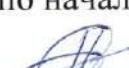


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 35 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
П.И.КОЛОМИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА"
МБОУ Школа № 35 г.о.Самара

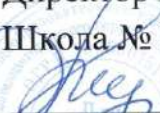
«Рассмотрено»

МО начальных классов
Председатель МО
от 28. 08. 2023 г.
протокол № 1

«Проверено»

Заместитель директора
по начальной школе
 Зацепина Н.А.

«Утверждено»

Директор МБОУ
Школа № 35 г.о.Самара
 Мушкат Н.С.
Приказ № 295
от 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

1-4 классы

Форма организации: сетевое общество

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Срок реализации: 4 года

Программа составлена: учителями начальных классов

Самара, 2023

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 06.03.2019)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учрежденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 286
- Письмо Министерство Просвещения РФ от 5 июля 2022 г № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Приказ № 615 от 18 июля 2022. "О включении проекта Минпросвещения России «Разговоры о важном» в план внеурочной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования".

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы №35 г.о. Самара.

На основе авторской программы учителя начальных классов МБОУ Школы № 35 г.о.Самара Драчковой О.В. (рецензент доцент, к.п.н. ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» Е.Г. Нелюбина 25.12.2017)

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) программы

В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества.

Одним из принципов обновления содержания образования на современном этапе становится личностная ориентация, предполагающая развитие творческих способностей учащихся, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности.

Использование в работе с учениками технологии проектной деятельности является одним из вариантов решения задач современного школьного образования. Занятия, организованные во внеурочное время, являются продолжением знакомства учащихся с проектами, эпизодически встречающимися младшим школьникам на уроках, дают больше возможностей для обучения их проектной деятельности.

Методологической основой программы по организации проектной деятельности стали методические исследования Полат Е.С., Горячева А.В., Савенкова А.И., Дубовой М.В., Иглиной Н.И., Голуб Г.Б, Чураковой О.В.

1.3. Особенности рабочей программы

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент дальнейшего овладения проектной деятельностью, которая учит детей размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует их адекватную самооценку. Специфика возраста накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности. Однако, по мнению Горячева А.В., начинать вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность нужно обязательно, т. к. в этом возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Включать школьников в проектную *деятельность* следует постепенно, начиная с первого класса. Сначала – доступные творческие задания, а уже в 3 - 4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

Благодаря внедрению проектной технологии на базе музейной работы в нашей школе появляются дополнительные возможности для формирования

положительной мотивации к обучению, самостоятельности обучающихся, проявления их активности в образовательной деятельности, реализации творческих способностей. Творческий проект – это огромное поле деятельности и учителя, и детей. Он даёт возможность ребёнку делать что-то интересное самостоятельно, в группе или индивидуально, всесторонне раскрывая свои таланты. Каждый ученик пробует свои силы, показывает умения и видит результат своего труда. Такая деятельность позволяет максимально раскрыть способности ребёнка. Именно проектное обучение позволяет развивать самостоятельность, умение работать в группе.

В связи с этим при разработке программы проектной деятельности использовалась музейная технология работы с картинами известных художников по различным темам.

1.4. Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа позволяет решить **задачи:**

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности; умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и

воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

1.5. Режим занятий

В учебном плане в разделе «Внеурочная деятельность» на программу отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах: в 1 классе – 33 ч, во 2-4 классах – 34 ч. Итого: 135 часов за курс.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

1 класс

Ученик научится:

- ставить вопросы;
- наблюдать;
- давать определение понятиям.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
- выполнять инструкции при решении учебных задач.

2 класс

Ученик научится:

- видеть проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- классифицировать;
- готовить тексты собственных докладов.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;

3 класс

Ученик научится:

- составлять план действий по своей работе;
- пользоваться изученной терминологией;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.

Ученик получит возможность научиться:

- разгадывать и самостоятельно составлять простейшие ребусы, кроссворды;
- работать в группе, в паре.
- сравнивать, анализировать полученную информацию.
- раскрывать общие закономерности;
- создавать под руководством учителя исследовательские работы.

4 класс

Ученик научится:

- получать информацию;
- работать с документами и классифицировать их.
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.

Ученик получит возможность научиться:

- разгадывать и самостоятельно составлять простейшие ребусы, кроссворды;
- работать в группе, в паре.
- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- раскрывать общие закономерности;
- оценивать произведения искусства и литературы;
- создавать под руководством учителя исследовательские работы.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

1 класс

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

2 класс

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

3 класс

Ученик научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

4 класс

Ученик научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

1 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы под руководством учителя;
- понимать информацию, представленную в виде простейших моделей, рисунков, схем для решения познавательных задач;
- высказываться в устной форме, отвечая на простые вопросы;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2 класс

Ученик научится:

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в литературе;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

- составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию в энциклопедиях, словарях;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3 класс

Ученик научится:

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы; определять круг своего незнания;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1 класс

Ученик научится:

- отвечать на вопросы учителя и сверстников;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- слушать и понимать речь других.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при работе в паре;
- оказывать партнеру в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

2 класс

Ученик научится:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

3 класс

Ученик научится:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать и принимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.

4 класс

Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

1 класс

У ученика будут сформированы:

- умение ценить и принимать базовые ценности;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- формирование интереса (мотивации) к проектно-исследовательской деятельности;
- способность к оценке жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

2 класс

У ученика будут сформированы:

- уважение к своему народу, к своей родине;
- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности.

3 класс

У ученика будут сформированы:

- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности.

4 класс

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Программа предусматривает достижение 3 уровней воспитательных результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
	1 класс			

1	Моя семья	2	3	5
2	Математика вокруг нас: числа в загадках, пословицах, поговорках	1	3	4
3	Что такое Новый год?	1	4	5
4	Животные	3	5	8
5	Птицы, птички, пташки	2	3	5
6	Игры разных народов	1	5	6
	2 класс			
1	Урожай	2	5	7
2	Чудеса природы	3	4	7
3	Новый год	1	1	2
4	Жилища людей	3	5	8
5	Космос	2	3	5
6	Цветики-цветочки	2	3	5
	3 класс			
1	Чайная церемония в разных странах	2	5	7
2	Путешествие по стране Спортландии	2	4	6
3	История новогодних игрушек	1	2	3
4	Красная книга России	2	4	6
5	Тайна твоего имени	2	3	5
6	Такие разные музыкальные инструменты	3	4	7
	4 класс			
1	Лента времени	1	1	2
2	Моя родословная	1	6	7
3	Новый год в разных странах	1	2	3
4	История моего города	2	2	4

5	История вещей	3	4	7
6	Транспорт	1	3	4
7	Мир профессий	3	4	7
	ИТОГО	47 часов (35%)	88 часов (65%)	135 часов (100%)

4. Содержание курса

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса
1 класс			
1	Моя семья	Рассказ о себе и своих увлечениях. Узнать о любимых уголках города. Осознание того, что каждый член семьи несет ответственность за взаимоотношения в ней. Осознать ответственность за братьев наших меньших.	Ролевые игры, познавательные беседы, экскурсия по микрорайону, праздник на уровне класса
2	Математика вокруг нас: числа в загадках, пословицах, поговорках	Узнать об истории числа. Поиск стихов и загадок о числах, оформление стенгазеты о числах. Поиск поговорок и пословиц о числах, ребусов с числами. Решение математических ребусов. Узнать о суевериях, связанных с числами.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
3	Что такое Новый год?	Узнать об истории празднования Нового года в России. Знать, в чем отличие Деда Мороза от Санта Клауса, как празднуют Новый год в других странах. Знать новогодние стихи и песни.	Ролевые игры, познавательные беседы, инсценировки, праздник на уровне класса и школы
4	Животные	Узнать о том, как люди приручили животных. Осознать ответственность человека за братьев меньших. Узнать о повадках кошек, о почитании кошек в Египте.	Ролевые игры, познавательные беседы, викторины, экскурсии в зоологический музей и зоопарк,

		Выяснить, как природные условия влияют на разнообразие животного мира. Рассмотреть повадки хищных животных леса. Выяснить, чем они похожи и чем отличаются. Рассмотреть повадки травоядных животных лесов Самары. Сравнить их.	праздник на уровне класса
5	Птицы, птички, пташки	Осознать пользу, приносимую птицами. Обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах. Узнать, какие птицы в Самарской области стали редкими.	Ролевые игры, познавательные беседы, викторины, инсценировки на уровне класса, инициативное участие в социальной акции
6	Игры разных народов	Познакомиться с народами, населяющими наш край. Познакомиться с играми русского, татарского, чувашского, мордовского народов. Сделать вывод - игры разных народов похожи.	Ролевые игры, подвижные игры, познавательные беседы
2 класс			
1	Урожай	Узнать об овощах и фруктах, произрастающих в нашем регионе, о полезных свойствах, о том, как растут, как ухаживать за ними, какие блюда можно приготовить из них. Уметь загадывать загадки, читать стихи и пословицы об овощах и фруктах.	Ролевые игры, познавательные беседы, инсценировки, праздник на уровне класса и школы
2	Чудеса природы	Узнать о многообразии животного мира, о	Викторины, познавательные

		разнообразных видах динозавров и причинах их вымирания, о необычных обитателях море и океанов, о загадочных явлениях в мире животных и необычном их поведении, о чудесах растительного мира, о растениях-рекордсменах.	игры, познавательные беседы, экскурсия в Самарский областной детский эколого-биологический центр
3	Новый год	Вспомнить об истории празднования Нового года в России и других странах. Знать, как празднуют Новый год в других странах.	Ролевые игры, познавательные беседы, инсценировки, праздник на уровне класса и школы
4	Жилища людей	Узнать о том, чем городские дома отличаются от сельских. Осознать ответственность человека за красоту и чистоту своего микрорайона. Узнать об истории своего города. Рассмотреть необычные здания Самары. Сравнить их. Рассмотреть необычные дома мира. Выяснить, чем они похожи и чем отличаются. Узнать о старинных зданиях мира.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, экскурсия по городу
5	Космос	Узнать, что такое Солнечная система, какие планеты в нее входят. Обобщить знания о звездах, созвездиях, их рождении и смерти, как велись первые астрономические наблюдения, как эти наблюдения ведутся сейчас, о работе людей на	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, экскурсия в музей авиации и космонавтики им.С.П.Королева

		межпланетных станциях.	
6	Цветики-цветочки	Обобщить знания о садовых цветах, культурных растениях, о полевых цветах, бережном к ним отношении. Узнать, какие цветы в Самарской области стали редкими. Обобщить знания о первоцветах, бережном к ним отношении. Узнать, что такое цветочные часы.	Ролевые игры, познавательные беседы, инсценировки, экскурсия в Ботанический сад Самарского университета, инициативное участие в социальной акции
3 класс			
1	Чайная церемония в разных странах	Узнать об истории появления чая в России, о полезных свойствах чая, о том, как растет чай, как ухаживать за ним, о сортах чая, их отличительных особенностях. Узнать, как правильно заваривать чай; о чайных церемониях в разных странах мира, об отличительных особенностях посуды, в которой заваривают чай и из которой его пьют, как устроен самовар.	Детские исследовательские проекты, викторины, познавательные игры и беседы, экскурсия с Самарский областной художественный музей, праздник на уровне класса и школы
2	Путешествие по стране Спортландии	Развивать умение соблюдать ЗОЖ, правильно составлять свой режим дня. Узнать о многообразии видов спорта, о спортивном инвентаре.	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, экскурсия в музей самарского футбола
3	История новогодних игрушек	Вспомнить об истории празднования Нового года в России и других странах. Знать, как украшали	Ролевые игры, познавательные беседы, инсценировки,

		новогоднюю елку раньше. Изготавливать елочные игрушки своими руками.	инициативное участие в социальной акции
4	Красная книга России	Узнать о том, что означают цвета страниц Красной книги. Осознать ответственность человека за сохранение редких видов растений и животных. Узнать о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области. Узнать о мерах по защите растений и животных.	Художественные выставки, познавательные беседы, инициативное участие в социальной акции
5	Тайна твоего имени	Узнать об истории появления русских имен, о происхождении и значении имен, почему ребенка так назвали, о его предках, о зависимости характера человека от букв в его имени, что такое именины, как их отмечают, о происхождении и значении фамилий.	Ролевые игры, познавательные беседы, инсценировки, викторины
6	Такие разные музыкальные инструменты	Узнать историю появления музыкальных инструментов. Обобщить знания о струнных, духовых, ударных музыкальных инструментах. Развивать умение ценить уникальность и своеобразие национальной музыки.	Детские исследовательские проекты, познавательные беседы, инсценировки, викторины, экскурсия в филармонию
4 класс			
1	Лента времени	Узнать о том, как люди научились считать годы и какие точки отсчета они для этого использовали, с понятиями летоисчисление,	Познавательная беседа, викторина, экскурсия в Музей книги и истории Самарской

		наша эра, до нашей эры, век, тысячелетие, с обозначением цифрами веков.	областной универсальной научной библиотеки
2	Моя родословная	Узнать родословную своей семьи. Построить генеалогическое древо своей семьи. Собрать и записать информацию о предках, своём роде. Рассмотреть старые семейные фотографии и документы. Узнать историю своей фамилии. Подобрать девиз для своей семьи, пословицы о семье.	Детские исследовательские проекты, инициативное участие в социальной акции
3	Новый год в разных странах	Вспомнить об истории празднования Нового года в разных странах. Сравнить обычаи разных народов в праздновании Нового года.	Ролевые игры, познавательные беседы, инсценировки, праздник на уровне школы
4	История моего города	Углублять краеведческие знания о родном городе. Расширять представления о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его исторических памятниках.	Детские исследовательские проекты, инициативное участие в социальной акции
5	История вещей	Узнать о том, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни; как изменялись эти предметы от века к веку, как вещи, которые нас окружают, помогают человеку выжить; назначение и функции многих предметов одежды, обуви, мебели, столовых и бытовых приборов.	Детские исследовательские проекты, экскурсия в Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина
6	Транспорт	Обобщить знания о	Конкурс проектов

		различных видах транспорта, дорожной безопасности. Узнать об истории их изобретения, о технологиях, которые позволят создать транспорт будущего для решения основных транспортных проблем России и всего мира. Рассмотреть проблемы, которые связаны с работой транспортной системы.	транспорта будущего
7	Мир профессий	Понимать значение труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия, культуры разумного хозяйствования. Узнать о многообразии мира профессий, типологии профессий.	Встречи с интересными людьми, викторины, инсценировки

Методы выявления результатов развития и воспитания

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за учащимися и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др. Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

Формы и способы фиксирования результатов

Формами фиксации результатов личностных достижений детей являются: – протоколы аттестации обучающихся установленного образца; – «портфолио» достижений обучающихся; – индивидуальные карты учёта динамики

личностного развития ребенка; – дневник наблюдения педагога дополнительного образования.

Условия эффективной реализации образовательной программы.

Для успешной реализации программы «Проектная деятельность» необходимы следующие условия:

- Классная комната, цветная бумага, клей, цветные карандаши и краски.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- формирование умений учащихся по данному виду обучения;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения.
-

1. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Программа реализуется при достаточном материально – техническом оснащении:

- компьютер с выходом в Интернет.