

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 35» городского округа Самара

«Обсуждено и принято»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «10» января 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор школы № 35  
Н.С.Мушкат  
Приказ № 8  
От «16» января 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-  
ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В  
МБОУ ШКОЛА № 35  
Г.О. САМАРА**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) в МБОУ Школе № 35 г.о. Самара (далее - ОО) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015);
- Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»;

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде ОО детей-инвалидов, детей - инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Согласно ч. 4 ст. 79 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» получение образования обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами может быть организовано:

- совместно с другими обучающимися;
- отдельно в специальных (коррекционных) классах;
- на дому;
- вне образовательной организации в форме семейного образования, самообразования.

1.4. Согласно ст. 34 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их физического развития и состояния здоровья, в т.ч. на получение социально-педагогической, педагогической помощи и психолого-медико-педагогической помощи.

1.5. Согласно ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- *обучающийся* - физическое лицо, осваивающее образовательную программу (п.15),
- *обучающийся с ОВЗ* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16),
- *ребенок-инвалид* - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами,

которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты;

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27),
- *адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **2. Организация обучения детей с ОВЗ по АОП.**

2.1. Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития.

При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе целесообразно использовать возможности современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

2.2. Количество детей с ОВЗ в таких классах не должно превышать 3-4 человека. Целесообразно объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК к обучению по одной и той же образовательной программе.

2.3. Условия зачисления детей с ОВЗ в класс на обучение в обычном классе:

- желание родителей (законных представителей) о совместном обучении ребенка в общеобразовательном классе, постоянная готовность помогать ему в процессе обучения;
- уровень психического и речевого развития ребёнка с ОВЗ соответствует возрастной норме или близок к ней;
- возможность овладения ФГОС в предусмотренные программой ОО сроки;
- психологическая готовность ребёнка к совместному обучению со сверстниками.

2.4. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

2.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, может быть организовано:

- по основной образовательной программе общего образования ОО;
- по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.

2.6. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ определяются ОО самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.7. На начало учебного года образовательная организация в лице директора школы издает приказ об организации обучения с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательной организации.

2.9. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.10. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, которые утверждаются педагогическим советом школы.

2.11. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.12. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.13. Содержание общего образования и условия организации обучения детей-инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.

2.14. Необходимо обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, детей-инвалидов вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.15. Вопросы, связанные с переводом обучающихся в образовательных учреждениях общего типа детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставлением их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном законодательством.

2.16. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основной

образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

2.17. При получении образования обучающимся с ОВЗ ОО предоставляет бесплатно учебники и иную учебную литературу.

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.**

3.1. При организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОО общего типа.

3.2. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОО, обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

3.3. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития целесообразно вводить в штатное расписание ОО общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.).

3.4. В школе должна быть создана психолого-педагогическая служба, которая проводит информационно-просветительскую, разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.5. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

### **4. Система оценок при промежуточной аттестации. Государственная итоговая аттестация**

4.1. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, установление их форм, периодичности и порядка проведения осуществляется в соответствии с локальными актами общеобразовательной организации.

4.2. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

4.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ, детей-инвалидов проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.4. Дети-инвалиды, учащиеся с ОВЗ (с задержкой психического развития), получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4.5. Детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдаётся свидетельство об обучении.