


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 35 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
П.И.КОЛОМИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА"
МБОУ Школа № 35 г.о.Самара

«Рассмотрено»

МО начальных классов
Председатель МО
от 28. 08. 2023 г.
протокол № 1

«Проверено»

Заместитель директора
по начальной школе
 Зацепина Н.А.

«Утверждено»

Директор МБОУ
Школа № 35 г.о.Самара
 Мушкат Н.С.
Приказ № 295
от 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Умники и умницы»

1-4 классы

Форма организации: клуб

Направление: Интеллектуальные марафоны

Срок реализации: 4 года

Программа составлена: учителями начальных классов

Самара, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 06.03.2019)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учрежденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 286
- Письмо Министерство Просвещения РФ от 5 июля 2022 г № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Приказ № 615 от 18 июля 2022. "О включении проекта Минпросвещения России «Разговоры о важном» в план внеурочной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования".
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы №35 г.о. Самара.
- Программа составлена в соответствии с авторской программой «Умники и умницы» для начального образования <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umniki-i-umnici-klass-3927171.html>

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Общая характеристика курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основные цели изучения курса

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Данная программа по содержательной, тематической направленности является общеинтеллектуальной, по функциональному предназначению - учебно- познавательной, по форме организации - групповой, по времени реализации – краткосрочной. Изучение данного курса актуально в связи с тем, что одной из основных задач современной школы заключается в помощи

учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. А наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады. Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам. В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике «Инфознайка», дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» (математика, информатика, литературное чтение, русский язык). ЭМУ Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее. Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. Школьники могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих заданий, а также при участии в олимпиаде, задания которой подразумевают более глубокие знания по предмету.

Особенности организации учебного процесса.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях.

Основное время на занятиях занимают применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для

нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая трёх - семиходовые задачи.

Задания, развивающие память

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы программы

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и обще-учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;

б) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Курс рассчитан на 135 занятия (1 час в неделю, 34 часа в год) в 2-4 классах.

Курс рассчитан на 102 занятия (1 час в неделю, 33 часа в год) в 1 классах.

Весь курс разбит на 4 тематических раздела по годам обучения :

1. «Развитие внимания и мышления, воображения» для 1 класса.
2. «Развитие аналитических способностей» для 2 класса.
3. «Элементы логики, Развитие творческого воображения» для 3 класса.
4. «Комбинаторика, сравнение» для 4 класса.

В результате курса «Умники и умницы» учащиеся сформируют:

1класс

Личностные результаты:

У обучающего будут сформированы :

- умения определять, под руководством педагога, самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- умения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающий получит возможность сформировать:

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные результаты :

Обучающий научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Обучающий получит возможность научиться:

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Регулятивные результаты:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся.
- планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу
- оценивать уровня сформированности личностной рефлексии
- формировать личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.

Обучающий получит возможность научиться:

- формировать личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- формировать умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- формировать умений адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные результаты:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- навыкам иметь собственное мнение и позицию;
- развивать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающий получит возможность научиться:

- формировать коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;

- освоению правил и навыков ведения дискуссий;
- формировать коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества ;
- расширять и обогащать позитивный опыт совместной деятельности и форм общения со сверстниками.

Познавательные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- умение обнаружить недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа; поставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий;
- умение выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с моделями и схемами;
- оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников.

2класс

Личностные результаты :

У обучающегося будут сформированы :

- умение объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- умение выражения своих мыслей, аргументировать;
- овладение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- отличать факты от домыслов;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Метапредметные результаты :

Обучающийся научится:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию.

Обучающий получит возможность научиться:

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей;
- выполнять различные роли в группе;
- развить доброжелательность и отзывчивость.

Регулятивные результаты:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся.
- планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу
- оценивать уровня сформированности личностной рефлексии
- формировать личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.

Обучающий получит возможность научиться:

- формировать личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- формировать умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- формировать умений адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные результаты:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- навыкам иметь собственное мнение и позицию;
- развивать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающий получит возможность научиться:

- формировать коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
- освоению правил и навыков ведения дискуссий;
- формировать коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества ;
- расширять и обогащать позитивный опыт совместной деятельности и форм общения со сверстниками.

Познавательные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- умение обнаружить недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа; поставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий;
- умение выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с моделями и схемами;
- оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников.

Зкласс

Личностные результаты :

У обучающегося будут сформированы :

- Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий;
- Умение сотрудничать с учителем и сверстниками

Обучающий получит возможность сформировать:

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- планировать и контролировать учебные действия.

Метапредметные результаты :

Обучающий научится:

- осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации;
- соблюдать нормы этики и этикета.

Обучающий получит возможность научиться:

- выполнять различные роли в группе;
- аргументировать, доказывать; умение вести дискуссию.

Регулятивные результаты:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся.
- планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу
- оценивать уровня сформированности личностной рефлексии
- формировать личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.

Обучающий получит возможность научиться:

- формировать личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- формировать умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- формировать умений адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные результаты:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- навыкам иметь собственное мнение и позицию;
- развивать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающий получит возможность научиться:

- формировать коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
- освоению правил и навыков ведения дискуссий;
- формировать коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества ;
- расширять и обогащать позитивный опыт совместной деятельности и форм общения со сверстниками.

Познавательные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- умение обнаружить недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа; поставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий;
- умение выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с моделями и схемами;

- оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников.

4класс

Личностные результаты :

У обучающегося будут сформированы :

- умение развивать ответственность в информационной деятельности;
- умение формировать личностный смысл учения;
- умение формировать целостный взгляд на жизнь.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

Метапредметные результаты :

Обучающийся научится:

- Осознанно строить речевое высказывание;
- Владеть логическими действиями;
- Использовать различные способы анализа и передачи информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат.

Регулятивные результаты:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся.
- планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу
- оценивать уровня сформированности личностной рефлексии
- формировать личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- формировать умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

- формировать умений адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные результаты:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- навыкам иметь собственное мнение и позицию;
- развивать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающий получит возможность научиться:

- формировать коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
- освоению правил и навыков ведения дискуссий;
- формировать коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества ;
- расширять и обогащать позитивный опыт совместной деятельности и форм общения со сверстниками.

Познавательные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- умение обнаружить недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа; поставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий;

- умение выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с моделями и схемами;
- оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся ;

- **Текущий** -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах:
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Тематическое планирование

| № | Название раздела | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных занятий | Общее кол-во часов |
|---|---|-------------------------|----------------------------|--------------------|
| 1 | «Развитие внимания и мышления, воображения» | 14 | 19 | 33 |
| 2 | «Развитие аналитических способностей» | 17 | 17 | 34 |
| 3 | «Элементы логики, Развитие творческого воображения» | 17 | 17 | 34 |
| 4 | «Комбинаторика, сравнение» | 17 | 17 | 34 |
| | Итого: | 66 (45,8%) | 69 (54,2%) | 135(100%) |

Методы выявления результатов развития и воспитания

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за учащимися и собеседования.

Это позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др. Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

Формы и способы фиксирования результатов

Формами фиксации результатов личностных достижений детей являются: – протоколы аттестации обучающихся установленного образца; – «портфолио» достижений обучающихся; – индивидуальные карты учёта динамики личностного развития ребенка; – дневник наблюдения педагога дополнительного образования.

Условия эффективной реализации образовательной программы.

Для успешной реализации программы «Умники и умницы» необходимы следующие условия:

- Классная комната, экран.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- формирование умений учащихся по данному виду обучения;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения.
-

1. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Программа реализуется при достаточном материально – техническом оснащении:

- компьютер с выходом в Интернет