

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 35 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
П.И.КОЛОМИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА"
МБОУ Школа № 35 г.о.Самара

«Рассмотрено»

МО начальных классов
Председатель МО
от 28. 08. 2023 г.
протокол № 1

«Проверено»

Заместитель директора
по начальной школе
Зацепина Н.А.

«Утверждено»

Директор МБОУ
Школа № 35 г.о.Самара
Мушкат Н.С.
Приказ № 295
от 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Народные промыслы»

1-4 классы

Форма организации: творческая студия

Направление: художественно-эстетическая творческая деятельность

Срок реализации: 4 года

Программа составлена: учителями начальных классов

Самара, 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа

Программа внеурочной деятельности «Народные промыслы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 06.03.2019)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учрежденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 286
- Письмо Министерство Просвещения РФ от 5 июля 2022 г № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания

внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».

- Приказ № 615 от 18 июля 2022. "О включении проекта Минпросвещения России «Разговоры о важном» в план внеурочной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования".

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».

- -Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы №35 г.о. Самара.

- на основе сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2016 г. и авторской программы Л.Н. Михеевой «Народные промыслы».

1.1. Актуальность (педагогическая целесообразность) программы

Многогранность проблемы всестороннего развития личности ребенка отражена в ФГОС и затрагивает вопросы обучения, воспитания, формирования богатого внутреннего мира, нравственного становления детей. В стране возрос интерес к традициям и истории народов России. Это связано, прежде всего, с глубинными изменениями, которые постепенно привели к снижению культурного и интеллектуального уровня нации преемственности

художественного мастерства поколений, и, поэтому, срочно требует возрождения традиционных духовно-нравственных ценностей.

Используя комплексный подход в решении задач нравственно-эстетического воспитания программа «Народные промыслы », направлена на сохранение знаний о русском мастере, как хранителе народных традиций, о взаимосвязи красоты и пользы в декоративно-прикладном искусстве, на формирование уважительного отношения к Родине, людям и результатам их труда.

Актуальность программы еще в том, что она, является дополнением к урокам технологии и изобразительного искусства. Осуществляет развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой активности.

Педагогическая целесообразность программы очевидна, так как обучающиеся получают дополнительные знания по таким общеобразовательным предметам, как история, литература, изобразительное искусство, повысят свой образовательный уровень по экологии. Наряду с этим они приобретут практические навыки при работе с различными материалами.

Занятия декоративно-прикладным творчеством позволяют развивать образное мышление, пространственное воображение, художественно-конструктивные способности на основе собственного творческого опыта и знаний. Развивают творческий потенциал и художественный вкус младших школьников. При оценке сформированности полученных навыков учитывается возрастная специфика: постепенный переход от совместной деятельности педагога и детей, к совместно-разделенной, а затем к самостоятельной творческой деятельности.

1.2. Особенности рабочей программы

Содержание данной программы предполагает формирование у детей картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Это способствует накоплению творческого опыта учащихся в знаниях и упражнениях по освоению специфики образного языка народного искусства; самостоятельного составления композиций по мотивам народного творчества и художественной деятельности по выполнению изделий по мотивам народных мастеров. Через понимание гармонии прекрасного и полезного, сочетания целесообразности и красоты внешнего облика вещей, происходит познание сущности народного искусства, приобщение детей к истокам народного творчества.

В связи с этим при разработке программы «Народные промыслы» использовалась музейная технология работы с экспонатами различных народных промыслов.

Великим законом нравственности руководствовались русские люди: люби свою землю, береги ее богатства, трудись, созидай, твори красоту, умножай добро и справедливость. Именно этот закон и должен стать главным, основополагающим принципом при решении развивающих, образовательных и воспитательных задач данной программы.

1.3. Цель программы: формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве: потребностью в искусстве, ценностных ориентациях, культуре чувств, общения и поведения, способности художественно-творческой и эстетической деятельности.

Программа позволяет решить **задачи:**

Развивающие:

1. Содействовать развитию эмоционально-целостного восприятия произведений народного искусства.

2. Способствовать усвоению и расширению первичных знаний о разнообразии и специфике жанров народного искусства.

3. Повышать общекультурный кругозор детей, навыки исследовательской работы, речь, интеллектуальные и трудовые умения.

Образовательные:

1. Дать знания об основных функциях народных промыслов: эстетических, обрядовых, бытовых, этнических, воспитательных, познавательных, историей их возникновения и развития.

2. Способствовать формированию образного мышления, пространственного воображения, художественных, проектных, конструктивных способностей на основе творческого опыта в области народного искусства и народных художественных промыслов.

3. Обеспечивать овладение элементарными умениями, навыками и способами художественно-трудовой деятельности с различными материалами, и развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Воспитательные:

1. Содействовать воспитанию личности на основе высших гуманитарных ценностей средствами декоративно-прикладного искусства и народных традиций; прививать интерес и любовь к истории, народному искусству, способствовать укреплению национального сознания, сохранению исторических, культурных корней, формированию духовно-богатой личности ребенка.

2. Формировать у детей художественно-творческую активность: привлекать детей к творческому участию в познании жизненных функций видов искусств (декоративных, изобразительных, конструктивных).

3. Развивать и обеспечивать творческую деятельность каждого в соответствии с его возрастными возможностями, учитывая индивидуально – психологические особенности детей.

1.4. Режим занятий

В учебном плане в разделе «Внеурочная деятельность» на программу отводится по 1 занятию в неделю в 1-4 классах: в 1 классе – 33 занятия, во 2-4 классах – 34 занятия. Итого: 135 занятий за курс.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

1 класс

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- ✓ ставить вопросы;
- ✓ наблюдать;
- ✓ давать определение понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ проявлять познавательную инициативу;
- ✓ ориентироваться в окружающем пространстве;
- ✓ рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
- ✓ выполнять инструкции при решении творческих задач.

2 класс

Обучающийся научится:

- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ видеть проблемы;
- ✓ выдвигать гипотезы;
- ✓ классифицировать;

- ✓ готовить собственные творческие работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме осознанно и произвольно;
- ✓ работать с разными источниками информации;
- ✓ пользоваться изученной терминологией;
- ✓ изготавливать изделия из доступных материалов по образцу.

3 класс

Обучающийся научится:

- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ составлять план действий по своей работе;
- ✓ пользоваться изученной терминологией;
- ✓ презентовать свою работу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- ✓ работать в группе, в паре;
- ✓ сравнивать, анализировать полученную информацию;
- ✓ раскрывать общие закономерности;
- ✓ создавать под руководством учителя исследовательские и творческие работы.

4 класс

Обучающийся научится:

- ✓ планировать свои действия;
- ✓ получать информацию;
- ✓ работать с документами и классифицировать их;

- ✓ составлять план действий по своей работе;
- ✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- ✓ презентовать свою работу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;
- ✓ работать в группе, в паре.
- ✓ сравнивать, анализировать полученную информацию;
- ✓ раскрывать общие закономерности;
- ✓ принимать участие в научно-практических и исследовательских конференциях;
- ✓ оценивать произведения искусства и литературы;

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

1 класс

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную и практическую задачу;
- ✓ учитывать выделенные этапы работы и рекомендации учителя;
- ✓ планировать свои действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ проявлять познавательную инициативу;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в творческом материале;
- ✓ организовать рабочее место соответственно направлению практической деятельности.

2 класс

Обучающийся научится:

- ✓ планировать свои действия;
- ✓ принимать и сохранять практическую задачу;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ преобразовывать познавательную задачу в практическую.
- ✓ проявлять познавательную инициативу;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в познавательном материале;

3 класс

Обучающийся научится:

- ✓ различать способ и результат действия.
- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ преобразовывать познавательную задачу в практическое творчество.
- ✓ проявлять познавательную инициативу;
- ✓ самостоятельно находить варианты решения практической творческой задачи;

4 класс

Обучающийся научится:

- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ проявлять познавательную инициативу;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в познавательном материале;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

1 класс

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием дополнительной информации под руководством учителя;
- ✓ понимать познавательную информацию, представленную в виде простейших моделей, рисунков, схем для решения творческих задач;
- ✓ высказываться в устной форме, отвечая на простые вопросы;
- ✓ группировать и сравнивать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

2 класс

Обучающийся научится:

- ✓ сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким признакам;
- ✓ находить необходимую информацию в энциклопедиях, словарях;
- ✓ отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию;
- ✓ находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- ✓ составлять простой план действий;
- ✓ наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✓ осуществлять поиск информации в соответствии с практическими творческими задачами с использованием ресурсов школьной библиотеки;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

3 класс

Обучающийся научится:

- ✓ отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- ✓ планировать свою работу по изучению познавательного материала;
- ✓ самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения познавательного материала;
- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах (экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- ✓ анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с творческой задачей, с использованием познавательных ресурсов;
- ✓ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4 класс

Обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться на разные способы решения познавательных творческих задач;
- ✓ высказываться в устной и письменной формах;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное;
- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения творческого исследования с использованием дополнительных

источников в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- ✓ использовать знаки, символы, модели для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ✓ владеть основами смыслового чтения текста;
- ✓ осуществлять синтез (целое из частей);
- ✓ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения об объекте;
- ✓ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- ✓ устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать практические методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ✓ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1 класс

Обучающийся научится:

- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ отвечать на вопросы учителя и сверстников;
- ✓ учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ оказывать партнеру в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при работе в паре.

2 класс

Обучающийся научится:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих жизненных речевых ситуаций;
- ✓ читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- ✓ участвовать в диалоге;
- ✓ слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ✓ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

3 класс

Обучающийся научится:

- ✓ участвовать в диалоге;
- ✓ слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих жизненных речевых ситуаций;
- ✓ читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- ✓ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- ✓ отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ критично относиться к своему мнению;
- ✓ понимать и принимать точку зрения другого;
- ✓ участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.

4 класс

Обучающийся научится:

- ✓ задавать вопросы по существу;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ соблюдать корректность в высказываниях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.

Личностные универсальные учебные действия

1 класс

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ способность к оценке жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм;
- ✓ умение ценить и принимать базовые ценности;
- ✓ уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- ✓ формирование интереса (мотивации) к проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ выраженной познавательной мотивации;
- ✓ устойчивого интереса к новым способам познания;
- ✓ следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

2 класс

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ интерес к новым видам прикладного творчества и новым способам самовыражения;
- ✓ уважение к своему народу, к своей родине;
- ✓ положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ интерес к новому содержанию и новым способам познания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ выраженной познавательной мотивации;
- ✓ устойчивого интереса к новым способам познания;
- ✓ адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности.

3 класс

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные мотивы;
- ✓ уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- ✓ положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- ✓ выраженной познавательной мотивации;
- ✓ устойчивого интереса к новым способам познания;
- ✓ адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности.

4 класс

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ адекватное понимание причин успешности-не успешности творческой деятельности;

- ✓ положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- ✓ выраженной познавательной мотивации;
- ✓ устойчивого интереса к новым способам познания;
- ✓ адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Программа предусматривает достижение 3 уровней воспитательных результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения практических задач по различным направлениям. Результат

выражается в понимании детьми сути творческой деятельности, умении поэтапно решать практические задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода творческих проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации творческих проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации творческих проектов, участие в конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
	1 класс			
1	Малая и большая Родина	2	4	6
2	Резьба по дереву	5	3	8
3	Виды росписи	4	4	8
4	Керамика	4	3	7

5	Жостово	2	2	4
	2 класс			
1	Родной край	1	5	6
2	Роспись украшений	5	2	7
3	Узоры	4	2	6
4	Лаковая живопись	4	2	6
5	Текстиль	1	0	1
6	Резьба	0	1	1
7	Творческие проекты	2	5	7
	3 класс			
1	Времена года	1	5	6
2	Игрушка	3	5	8
3	Праздник. Творческая мастерская	1	5	6
4	Народные промыслы	10	4	14
	4 класс			
1	Одежда и обувь	4	2	6
2	Архитектурные строения	1	5	6
3	Одежда крестьян и мещан	2	1	3
4	Народные промыслы	4	2	6
5	Скульптуры малых форм	0	3	3
6	Игрушки	6	4	10
	ИТОГО	66 часов (49%)	69 часов (51%)	135 часов (100%)

Содержание курса

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса
1 класс			
1	Малая и большая Родина «Я и Родина» «Богатство России» «Золотая осень» «Наша хата утехами богата»	Рассказ о себе и о своей Родине. Узнать о природных богатствах России. Пронаблюдать за разнообразием русской природы, собрать природный материал, описать русский быт в разные времена года.	Ролевые игры, познавательные беседы, экскурсия по микрорайону, праздник на уровне класса
2	Резьба по дереву Художественные изделия из бересты Богородская резная игрушка Абрамцево-кудринская или хотьковская резьба по дереву	Узнать об истории деревянного зодчества. Поиск стихов и загадок о мастерах деревянного дела, оформление выставки деревянной игрушки. Поиск поговорок и пословиц о мастерах	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, художественная выставка.
3	Виды росписи Городецкая роспись Русская матрешка Хохломская роспись Гжель	Узнать об истории русской матрешки, городецкой, хохломской росписи и гжели. Роспись матрешек, создание орнаментов в стилях Хохломы и Городца.	Ролевые игры, познавательные беседы, инсценировки, творческая мастерская.
4	Керамика Скопинская керамика Филимоновская игрушка Дымковская игрушка	Узнать о том, как люди изготавливали посуду и игрушки из глины. Выяснить, как природные условия влияют на разнообразие росписи. Изготовить игрушки из пластилина, разработать	Выставка, творческая мастерская, познавательные беседы, презентации.

		виды росписи игрушек.	
5	Жостово Жостовские подносы Групповые творческие проекты	Узнать историю росписи жостовских подносов, разработать элементы росписи, создать и расписать поднос.	Познавательные беседы, викторины, инсценировки на уровне класса, инициативное участие в социальной акции
2 класс			
1	Родной край Вводный урок «Город, в котором я живу» «Природа родного края»	Познакомиться с историей родного края, посетить Краеведческий музей, создать творческий проект по истории Самары.	Экскурсия, социальный проект на основе художественной деятельности.
2	Роспись украшений Вводное занятие Ростовская финифть Великоустюжское черчение по серебру	Узнать о многообразии ювелирных украшений, рассмотреть виды Ростовской финифти и великоустюжского черчения по серебру. Изготовить и разработать эскиз росписи украшения.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, творческая мастерская.
3	Узоры Каслинское чугунное литье Платки из Павловского Посада Вологодское кружево	Рассмотреть виды узоров в чугунном литье, на платках, на кружеве. Исторические рассказы о русских мастерицах и мастерах чугунного дела. Создать мальчикам эскизы резных ворот, а девочка эскиз платка.	Ролевые игры, познавательные беседы, праздник на уровне класса и школы
4	Лаковая живопись Палехская лаковая живопись Федоскинская лаковая живопись Лаковая миниатюра Холуя Лаковая живопись	Узнать историю мастеров лаковой живописи, рассмотреть рецепты старинного лака по дереву, виды росписи, миниатюры, пейзажи родной природы, описание быта крестьян. Экскурсия в музей	Познавательные презентации, экскурсии, творческая мастерская.

	Мстеры	прикладного творчества, посещение мастер-классов.	
5	Текстиль Торжокский швейный промысел	Узнать, какие изделия называются текстильными, познакомиться со швейным промыслом в городе Торжок. Создать эскизы росписи по ткани (батик).	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
6	Резьба Холмогорская резьба	Узнать об истории деревянного зодчества. Поиск стихов и загадок о мастерах деревянного дела, оформление выставки деревянной игрушки. Поиск поговорок и пословиц о мастерах	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, художественная выставка.
7	Творческие проекты Вводное занятие Русский народный костюм Групповой творческий проект Творческие проекты	Работать в группе, создавая творческий проект, выбрав любую тему прошедшего года. Презентация проектов на творческом фестивале.	Социальный проект на основе художественной деятельности.
3 класс			
1	Времена года Народное отношение к природе Времена года. Занятие – исследование Посещение музея-модерна г. Самара	Стихи и сказки, поговорки и пословицы о временах года, посещение музея модерна г.Самары. создание элементов русского народного творчества о временах года.	Викторины, познавательные игры и беседы, экскурсия, праздник на уровне класса и школы
2	Игрушка Русская деревянная расписная кукла Глиняная игрушка Игрушка - самоделка	Узнать историю русской игрушки, создать эскизы росписи русской деревянной расписной куклы, сделать игрушку-самоделку.	Творческая мастерская, познавательные беседы
3	Праздник.	Рассмотреть обычаи и	Ролевые игры,

	<p>Творческая мастерская Семейный праздник – Сочельник. Творческая мастерская Рождество. Традиции Рождества. Поделки Масленица – поклонение Солнцу. Поделки</p>	<p>традиции семьи через семейные праздники. Подробно рассмотреть праздники рождество и масленица. Сделать праздничные поделки. Составить родовое древо.</p>	<p>познавательные беседы, инсценировки, творческая мастерская</p>
4	<p>Народные промыслы Вологодское кружево Палех Жостово Гжель Городец Хохлома Тверские народные промыслы. Вчера и сегодня Занятие - обобщение</p>	<p>Обобщить знания о промыслах: Вологодское кружево, Палех, Жостово, Гжель, Городец, Хохлома. Сделать поделки в стилях этих промыслов. Провести фестиваль народного творчества.</p>	<p>Художественные выставки, познавательные беседы, творческая мастерская, фестиваль искусств.</p>
4 класс			
1	<p>Одежда и обувь Крестьянская и боярская обувь Летники, душегреи, шубы</p>	<p>Познакомиться с одеждой и обувью русских крестьян и бояр. Узнать старинные названия элементов одежды и обуви. Составить описание старинных вещей, имеющих в семье. Посетить музей Русского костюма.</p>	<p>Познавательная беседа, викторина, экскурсия.</p>
2	<p>Архитектурные строения Терема. Светелки Крытые галереи для прогулок</p>	<p>Знать о быте русских крестьян, сделать макет русской избы. Создать на пришкольном участке крытые галереи для прогулок из подручного материала.</p>	<p>Детские исследовательские проекты, инициативное участие в социальной акции</p>

3	Одежда крестьян и мещан	Познакомиться с одеждой мещан. Узнать старинные названия элементов одежды и обуви. Составить описание старинных вещей, имеющихся в семье. Подготовить инсценирование русских народных сказок.	Ролевые игры, познавательные беседы, инсценировка и спектакль в классе
4	Народные промыслы Жостовские подносы Павлово-Посадские шали	Обобщить знания о промыслах: Жостовские подносы, Павлово-Посадские шали. Сделать поделки в стилях этих промыслов. Провести фестиваль народного творчества.	Художественные выставки, познавательные беседы, творческая мастерская, фестиваль искусств.
5	Скульптуры малых форм Всадники, барыни - скульптуры малых форм	Игры на свежем воздухе с использованием и создание скульптур малых форм. Групповая работа по созданию скульптурных композиций, используя подручные материалы.	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6	Игрушки Богородская деревянная игрушка Современная игрушка с элементами народных деревянных игрушек Творческий проект Занятие обобщение	Создать и представить презентации на тему «Богородская деревянная игрушка» и «Современная игрушка с элементами народного деревянного творчества»	Творческие проекты

Методы выявления результатов развития и воспитания

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за учащимися и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др. Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

Формы и способы фиксирования результатов

Формами фиксации результатов личностных достижений детей являются: – протоколы аттестации обучающихся установленного образца; – «портфолио» достижений обучающихся; – индивидуальные карты учёта динамики личностного развития ребенка; – дневник наблюдения педагога дополнительного образования.

Условия эффективной реализации образовательной программы.

Для успешной реализации программы «Народные промыслы» необходимы следующие условия:

- Классная комната, пластилин, краски, кисти, альбомы.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- формирование умений учащихся по данному виду обучения;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения.
-

1. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Программа реализуется при достаточном материально – техническом оснащении:

- компьютер с выходом в Интернет.