

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Коломина»
городского округа Самара

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 10
От «26» августа 2022г.

Утверждаю
Директор Школы № 35
Н.С. Мушкат
Приказ № 336
От «01» сентября 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Положение

об организации внеурочной деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Школы № г.о. Самара (далее - Школа) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
- письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
- письмом Минпросвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- письмом Минпросвещения Российской Федерации от 05.09.2018г. №03-ПГ-МП-

42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»

- письмом Министерства образования и науки Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 2760ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»

- письмом Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»

- письмом Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 № 535-ту «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»

- письмом Министерства образования и науки Самарской области от 22.08.2019 № 825-ту «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»

- с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Школы № 35 г.о. Самара;

- с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы № 35 г.о. Самара;

- с основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ Школы № 35 г.о. Самара;

- с Уставом МБОУ Школы № 35 г.о. Самара

- годовым календарным графиком МБОУ Школы № 35 г.о. Самара

1.2. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательной организации (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Состав и структура направлений,

формы организации, объем внеурочной деятельности определяются в Приложении №4 к ООП «План внеурочной деятельности», который является неотъемлемой частью ООП.

1.3. Целью внеурочной деятельности является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся Школы в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО МБОУ Школы № 35 г.о. Самара.

1.4. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся Школы и их родителей путем предоставления выбора широкого спектра видов и форм, направленных на:

- развитие детей;
- формирование универсальных учебных действий;
- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям;
- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1.5. ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО определяет Школа.

1.6. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное,

общеинтеллектуальное) в следующих формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; юношеские организации; научно - практические конференции; школьные научные общества; олимпиады; поисковые и научные исследования; экскурсии; общественно полезные практики; военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.7. Система внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности в пределах уровня общего образования, а также их суммирование в течение одного года. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется обучением обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей школы.

1.8. ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1350 часов на уровне начального общего образования;

до 1750 часов на уровне основного общего образования;

до 700 часов на уровне среднего общего образования.

1.9. Внеурочная деятельность является обязательной.

1.10. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы НОО, ООО и СОО.

2. Организация внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность в Школе организована посредством плана внеурочной деятельности.

2.2. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

2.3. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, расписание занятий внеурочной деятельности.

2.4. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования определяет администрация школы.

2.5 Администрация школы не позднее мая текущего года на основании диагностики, и в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с перечнем и содержанием курсов внеурочной деятельности.

2.6. Выбор занятий внеурочной деятельности формируется на основании пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) не позднее 10 сентября.

2.7. Для обучающихся 1 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на организационном родительском собрании.

2.8. Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы или разных возрастных групп. Администрация школы самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп для организации внеурочной деятельности.

2.9. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов школы, учителями-предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования (по договору).

2.10. При организации внеурочной деятельности Школа может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, и в каникулярное время.

2.11. Для развития потенциала одаренных обучающихся, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании заявления родителей (законных представителей), могут быть разработаны (с учетом возможностей школы) индивидуальные программы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой педагогов.

2.12. Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы, с учетом возможностей школы, для организации адаптационных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.13. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОО в начале учебного года.

2.14. Максимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

2.15. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

2.16. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. При заключении с ними договоров о реализации внеурочной деятельности обучающихся администрация ОО учитывает "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

2.17. Рабочие программы внеурочной деятельности рассматриваются на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов, учителей-предметников, методического объединения классных руководителей, проверяются заместителем директора по воспитательной работе, курирующим данное направление, и утверждаются руководителем ОО.

2.18. Учителя, реализующие программы внеурочной деятельности, ведут журналы

учета по своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

2.19. Курсы внеурочной деятельности ведутся по безотметочной системе оценивания.

2.20. Курсы внеурочной деятельности оцениваются за год «зачет», «незачет».

2.21. Родители (законные представители) обучающихся по предварительной договоренности с администрацией школы имеют право посещать занятия внеурочной деятельности.

2.22. Каждый учащийся 1 класса может выбрать не более 5 часов занятий внеурочной деятельности в неделю, учащийся 2-4 классов при пятидневной учебной неделе - не более 8 часов, учащийся 5-9 классов не более 6 часов, 10 -11 классов – не более 3 часов.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по **направлениям**

ДЛЯ НОО

Спортивно - оздоровительная деятельность

Проектно – исследовательская деятельность

Коммуникативная деятельность

Художественно-эстетическая, творческая деятельность

Информационная культура

ДЛЯ ООО

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.

Формирование функциональной грамотности

Самореализация обучающихся

Организация деятельности ученических сообществ

Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной

школы

Физкультурно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Социальное

ДЛЯ СОО

Жизнь ученических сообществ

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы

Воспитательные мероприятия.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, спортивные секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.

Виды внеурочной деятельности: игровые, познавательные, досугово-развлекательные, проблемно-ценностные, художественное творчество, техническое творчество, трудовая деятельность, туриско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность и др.

4. Требования к программам курсов внеурочной деятельности

4.1. Программа курса внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
<p>Титульный лист (Приложение 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование ОО; - гриф утверждения программы директором ОО с указанием номера и даты приказа; проверено заместителем директора по ВР с указанием даты; рассмотрения на заседании ШМО с указанием номера и даты протокола; - название курса внеурочной деятельности, для изучения которого написана программа; - указание направления внеурочной деятельности, по которому написана программа (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); - указание формы организации внеурочной деятельности (художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, клуб, кружок, секция, студия, мастерская и др.) – выбирается одна из предложенных форм; - указание классов, где реализуется программа; - указание срока реализации программы; - фамилия, имя и отчество учителя, составителя рабочей программы, занимаемая должность.
<p>1. Пояснительная записка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ссылка на нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа, авторство;

	<p>Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в тематическом плане.</p> <p>- формы организации внеурочной деятельности (олимпиады; поисковые и научные исследования; экскурсии; общественно полезные практики; игры; беседы; дискуссии; проекты)</p>
--	---

4.2. Текст набирается шрифтом Times New Roman, 12-14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются в текст.

5. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

5.1. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы школьного научного общества, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

5.2. Основной формой индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся является портфолио.

5.3. Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению определенными компетенциями, универсальными учебными действиями, знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

5.4. Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности

обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;

- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

5.5. Содержание и структура портфолио регламентируются Положением о портфолио.

5.6. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия обучающегося в конкурсных мероприятиях или выполнения им определенных работ. Минимальное обязательное количество таких мероприятий и (или) работ не должно быть менее двух за учебный год.

5.7. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, научно - практические конференции и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий прописываются заранее. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее двух мероприятий на уровне школы.

6. Особые случаи

6.1. В отдельных случаях, когда обучающийся занимается в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по тому или иному направлению, обучающийся может не посещать занятия внеурочной деятельности по данному направлению в школе. В этих случаях занятия, посещаемые обучающимся в другой организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по тому же направлению в школе.

Приложение 1

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №» городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании
МО «_____»
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.
Председатель МО
_____/_____/

Проверено
«__» _____ 20__ г.
Заместителем директора по ВР
_____/_____/

Утверждаю
Директор школы
_____/_____/
«__» _____ 20__ г.
(приказ № _____ от _____)
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для обучающихся 0-0 классов

«_____»

Форма организации:

Направление:

Срок реализации:

Программа составлена:

Планируемые личностные результаты по направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Будут сформированы:
Спортивно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека. – Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье. – Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье. – Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье. – Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре. – Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. – Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.
Духовно-нравственное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция. – Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. – Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. – Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. – Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. – Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. – Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.
Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству. – Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности. – Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности. – Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации). – Способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию. – Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром. – Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и

<p>Общекультурное направление</p>	<p>психологических возможностей каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. – Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. – Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей. – Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. – Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе. – Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности. – Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах. – Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.
<p>Социальное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни. – Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом. – Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия. – Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность. – Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. – Ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности.

Приложение 3.

Направления внеурочной деятельности	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Общекультурное</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Социальное</i>	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Результаты первого уровня: достигаются в процессе взаимодействия с педагогом	<ul style="list-style-type: none"> приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. 	<ul style="list-style-type: none"> приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. 	<ul style="list-style-type: none"> приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности. 	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Результаты второго уровня достигаются в дружественной детской среде	<ul style="list-style-type: none"> формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще. 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. 	<ul style="list-style-type: none"> получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа; получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности. 	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.

<p>Результаты третьего уровня Достигаются во взаимодействиях с социальными субъектами</p>	<ul style="list-style-type: none"> регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно- закаливающие процедуры; участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме. 	<ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. 	<ul style="list-style-type: none"> участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме. 	<ul style="list-style-type: none"> получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме. 	<p>Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы); выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.</p>
---	--	---	--	---	---	--

Приложение 4.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы Дидактический театр, общественный смотр знаний Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Школьные благотворительные концерты, выставки
5. Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) КТД (коллективно-творческое дело) Социальный проект
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика» Субботники
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательные экскурсии Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция