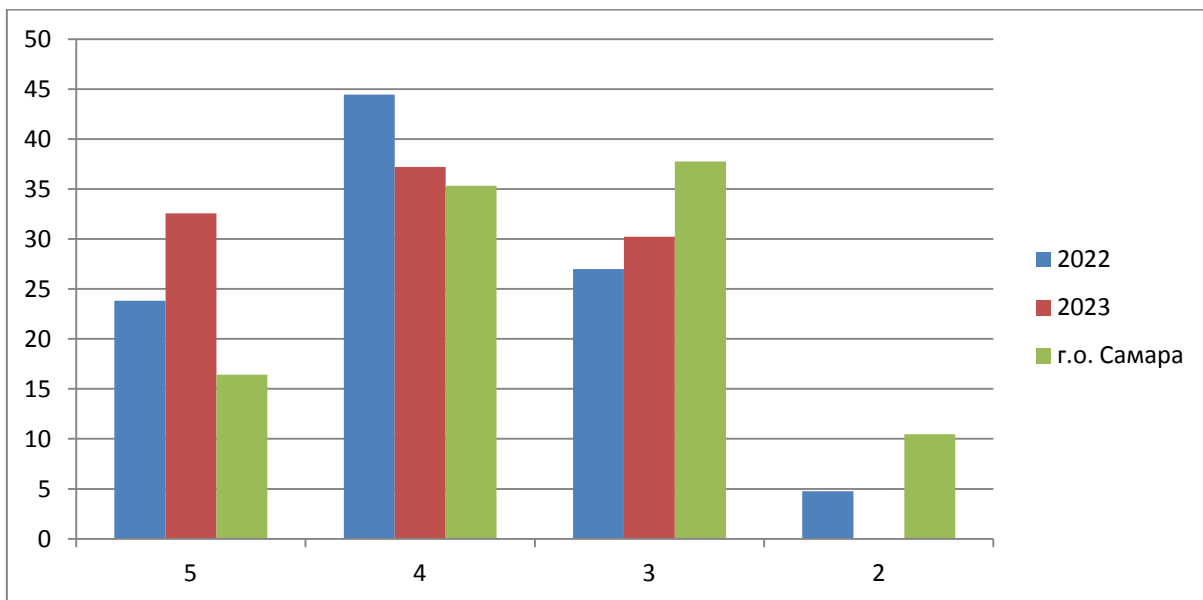
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	82,8
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	65,05
7.1 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	93,55
7.2 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	79,57
8.1 Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	84,95
8.2 Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	82,8
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	59,68
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	88,17
11.1 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с	54,3

точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	
11.2 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	34,05
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	86,02
13.1 Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	76,34
13.2 Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	68,82
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	64,52

Английский язык за курс 7 класса

Таблица отметок, полученных за работу в 2023 году в сравнении с 2022 г
МБОУ школа № 35 и с г.о. Самара

Группы участников	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср балл по классу
7АБВ (Осень 2022)	63	23.81	44.44	26.98	4.76	96,23	53,2	3,73
7АБВГ (Весна 2023)	86	32.56	37.21	30.23	0	100	67.3	2.23
г.о.Самара	10043	16.43	35.33	37.76	10.48	96.2	48.4	



Соответствие годовых отметок результатам ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (2023)	86	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	12.79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	80.23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6.98
г.о. Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3046	30.42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6431	64.23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	535	5,34

Класс	Кол-во уча-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 А	21	6	11	3	0	6	10	5	0
7 Б	23	11	8	4	0	11	5	7	0
7 В	20	5	11	4	0	5	9	6	0

7Г	22	4	12	6		6	8	8	0
----	----	---	----	---	--	---	---	---	---

Достижение планируемых результатов

Код	Планируемый результат	% справившихся
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	85.81
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	65.12
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	52.33
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	48.26
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	39.53
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	32.56
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	86.28
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	86,98
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	85,35

Анализируя выполнение заданий, можно сделать **вывод:**

1. Не справились с заданиями по осмысленному чтению (2) – 16 человека (9.2%)
2. Не сформировано умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыками оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. Не выполнили задание: 3К1 – решение коммуникативной задачи – 10 человек, 3К2 – организация текста – 11 человек, 3К3 – лексико-грамматическая направленность речи – 12 человек, 3К4 – произносительная сторона речи – 15 человек. При этом, необходимо отметить, что, если при получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» (3К1) всё задание 3 оценивается в 0 баллов учащийся получает 0 баллов. 10 человек совсем не справились с заданием, 6 человек – частично не справились.
3. 85,71% учащихся подтвердили годовые отметки. Процент учащихся, успешно справившихся с заданиями на отметку «хорошо» выше показателя по г.о. Самара на 7,93%. Отличные и удовлетворительные результаты соответствуют городскому

уровню. Процент не справившихся с заданием удовлетворительно ниже показателей города на 10,37%.

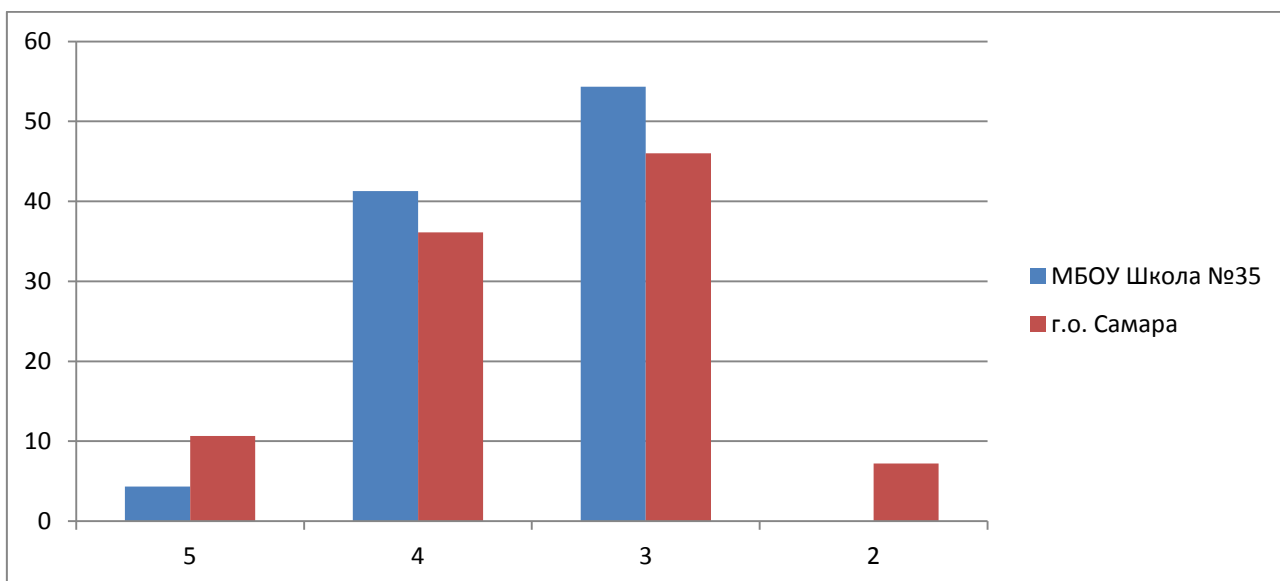
Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Продолжить формирование навыков разговорной речи (монологического высказывания) (3), навыков чтения (2).
3. Ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся, показавших результаты ниже выставленной четвертной отметки и отрабатывать навыки чтения (2), монологического высказывания (3).
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые не смогли справиться с ВПР и получили неудовлетворительные результаты.
6. Включить в технологические карты задания на отработку коммуникативных умений, закрепление фонетических навыков, говорения и чтения.

География за курс 7 класса

Таблица отметок, полученных за работу в 2023 году в сравнении с г.о. Самара

Группы участников	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний бал
7Б	24	0/0%	11 / 45,83%	11/ 45,83%	2/ 8,33%	100	54	3,63
7Г	22	0/0%	13 / 59,09%	9/ 40,9%	0/ 0%	100	41	3,41
ВСЕГО	46	0/0%	24/ 54,35%	20/ 41,3%	2/ 4,35%	100	47,82	3,52
г.о. Самара	3509	7,21	46,02	36,11	10,66			



Сравнение годовых отметок, с отметками полученными за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (весна 2023)	46	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	93,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
г.о. Самара	3509	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2354	24,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7025	72,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	287	2,97

Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР в 7Б, 7Г классах

Класс	Кол-во учащихся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР				Понизили кол-во/% (отметка < отметки по журналу)	Повысили кол-во/% (отметка > отметки по журналу)	Соответствие кол-во/%
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
7Б	24	1	17	6	0	2	11	11	0	5 / 21%	1 / 4%	18 / 75%
7Г	22	0	12	10	0	0	9	13	0	4 / 18%	1 / 4%	17 / 77%

Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	% справившихся
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	51,09
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте</p>	63,04

положение и взаиморасположение географических объектов	
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	27,17
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	16,3
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	61,96
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	98,91
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	38,04
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	36,96
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	16,3
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.	84,78

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	79,35
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	90,22
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	38,41
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	91,3
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	56,52
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	58,7
7.1. Население материков Земли	93,48

<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	82,61
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	76,09
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p>	63,04

Выводы:

1. Низкий уровень выполнения работ (27,17%) по блоку ПООП 1.3. на определение географических координат.
2. 16,3% выполнения работ по блоку ПООП 2.1. - обучающиеся слабо ориентируются в источниках географической информации; испытывают сложности в определении и сравнении качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты, их положение в пространстве, с трудом производят расчёт протяжённости материка по данным таблицы.
3. Низкий уровень выполнения работ 38,04% по блоку ПООП 3.1., по блоку ПООП 3.2 - 36,96%, по блоку ПООП 3.3 - 16,3% по теме «Атмосфера и климаты Земли». Недостаточное

ориентирование в климатограммах климатических поясов и определении соответствия их характеристик.

4.Обучающиеся показали высокие результаты по блокам ПООП:

- ✓ 2.3. - 98,91% - знают условные обозначения полезных ископаемых;
- ✓ 4.1. - 84,78% и 4.2.- 79,35% - знают о природных процессах и явлениях, происходящих в оболочках Земли;
- ✓ 5.1. - 90,22% - хорошо устанавливают соответствие между материками и их географическими особенностями;
- ✓ 6.1. - 91,3% - владеют навыками определения поясного времени, применяют знания о следствиях суточного вращения Земли;
- ✓ 7.1. - 93,48% и 7.2. - 82,61% - хорошо применяют знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ 8.1. - 76,09% - умеют различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации:

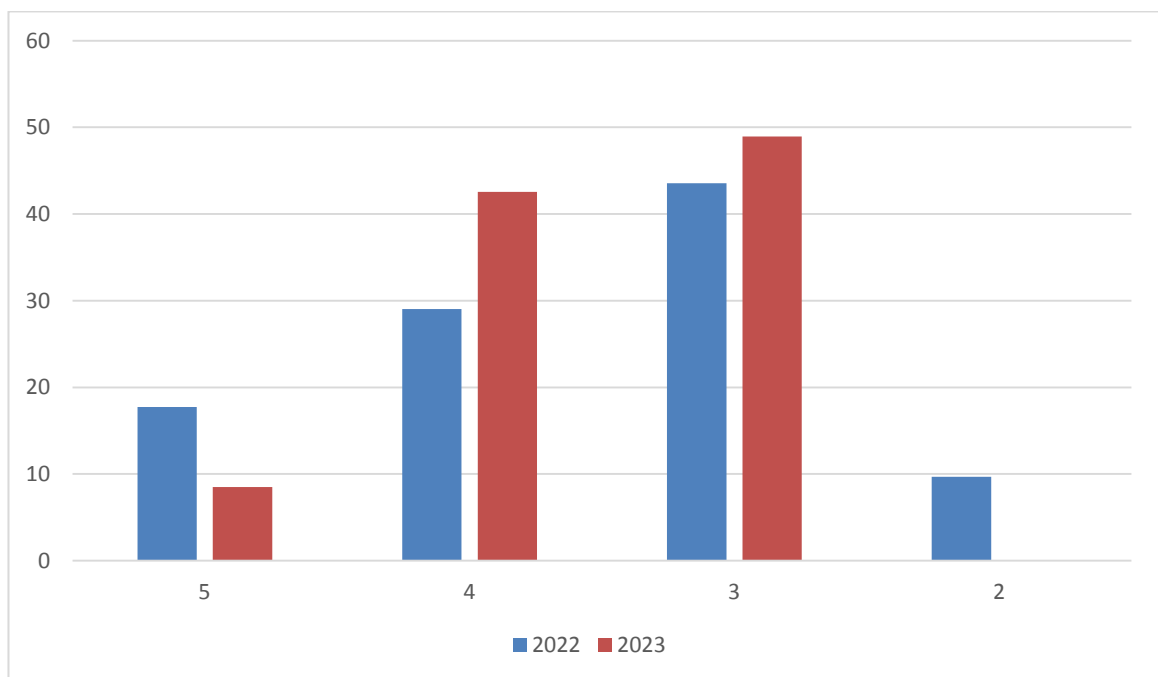
1. Провести работу над ошибками.
2. Проанализировать результаты всероссийской проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы по темам:
 - ✓ Номенклатура по географическим объектам за 7 класс,
 - ✓ Географические координаты,
 - ✓ Климатические пояса Земли.
4. Внести изменения в рабочую программу, добавив в содержание выше перечисленные темы.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
7. Разработать технологические карты уроков с включением заданий по выше перечисленным темам. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
8. По итогам проведенной работы по устранению пробелов провести контрольную работу до 25 мая 2023 года.

Физика 7 класс

Таблица отметок, полученных за работу в 2023 году в сравнении с г.о. Самара

Группы участнико в	Количество о выполняв ших работу	5	4	3	2	Средний балл

МБОУ 35 2022	62	11/17,74	18/29,03	27/43,55	6/9,68	3,5
МБОУ 35 2023	47	4/8,51	20/42,55	23/48,94	0/0	3,6
г.о. Самара	5186	20,39	42,85	31,6	5,15	



Сравнение оценок ВПР с годовыми отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (весна 2023)	47	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	89,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
г.о. Самара	5186	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	854	16,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3692	71,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	611	11,85

Класс	Кол-во уча-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 Б	25	3	15	7	—	3	12	10	—

7 В	22	1	10	11	—	1	8	13	—
-----	----	---	----	----	---	---	---	----	---

Достижение планируемых результатов

№	Планируемый результат	% справившихся	г.о. Самара
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	63,83	75,97
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	67,02	51,13
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42,55	81,55
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	78,72	82,03
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	93,62	72,91
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	74,47	59,95
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	27,66	38,8
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела,	61,7	59,68

	плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	64,89	44,92
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2,84	18,31
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	9,96

Анализ достижений планируемых результатов показал:

1. Две трети обучающихся умеют:
 - проводить прямые измерения физических величин;
 - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений
 - решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины;
 - решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

2. Более 70 % обучающихся умеют:
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
 - Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
 - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

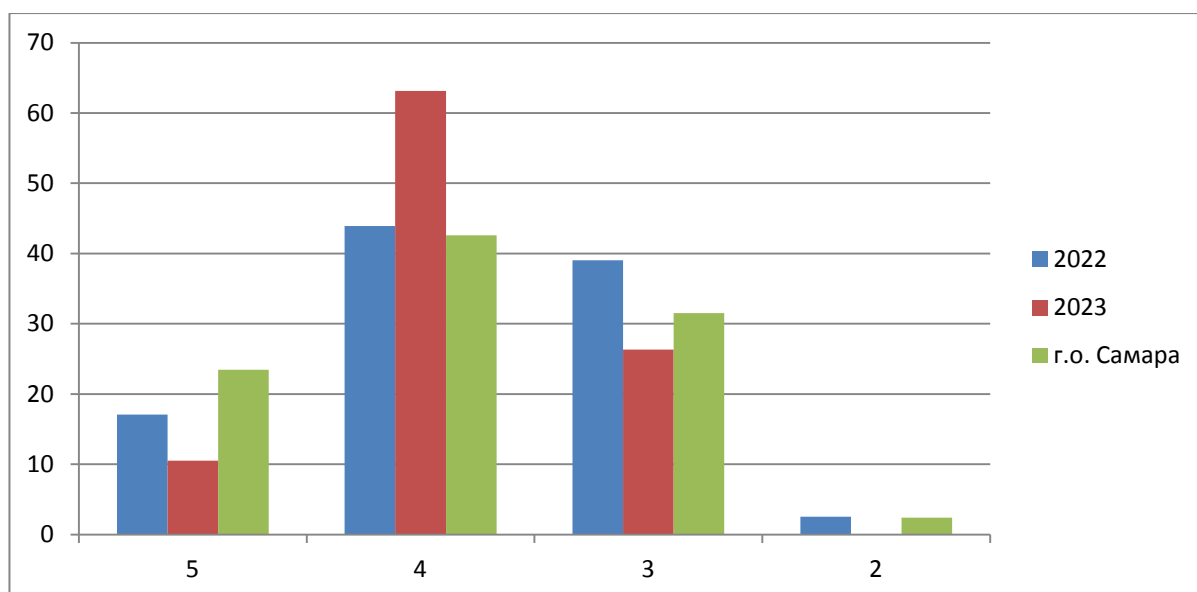
Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Повторить физические законы и формулы, связывающие физические величины.
4. Внести в КТП вышеперечисленные темы для повторения и закрепления на май.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые не смогли подтвердить годовую оценку.
6. По итогам проведенной работы по устранению пробелов провести контрольную работу в апреле.

История 7 класса

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с 2022г. и г.о. Самара

Группы участников	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
7 БВ весна 2022	41	7/17,07	17/43,9	16/39,02	1/2,56	97,5%	60%	3,7
7А весна 2023	19	2/10,53	12/63,16	5/26,32	0	100	73,6	3,8
Самара		23,45	42,57	31,51	2,4			



Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (весна 2022)	41	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	82,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	14,63
МБОУ Школа 35 (весна 2023)	19	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 А	19	4	10	5	0	2	13	4	0

Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	% справившихся
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	44,74
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	84,21
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	44,74

<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	<p>47,37</p>
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	<p>42,11</p>
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<p>63,16</p>
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<p>63,16</p>
<p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>38,6</p>
<p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	<p>85,96</p>

Анализируя выполнение заданий, можно отметить:

1. По сравнению с результатами 2022 года сократилось количество учащихся понизивших отметку за ВПР в сравнении с годовой отметкой.
2. В 2023 г. отсутствуют учащиеся, получившие отметку «2» за ВПР
3. На низком уровне (38,6) сформировано умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

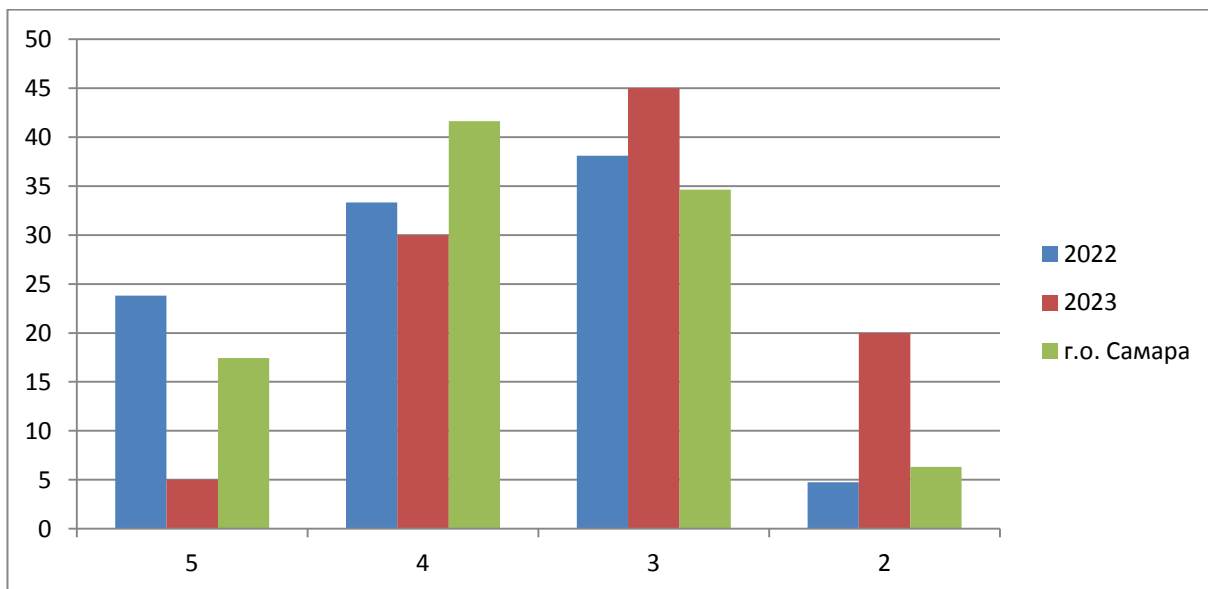
Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Уделить внимание формированию читательской грамотности. Включать в структуру урока текстовые задания, продумать задания на формирование знаний о деятелях истории России и истории зарубежных стран, чаще использовать иллюстративный материал (изобразительная наглядность), развивать умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. Включать в работу на уроке задания направленные на формирование умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Обществознание 7 класса

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с 2022 г. и г. о. Самара

Группы участников	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
7А (весна 2022)	21	5/23,81	7/33,33	8/38,1	1/4,76	95%	57%	3,1
7В (весна 2023)	20	1/5	6/30	9/45	4/20	84%	37%	3,3
Самара	3571	17,45	41,61	34,61	6,33			



Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (весна 2022)	21	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
МБОУ Школа 35 (весна 2023)	20	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	-

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 В	20	1	11	8	0	1	11	4	4

Достижение планируемых результатов

Планируемый результат	% справившихся
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	80

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	26,67
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	70
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62,5
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	75
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	85
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	40
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	50

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	95
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	57,5
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	70
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	55
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	20
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	36,67
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	45

Выводы:

1. 4 учащихся не справились с ВПР и получили отметки «2», что составляет 20% от общего числа писавших.
2. На низком 26, 67 уровне сформировано умение выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
3. 80% учащихся не справились с заданием № 9.1 на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

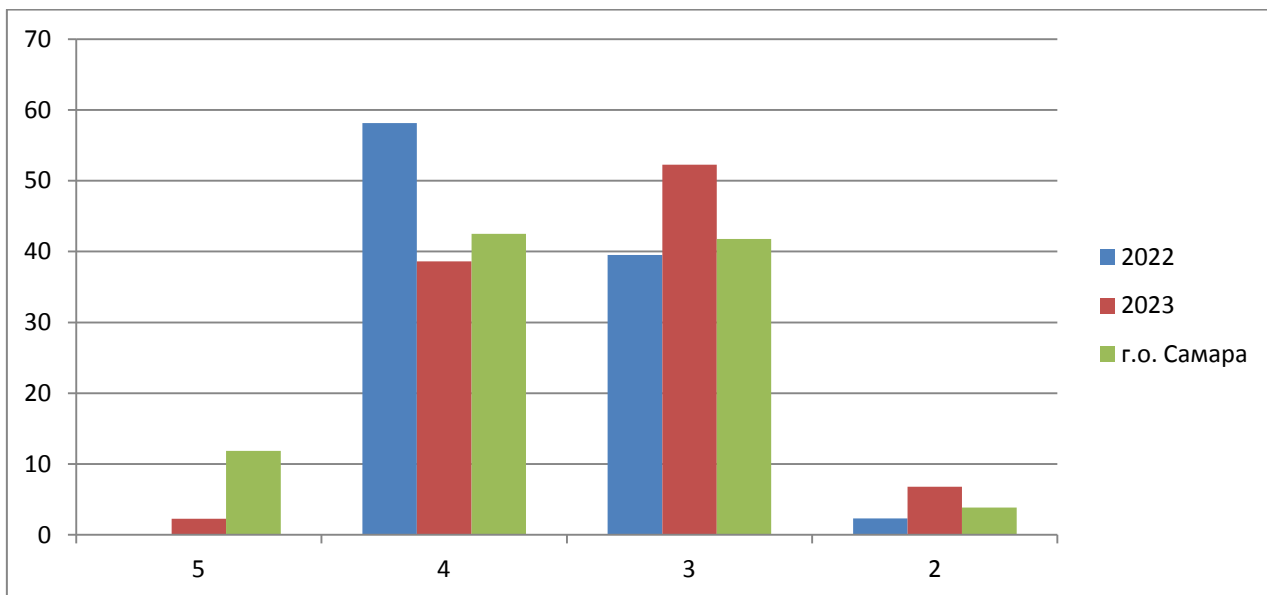
Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Уделить внимание формированию читательской грамотности. Включать в структуру урока текстовые задания, продумать задания на формирование знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, выполняют несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Биология 7 класс

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с 2022г. и с г.о. Самара

Группы участнико в	Кол-во учащи хся по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успев аемост ь, %	Качест во, %	Средний балл
6АГ	54	43	0/0 %	25/5 8,13 %	17/3 9,53 %	1\2,3 2%	97,67%	58,14%	3,56
7 АГ	51	44	1/2,2 7%	17/3 8,63 %	23/5 2,27 %	3/6,8 1%	93,18%	40,91%	3,36
Итого Самара		1821	11,8 6 %	42,5 %	41,7 9%	3,84 %			



Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	22,72%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	77,27%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Статистика по отметкам в 2022-2023 учебном году

Класс	Кол-во учащихся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 А	21	1	14	6	0	1	11	6	3
7 Г	23	0	11	12	0	0	6	17	0

Достижение планируемых результатов

КЭС	Планируемые результаты	% достижения
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	68,18
2	Простейшие и беспозвоночные животные.	65,91

	Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	48,86
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	40,92
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	67,05
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	42,05
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	77,27
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	34,09
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	81,82
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	28,41
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	27,27
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	35,23
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	72,73
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	20,45
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать	47,73

	методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	52,27
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	48,86
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	45,45
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	11,36

Вывод: с работой справились 93,18% учащихся, 52,27 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 40,9 % справились с работой на отметки «4» и «5». Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки у 6,81 % учащихся.

Вызвали затруднения:

- умения осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- умения описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников, сформировать умения и навыки на базовом уровне.
3. Повторить и закрепить следующие темы и умения: Общие свойства организмов и их проявление у животных; Значение хордовых животных в жизни человека; Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные; Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

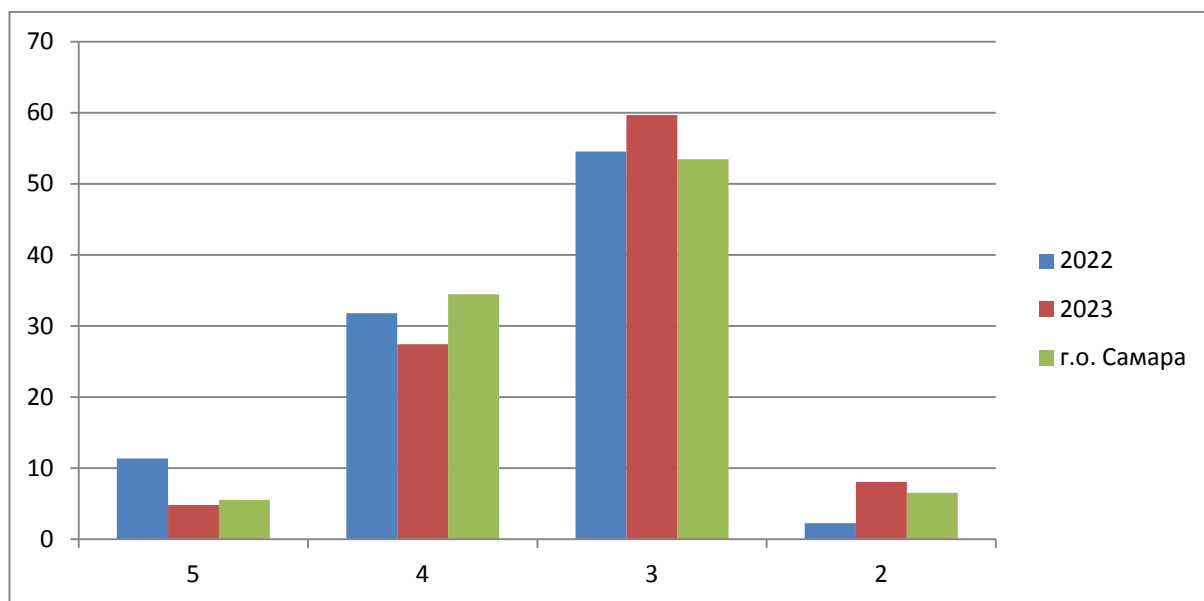
5. Составить план индивидуальных консультаций для учащихся с неудовлетворительными результатами.

6. Внести в технологическую карту урока задания на закрепление вышеуказанных тем.

Математика 8 класс

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с г.о. Самара и с 2022г.

Группы участников	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
8АБ	44	5/11,36	14/31,82	24/54,55	1/2,27	97,73%	43,18%	3,52
8 АБВ	62	3 4,84%	17 27,42%	37 59,68%	5 8,06%	91,93%	32,26%	3,3
г.о. Самара	9343	5,55%	34,44%	53,45%	6,57%			



Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (апрель 2023)	62	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	11,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	83,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,84

г.о. Самара	9073	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1653	18,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6712	73,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	723	7,96

Класс	Кол-во уч-ся/ выполнили работу	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 А	27/25	3	7	17	0	3	8	13	1
8 Б	21/19	0	5	17	1	0	4	12	3
8 В	24/18	1	5	18	0	0	5	12	1

Достижение планируемых результатов

№	Планируемые результаты	% справившихся
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	85,48
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	85,48
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	61,29
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	48,39
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	75,81
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	75
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	12,9

	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	79,03
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	35,48
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	75,81
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	59,68
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	67,74
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	33,87
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	46,77
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	22,58
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	54,84
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	51,61
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9,68

18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	6,45
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,84

Анализ достижений планируемых результатов показал:

1. Повышение успеваемости и качества обучения учащихся по сравнению с результатами сентября 2022 учебного года (успеваемость: 87,3 % - 91,93 %, качество: 28,57 % - 32,26 %).

2. Более 50 % учащихся научились:

- выполнять действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- решать простейшие линейные и квадратные уравнения;
- решать простейшие задачи арифметическим способом;
- строить график линейной функции;
- извлекать информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм;
- выполнять действия с арифметическими квадратными корнями;
- решать задачи на определение вероятности.

3. Вызывают затруднения следующие темы:

- преобразования дробных рациональных выражений;
- решение дробных уравнений;
- составление математической модели (уравнения или системы уравнений) для решения задач;
- решение геометрических задач;
- знание свойств геометрических фигур для решения практических задач;
- решение задач повышенной сложности.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты всероссийской проверочной работы и обсудить на заседании МО учителей естественно – математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

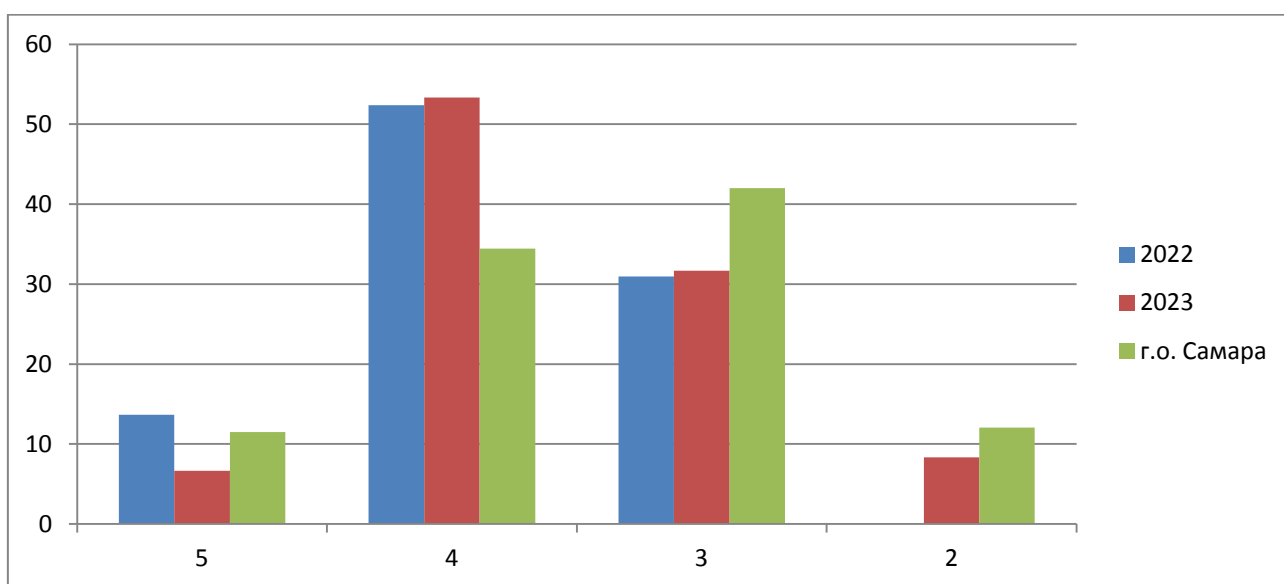
2. Выполнить работу над ошибками.

3. Организовать на ИГЗ индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.

Русский язык 8 класс

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с 2022г.

Группы участников	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл
МБОУ Школа № 35 (весна 2022)	42	7/13,67	22/52,38	13/30,95	0	3,8
МБОУ Школа № 35 (весна 2023)	60	7/6,67	16/53,33	34/31,67	3/8,33	3,5
г.о. Самара	10 359	11,51	34,42	42,02	12,04	



Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (осень 2020)	60	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	18,3

Достижение планируемых результатов

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59,58
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при	48,33

списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	98,33
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,78
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,33
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	76,67
3.1 Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	80
3.2Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,89
4. 1 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	51,67
4.2Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	23,33
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	88,33
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	45,83
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	55
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	46,67

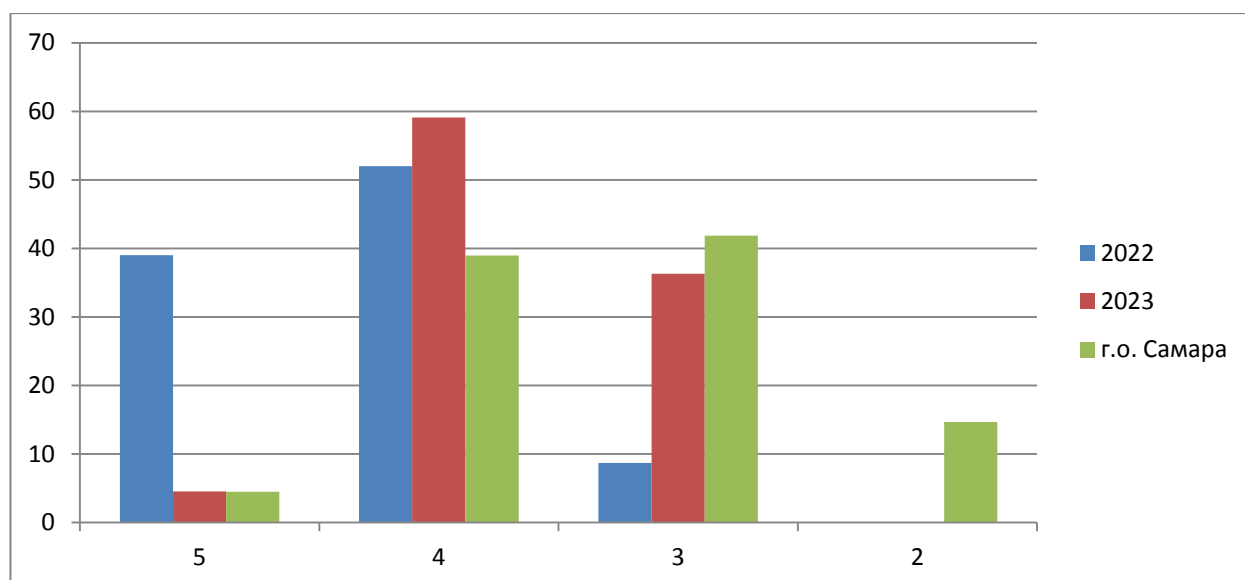
<p>прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p>	
<p>9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	90
<p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	78,33
<p>11.1 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	75
<p>11.2 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	64,44
<p>12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения</p>	56,67
<p>13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	48,33
<p>14.1 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>	70
<p>14.2 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>	61,67
<p>15.1 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	85

15.2Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	37,5
16.1осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	90
16.2. осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	73,3
17Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	91,67

География 8 класс

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с г.о. Самара

Группы участников	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний бал
8А весна 2022	23	0/0%	2/8,7%	12/52%	9/39%	100	91	4,3
8А Весна 2023	22	0/0%	9/36,3%	12/59,09%	1/4,55%	100	59,09	3,6
г.о. Самара	3405	4,49	38,97	41,85	14,68			



Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР в 8 «А» классе

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (весна 2023)	22	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	95,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
г.о. Самара	3405	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	938	27,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2239	65,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	228	6,7

Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР

Класс	Кол-во учащихся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР				Понизили кол-во/% (отметка < отметки по журналу)	Повысили кол-во/% (отметка > отметки по журналу)	Соответствие кол-во/%
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	22	3	13	6	0	1	12	9	0	5/ 23%	0 / 0%	77 /100%

Достижение планируемых результатов

Код	Планируемый результат	% справившихся
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	100
1.2	Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	90,91
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	68,18

2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	20,45
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	81,82
3.2		86,36
3.3		84,09
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования	88,64
4.2		81,82
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	88,64
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	45,45
5.2	5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	40,91

5.3	5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	52,27
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	27,27
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	31,82
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	9,09
7.1	Население Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	77,27
7.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	61,36

Выводы:

1. Низкий уровень выполнения работ (20,45%) по блоку ПООП 2.2. Обучающиеся испытывают затруднения в нахождении объектов по географическим координатам и в расчёте расстояний между точками маршрута.
2. Невысокие результаты выполнения работ по блоку ПООП 5 по теме «Типы климатов, факторы их формирования. Климатические пояса»:
 - ✓ 5.1. - 45,45% - недостаточное ориентирование в климатограммах климатических поясов России и определении соответствия их характеристик.
 - ✓ 5.2. - 40,91%. - обучающиеся слабо ориентируются в источниках географической информации, неэффективно используют источники географической информации для решения различных задач;
3. Низкий уровень выполнения работ по темам: «Часовые пояса», «Растительный и животный мир. Природные зоны России», «Почвы»:
 - ✓ 27,27% по блоку ПООП 6.1., 6.2. - 31,82% – плохо ориентируются в выборе по контуру административной карты опорных точек маршрута, не применяют знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и

зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- ✓ по блоку ПООП 6.3. - 9,09% - обучающиеся затрудняются в выделении смысловой информации из текста, плохо ориентируются в размещении природных зон по территории.

4. Обучающиеся показали высокие результаты по блокам ПООП:

- ✓ 1.1. - 100% - хорошо знают сухопутные и морские границы России и особенностей географического положения России;
- ✓ 1.2. - 90,91% - применяют навыки работы со столбчатой диаграммой по протяжённости границ России с сопредельными государствами;
- ✓ 3.1. - 81,82%, 3.2. - 86,36%, 3.3. - 84,09% - применяют знания об особенностях геологического строения и распространения крупных форм рельефа России.
- ✓ 4.1. - 88,64%, 4.2. - 81,82%, 4.3. - 88,64% - применяют знания об особенностях внутренних вод, их размещения на территории страны. Моря России. Умеют использовать источники географической информации для решения различных задач, делать расчёты количественных показателей, характеризующих географические объекты (падение и уклон реки).
- ✓ 7.1. - 77,27% обучающихся ориентируются в источниках географической информации, находят и извлекают необходимую информацию, определяют и сравнивают качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, различают демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

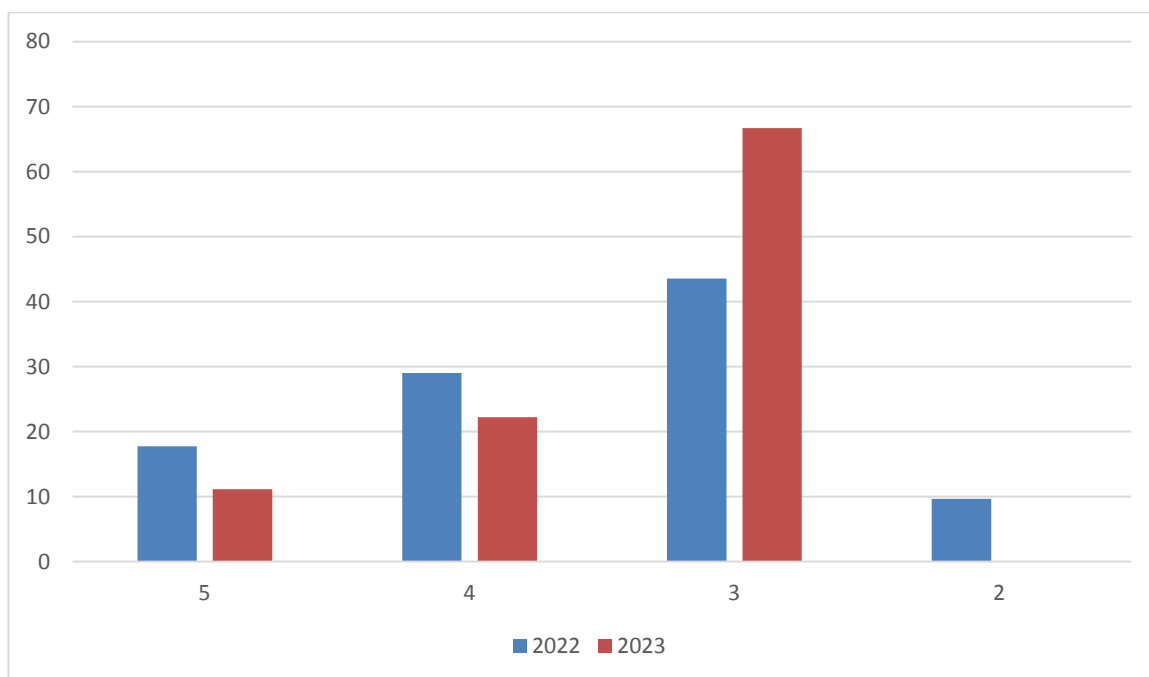
Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Проанализировать результаты всероссийской проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы по темам:
 - ✓ Природные зоны России.
 - ✓ Географические координаты. Определение расстояний по географическим координатам.
 - ✓ Государственная территория России. Различия во времени на территории России.
 - ✓ Климатические пояса и типы климатов России.
 - ✓ Номенклатура географических объектов 8 класс.
4. Внести изменения в рабочую программу, добавив в содержание выше перечисленные темы.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
7. Разработать технологические карты уроков с включением заданий по выше перечисленным темам. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
8. По итогам проведенной работы по устранению пробелов провести контрольную работу до 25 мая 2023 года.

Физика 8 класс

Таблица отметок, полученных за работу в 2023 году в сравнении с г.о. Самара

Группы участников	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл
МБОУ 35 2022	62	11/17,74	18/29,03	27/43,55	6/9,68	3,5
МБОУ 35 2023	18	2/11,11	4/22,22	12/66,67	0/0	3,4
г.о. Самара	3269	20,39	42,85	31,6	5,15	



Сравнение отметок ВПР с годовыми отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (весна 2023)	18	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	94,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
г.о. Самара	3269	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	579	17,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2362	72,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	326	9,98

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 В	25	1	5	12	—	2	4	12	—

Достижение планируемых результатов

№	Планируемый результат	% справившихся	г.о. Самара
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	77,78	84,74
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	80,56	57,31
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	77,78	77,97
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество	44,44	62,25

	<p>теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>		
5	<p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	94,44	70,51
6	<p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	88,89	69,62
7	<p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота</p>	22,22	59,77

	плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	38,89	39,71
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	36,11	45,38
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3,7	16,37
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения,	3,7	7,13

<p>количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>		
--	--	--

Анализ достижений планируемых результатов показал:

1. Более 1/3 обучающихся умеют:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

2. Более 75 % обучающихся умеют:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Решать задачи, используя физические законы: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

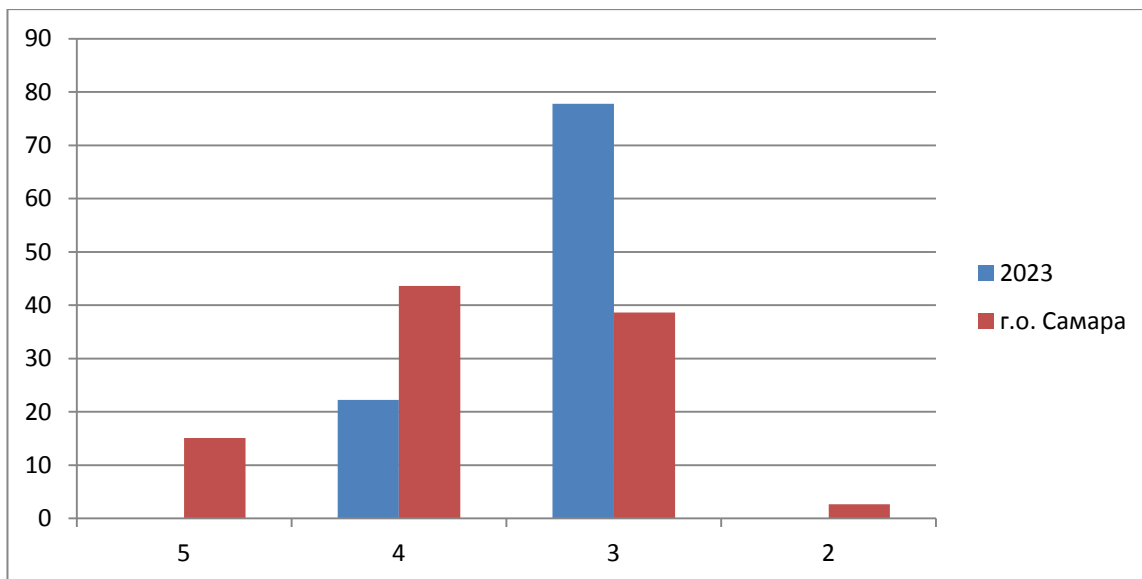
Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Повторить физические законы и формулы, связывающие физические величины.
4. Внести в КТП вышеперечисленные темы для повторения и закрепления на май.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые не смогли подтвердить годовую оценку.
6. По итогам проведенной работы по устранению пробелов провести контрольную работу в апреле.

Биология 8 класс

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с 2022г. и г.о. Самара

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
8Б	23	18	0/0%	4/22,22%	14/77,77%	0	100 %	22,22%	3,22
Итого Самара		2701	15,07 %	43,6 1%	38,6 5%	2,67 %			



Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (осень 2022)	Не писали	
МБОУ Школа 35 (весна 2023)	18	100%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
г.о. Самара	2701	100%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	550	20,48%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1900	70,74%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	236	8,79

по журналу) %		
---------------	--	--

	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 Б	18	0	7	11	0	0	4	14	0

Достижение планируемых результатов

КЭС	Планируемые результаты	% достижений
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	100
2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	36,11
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	75
3.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить	22,22

	наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	
4.1	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	72,22
4.2	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	25
5.1	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	66,67
5.2	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	50
6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	100
6.2	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	38,89
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	66,67
7.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	36,11
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	66,67

8.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	88,89
9.2	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	66,67
9.3	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	19,44
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	33,33
10.2	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	11,11

Вывод: с работой справились 100% учащихся, 77,77 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 22,22 % - справились с работой на отметки «4» и «5».

Вызвали затруднения:

- владение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знания и аргументирование основных принципов здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье человека. Описание и использование приемов оказания первой помощи;
- умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным

организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

- умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- знание и аргументирование основных принципов здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- умение аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

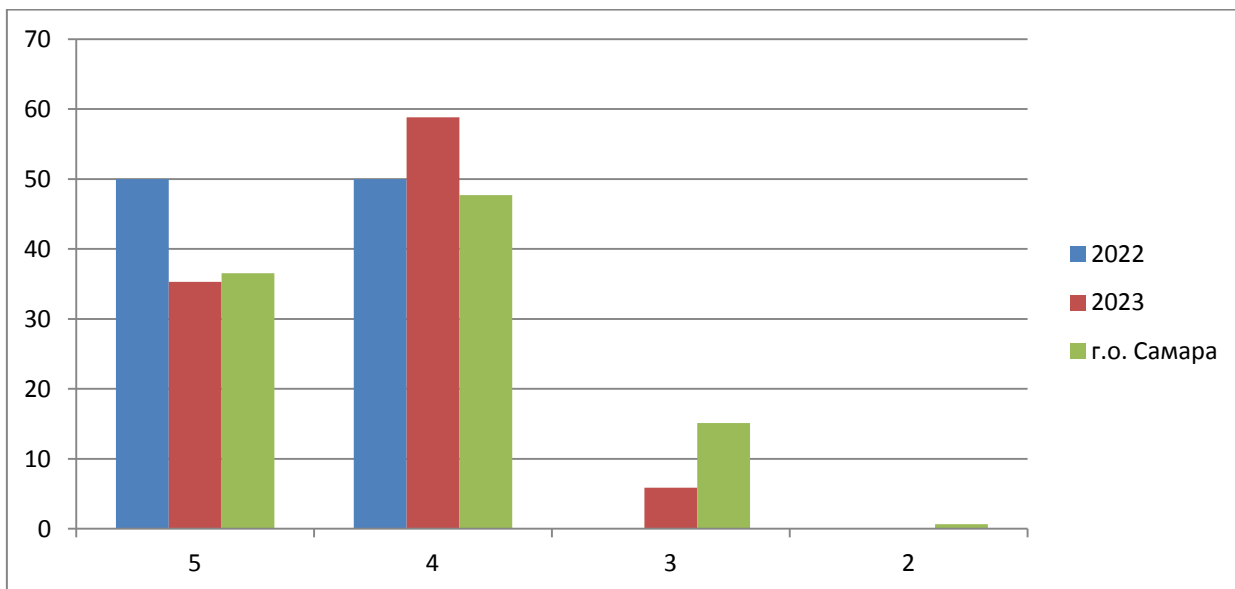
Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Закрепить следующие темы и умения: Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана; Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана; Общий план строения организма человека.
3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

ИСТОРИЯ

Таблица отметок полученных за работу в 2023 году в сравнении с 2022г. и г.о. Самара

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность, %	Качество, %	Средний балл
11 А весна 2022	12	6/50%	6/ 50%		0/0	100	100	4,5
11 А весна 2023	17	7/35,29	9/58,82	1/5,88	0	100	88	4,3
г.о. Самара		36,54	47,71	15,11	0,64			



Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР.

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (весна 2023)	17	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
11А (2022)	15	3	9	3	0	3/23,08%	6/46,15%	4/30,77%	0/0%
11А (2023)	17	7	10	0	0	6	9	1	0

Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	% достижения
------------------------	--------------

1	1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	52,94
2	2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	88,24
3	3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	91,18
4	4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	52,94
5	5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	82,35
6	6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100
7	7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	88,24
8	8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов,	88,24

	процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
9	9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	94,12
10.1	10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	82,35
10.2	10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	61,76
11	11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	58,82
12	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	47,06

Из анализа выполнения заданий, можно отметить:

1. Учащиеся 11 класса выполнили ВПР на повышенном уровне.
2. Учащиеся 11 класса знают историю родного края
3. Умеют устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Понимают основные факты, процессы и явления, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.