

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 35 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
П.И.КОЛОМИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА"
МБОУ Школа № 35 г.о.Самара

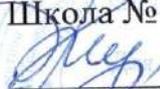
«Рассмотрено»

МО начальных классов
Председатель МО
от 28. 08. 2023 г.
протокол № 1

«Проверено»

Заместитель директора
по начальной школе
 Зацепина Н.А.

«Утверждено»

Директор МБОУ
Школа № 35 г.о.Самара
 Мушкат Н.С.
Приказ № 295
от 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Путешествие в мир музея»

1-4 классы

Форма организации: кружок

Направление: Интеллектуальные марафоны

Срок реализации: 4 года

Программа составлена: учителями начальных классов

Самара, 2023

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Путешествие в мир музея» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 06.03.2019)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учрежденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 286
- Письмо Министерство Просвещения РФ от 5 июля 2022 г № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Приказ № 615 от 18 июля 2022. "О включении проекта Минпросвещения России «Разговоры о важном» в план внеурочной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования".
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы №35 г.о. Самара.

Актуальность (педагогическая целесообразность) программы

Актуальность данной программы заключается в том, что для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей.

Особенности рабочей программы

Внеурочная деятельность является одной из форм организации свободного времени учащихся. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка. Наиболее эффективными средствами комплексного воздействия на формирование личности ребенка являются экскурсии, прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств ребенка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания, формирования социальной активности учащихся и их интеллектуального развития посредством экскурсионно-музейной деятельности.

Программа позволяет решить **задачи:**

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности.

Программа имеет интегрированный характер. При реализации ее содержания, расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, изобразительного искусства, литературы и др. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

Режим занятий

На изучение «Путешествие в мир музея» по учебному плану школы выделяется всего 135 занятий. В 1-х классах 33 занятия и во 2-4 классах 34 занятия в год. Сроки реализации программы — 4 года, возраст детей 7-10 лет. В соответствии с требованиями Сан ПиН и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, целесообразно проводить занятия во второй половине дня.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты:

1 класс

Обучающийся научится:

- ставить вопросы;
- наблюдать;
- давать определение понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
- выполнять инструкции при решении учебных задач.

2 класс

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- осознавать моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией;

- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;

3 класс

Обучающийся научится:

- ориентироваться в музейном пространстве, различать виды и жанры изобразительного искусства, видеть и понимать искусство;
- пользоваться знаниями при создании своих художественных работ и проектов, исследовательских работ, технику безопасной работы с инструментами и материалами;
- различать и знать творчество художников, скульпторов, архитекторов различных эпох;
- познакомиться с работами современных художников, направлениями в современном искусстве;

Обучающийся получит возможность научиться:

- разгадывать и самостоятельно составлять простейшие ребусы, кроссворды;
- работать в группе, в паре.
- сравнивать, анализировать полученную информацию.
- раскрывать общие закономерности;
- создавать под руководством учителя исследовательские работы.

4 класс

Обучающийся научится:

- получать информацию;
- работать с документами и классифицировать их.
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разгадывать и самостоятельно составлять простейшие ребусы, кроссворды;
- работать в группе, в паре.
- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- раскрывать общие закономерности;
- оценивать произведения искусства и литературы;
- создавать под руководством учителя исследовательские работы.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

1 класс

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

2 класс

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

3 класс

Обучающийся научится:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы красками и другими материалами;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

4 класс

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

1 класс

Обучающийся научится: находить ответы на поставленные вопросы;

- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2 класс

Обучающийся научится:

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в литературе;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить ответы на поставленные вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
-

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3 класс

Обучающийся научится:

- находить ответы на поставленные вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4 класс

Обучающийся научится:

-*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им, приходить к общему решению;

-правильно задавать вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1 класс

Обучающийся научится:

- *оформлять* свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться музейной терминологией;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при работе в паре;
- оказывать партнеру в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

2 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- *оформлять* свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться музейной терминологией;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

3 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих жизненных речевых ситуаций;
- - объединять разрозненные впечатления в целостную картину мира;
- - оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;
- - включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.

4 класс

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

1 класс

Обучающийся сформирует:

-чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

2 класс

Обучающийся сформирует:

- уважение к своему народу, к своей родине;
- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

3 класс

Обучающийся сформирует:

- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.
- - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения
- - мотивационной основы воспитательной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

Обучающийся получит возможность сформировать:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности.

4 класс

Обучающийся сформирует:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и его историю;
- уважительное отношение к истории и культуре своего народа.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Программа предусматривает достижение 3 уровней воспитательных результатов:

Результаты первого уровня (1 класс) — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня(2-3 класс) — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня (4 класс)

— получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Итоги реализации программы могут быть ***представлены*** в виде творческого проекта (выставка, тематико-экспозиционный план, экскурсия, исследовательский проект), презентации мини-проектов, викторины, творческие работы, участие в конкурсах, где школьник раскрывает свои способности, самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Тематическое планирование.

1 класс

№	Тема занятия	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
1	Введение.	1		1
2-3	Понятия «экспозиция», «экспонат», «выставка» и правилами поведения в музее.	1	1	2
4-5	Из истории Эрмитажа. Виртуальная экскурсия	2		2
6-8	Музыкальный театр Наталии Сац .	1	2	3
9-10	Из истории Самарского областного краеведческого музея им. Алабина.		2	2
11-12	Экскурсия в школьный музей		2	2
13-14	Экскурсия в зоологический музей им. Флорова.		2	2
15-16	Третьяковская галерея. Виртуальная экскурсия.	2		2
17	Виртуальный музей. Лувр	1		1
18-19	Виртуальная экскурсия в музей обороны Москвы	2		2
20-21	Музей купеческого быта в г. Козьмодемьянске.	2		2
22-23	Какие бывают экспонаты?		2	2
24-25	Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина	1	1	2
26-27	Что такое «Музей чистой воды»?		2	2
28-	Дорогая моя столица.	2		2

29	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Москвы			
30	Мой любимый музей.		1	1
31	Моя малая родина. Экскурсия по городу.		1	1
32	Этот праздник со слезами на глазах. Виртуальная экскурсия в музей-панораму «Сталинградская битва»	1		1
33	Итоговое занятие		1	1
	ИТОГО	16 часов (48,5 %)	17 часов (51,5 %)	33 часа (100 %)

2 класс

№	Тема занятия	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
1	Я поведу тебя в музей.		1	1
2	Зарождение Самары.		1	1
3-4	Сказки Самарской земли. Заочное знакомство с писателями и поэтами город. Сборники сказок.	1	1	2
5	Моя малая Родина		2	2
6	Экскурсия в школьный музей.			
7-8	История названий улиц города-		2	2
9-10	Из истории Эрмитажа.	2		2
11	Виртуальные прогулки по Русскому музею.	1		1
12-	Музей в нашем классе	2		2

13				
14-15	Третьяковская галерея.	2		2
16-17	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган.	2		2
18-19	Достопримечательности Москвы. Виртуальная экскурсия.	2		2
20	Любимые музеи Москвы. Музеи театра кукол С.В. Образцова.	1		1
21	Исторические уголки моего города.		1	1
22-23	Мои предки- часть истории города.		2	2
24-	Музейный урок «Животные нашего края»		1	1
25	Виртуальный тур на космодром «Плесецк».	1		1
26	Заочное путешествие по музеям мира.	1		1
27	Мой микрорайон.		1	1
28-29	В гостях у предков. История семейной реликвии.		2	2
30	Конкурс рисунков «Мой город»		1	1
31-32	Виртуальный тур по залам Центрального музея Великой Отечественной войны.	2		2
33-34	Итоговое занятие.		2	2
	ИТОГО	17 часов (50 %)	17 часов (50 %)	34 часа (100 %)

3 класс

№	Тема занятия	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
1-2	Основные понятия и термины музееведения.	1	1	2
3-4	Музейное дело. Вернисажи	1	1	2
5-6	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина		2	2
7-9	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев	1	2	3
10	Составление и разгадывание кроссворда по музейным терминам	1		1
11-12	Музей-панорама «Бородинская битва». Виртуальная экскурсия	2		2
13	История музейного дела за рубежом	1		1
14-15	История музейного дела в России. Коллекционирование (конец 17 – первая половина 19 века).		2	2
16-17	Практическая работа. Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны.	2		2
18	Виртуальная экскурсия по музеям на Красной	1		1

	площади			
19-20	Практическое занятие: рисуем по материалам виртуальной экскурсии		2	2
21	Правила поведения в музее		1	1
22-23	Виртуальный тур по Палеонтологическому музею им. Ю.А. Орлова.	2		2
24	Практическое занятие: выразим своё впечатление на рисунках.	1		1
25-26	Квест - игра «Однажды в музее».		2	2
27-28	Музейная сеть и классификация музеев. Школьный музей		2	2
29	Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Практическое занятие: Защита проектов об одном из известных музеев России (по выбору детей).	1		1
30	Фонды музея. Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др.		1	1
31	Знакомство с фондами школьного краеведческого музея; составление учётной		1	1

	карточки экспоната школьного музея.			
32	Музейные предметы как основа работы краеведческого музея.		1	1
33	Выставочная деятельность музея. Классификация выставок		1	1
34	Виртуальная экскурсия по памятникам культуры в Москве.	1		1
	ИТОГО	14 часов (41,1 %)	20 часов (58,9 %)	34 часа (100 %)

4 класс

№	Тема занятия	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
1-3	Основные понятия. Правила поведения в музее. Какие бывают музеи	1	2	3
4-5	Секреты русской кухни. Виртуальная экскурсия в «Музей еды»	2		2
6-8	Чем пахнут ремесла? Виртуальная экскурсия в «Дом ремесел». Мастер-класс «Глиняная сказка»	2	1	3
9-10	Виртуальный тур по Московскому Кремлю.	2		2
11-12	Как учили на Руси?		2	2
13-14	Путь от бересты до бумаги. Экспонаты музея письма.		2	2
15-	Экскурсия в прошлое.		2	2

16	Чем писали в древности.			
17	Историко-музейный комплекс в с. Ширяево. Виртуальная экскурсия в музей Репина.	1		1
18-19	Виртуальная экскурсия по флагману Тихоокеанского флота ракетному крейсеру «Варяг»	2		2
20-22-	Коллекции Самарского областного художественного музея		3	3
23	Какие бывают экспонаты?	1		1
24-25	Под шпилем башни МГУ. Виртуальная экскурсия по зданию МГУ	2		2
26-27	Что такое «Музей чистой воды»?		2	2
28-29	Помним, скорбим, гордимся. Памятные места Самары		2	2
30	Виртуальный тур по Центральному музею Военно-воздушных сил России	1		1
31-32	Самара-моя малая Родина. Экскурсия по городу.		2	2
33-34	Мой любимый музей проект	1	1	2
	ИТОГО	16 часов (47 %)	18 часов (53 %)	34 часа (100 %)

Контроль и оценка результатов реализации программы

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года, с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

– предварительный контроль (проводится в сентябре, когда комплектуется группа). Если к педагогу приходит ребенок в течение учебного года, он так - же проходит через это испытание. Задача педагога – установить, на каком уровне находится воспитанник к началу занятий. Проводится в форме собеседования;

– текущий контроль (проводится на каждом занятии). В ходе занятия педагог следит за активностью обучающихся, оценивает их реакцию, заинтересованность, внимание, продуктивность деятельности. Текущий контроль позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с детьми;

– промежуточный контроль (контроль освоения содержания тем программы в середине учебного года). Проводится в форме промежуточной аттестации, студийной записи, открытых занятий.

– итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце каждого учебного года). Сопоставляя начальный уровень развития ребенка и конечный (результаты итоговой аттестации), можно судить о достигнутых результатах. Сопоставление исходного и конечного уровня обучения воспитанников в целом позволяет судить о качестве образования. Проводится на итоговых занятиях.

Методы выявления результатов развития и воспитания

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за учащимися и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др. Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

Формы и способы фиксирования результатов

Формами фиксации результатов личностных достижений детей являются: – протоколы аттестации обучающихся установленного образца; – «портфолио» достижений обучающихся; – индивидуальные карты учёта динамики личностного развития ребенка; – дневник наблюдения педагога дополнительного образования.

Условия эффективной реализации образовательной программы.

Для успешной реализации программы «Путешествие в мир музея» необходимы следующие условия:

- Классная комната, экран, колонки, географические карты.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- формирование умений учащихся по данному виду обучения;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения.
-

1. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Программа реализуется при достаточном материально – техническом оснащении:

- компьютер с выходом в Интернет