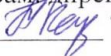



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И.Коломина»
городского округа Самара

Утверждаю
Директор  Н.С.Мушкат
Приказ № 336 от
«01» сентября 2022 г.



Проверено
Зам. директора по УВР
 Т.В.Казурова

Программа рассмотрена на заседании
МО классных руководителей
Протокол № 1 от 29 августа 2022г.
Руководитель МО
 И.В.Краснова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов
«Проектная деятельность»

Форма организации: социальные практики

Направление: социальное

Срок реализации: 4 года

Программа составлена Милоенко Т.С. заместителем директора по научно-методической работе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11,12,13) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, вступил в силу 01. 09. 2013 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Москва "Просвещение" 2011;
4. Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-8 классы) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006)

Основные цели курса:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Основные задачи:

1. развить у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
2. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
4. повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
5. формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно- практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
6. овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
7. формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся, а также с социальным заказом в части компонента образовательной организации. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательной деятельности не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательную деятельность средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям

собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа обучающихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных 4 качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач - от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Важнейшие личностные результаты обучения:

- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы проектирования» является формирование универсальных учебных действий:

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразования «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли)</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; -знаково-символические - моделирование -формирование ИКТ компетенций Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий)</p>

Предметные:

- самостоятельная работа с каталогами в библиотеке;
- поиск информации по заданному параметру;
- работа со справочной литературой ;
- нахождение информации в справочной литературе -работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации; -работать с понятиями.

Программа рассчитана на проведение занятий в течение учебного года - 34 недели (1 час в неделю). Продолжительность занятий - 45 минут.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Первая часть курса, 5 класс. Проекты «Портфолио пятиклассника»

Первая часть курса рассчитана на 34 часа обучения и завершается формированием, оформлением и презентацией портфеля достижения ученика 5 класса (портфолио).

Ведение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, а это делает более достоверным и ответственным выбор дальнейшего направления и формы обучения в будущем. Предполагаемый курс представляет структуру и технологию составления портфолио, его примерное содержание, формы организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться ставит цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Курс «Портфолио пятиклассника» в 5 классе направлен на достижение следующих целей:

- Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.
- Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни.
- Развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.
- Формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.
- Приобретение навыков саморефлексии,
- формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями. *Формы организации образовательного процесса*
- урочная форма;
- консультации;
- самостоятельная работа;
- проектная работа;
- презентация.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса: В результате изучения курса ученик должен знать: Собственные индивидуально-психологические особенности Что такое портфолио и для чего это нужно уметь:

Уметь проводить самоанализ

Искать информацию в различных источниках и грамотно их оформлять Осуществлять речевой самоконтроль

Создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров,

использовать основные приемы информационной переработки текста; Определять цели обучения;

Формировать навыки самоконтроля и самооценки

Вторую часть курса, 6 класс, составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. Метатема проекта «История одной вещи» дает широкий спектр возможностей создать проект:

А. по любому учебному предмету, или межпредметный;

Б. возможны любые результаты проектной деятельности: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

В рамках заявленной метатемы ученик доопределяют тему работы. **Актуальность программы** заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в него знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы: в 5 классе - портфолио, в 6 классе - индивидуального проекта.

Содержание курса - это сведения о различных видах проектов, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отбираются знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Форма организации проектной деятельности учеников на подготовительном этапе имеет смешанный характер: применение образцов деятельности, вводимых учителем, может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Форма организации проектной работы ученика на практическом и заключительном этапах имеет индивидуальный характер.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях. Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса: В результате изучения курса 6 класса учащиеся должны знать:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами

Третья часть курса, 7 класс. Социальный проект «Отдавая - приобретаешь»

Метатема проекта «Отдавая - приобретаешь».

Цели:

- повышение уровня социализации учащихся;
- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам города, края, страны и мира;
- вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем;
- выявление и поддержка инициатив и проектов, направленных на укрепление и поддержание семьи и детей, формирование достойных жизненных условий для людей пожилого возраста, участников войн, людей с ограниченными возможностями, вовлечение их в полноценную жизнь;
- формирование активной гражданской позиции школьников;
- разработка новых нестандартных форм решения проблем, ориентированных на активное участие детей;
- привлечение к социальной работе общественности, включая и школьную (родительских комитетов, совета Учащихся, общественных объединений и организаций и т.д.).

Задачи:

- развитие творческого потенциала школьников;
- воспитание эмпатии к окружающим;
- развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов);
- развитие лидерских и коммуникативных умений школьников;
- изучение теории и практики реализации социальной программы: написание и реализация социального проекта, взаимодействие и сотрудничество с социальными фондами и организациями;
- привлечение внимания общества к проблемам семьи, детей, а так же людей старшего поколения;
- сохранение и укрепление семьи школьников, развитие взаимопонимания между детьми и родителями, вовлечение их в совместную деятельность по реализации проекта;
- поиск наиболее эффективных путей совершенствования содержания общественно-полезной деятельности школьников, способствующих социально-творческому развитию личности ребенка;
- инициация создания новых, отвечающих запросам и интересам детей форм работы по воспитанию;
- поддержка социально-творческой активности детей и подростков для реализации их интересов, потребностей в самосовершенствовании и саморазвитии;
- помощь в реабилитации людей любого возраста посредством осуществления культурно-досуговой деятельности, средствами физической культуры, спорта и туризма.

Планируемые результаты

- Ученик овладевает умением формулировать тезисы, подбирать аргументы и делать обобщающие выводы в упражнениях тренировочного свойства, осуществляет поиск информации по избранной теме,
- Изучает найденную информацию, выделяет главную/существенную информацию, составляет отчет по результатам работы в виде конспекта, Готовит презентацию результатов работы. Осуществляет презентацию. Осуществляет рефлексию хода и результатов проектной работы. Уметь: ставить цели и планировать их достижение; работать по алгоритму; осуществлять самооценивание результатов работы; самостоятельно анализировать результаты работы по выбору темы.

Уметь: осуществлять поиск информации на различных носителях; осуществлять выделение главной/существенной информации; осуществлять работу в соответствии с планом. Уметь: переструктурировать информацию, передавать её в изменённом виде (конспект); применять алгоритм доказательства; осуществлять работу в соответствии с планом. Уметь: организовывать внимание аудитории; ярко и аргументировано предъявлять результаты работы; использовать различное программное обеспечение компьютера для подготовки наглядности; осуществлять работу в соответствии с планом; осуществлять самоанализ хода и результатов работы в проекте; осуществлять самооценивание.

Четвертая часть, 8 класс. Проект «Исследую, доказываю» (исследовательский проект) предполагает большую степень самостоятельности школьника в ходе работы над проектом, и может подразумевать любую грань жизни ученика, школьного сообщества или общества в целом. Руководитель

играет роль координатора, отслеживая, чтобы каждый ученик занимался проектной деятельностью в рамках курса.

Метатема предназначена для обучающихся 8 класса, направлена на обеспечение развития навыков научно - исследовательской деятельности.

Изучение данного курса актуально в связи с новой образовательной концепцией, в которой на первый план выходит поисковый тип мышления.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в дальнейшей учебе, выйти на уровень научных конференций. В основе формирования способности к научно - исследовательской деятельности лежат два главных вида деятельности учащихся: это практическое исследование - и изучение теории.

Целью данного курса является: познакомить школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

Логика освоения учебных тем определяется следующими **задачами (обучающими, развивающими, воспитательными):**

- Изучение теоретических основ научно - исследовательской деятельности;
- Выявление одаренных, талантливых детей и развитие их способности к данному виду деятельности
- Формирование представления о значимости исследования, побуждение к сотрудничеству
- Овладение навыками работы с материалом;
- приобретение исследовательских компетенций;
- помощь в выборе сферы научных интересов, самоопределении; Программа основана на

следующих **принципах:**

- принцип научности;
- принцип доступности и нарастающей трудности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы учащихся в сочетании с педагогическим руководством;
- принцип связи теории с практикой и с жизнью.

Преподавание курса предполагает применение современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе. В связи с этим занятия по данной программе проводятся с применением технологии критического мышления, дебатной технологии, технологии проектов, технологии проблемного и развивающего обучения.

В процессе изучения курса используются следующие формы проведения учебных занятий: лекции, семинары, практикумы, мастерские, тренинги. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, работе в библиотеках, самостоятельной работе в Интернет.

По своему содержанию данный курс является практико-ориентированным, он дополняет и углубляет содержание основных дисциплин; предполагает изучение нового материала и углубление ранее изученного на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)			Проектная деятельность (направление, наименование проекта)
			практические	контрольные	экскурсии	
1	Раздел 1. Введение «Вспомним по теме «Проект»	5				
2	Раздел 2. «Представление себя»	10				
3	Раздел 3. «Моя школьная жизнь»	4				
4	Раздел 4. «Знакомство с миром профессий»	4	1		1	
5	Раздел 5. «Практическая работа по оформлению и защите проекта»	11	8	1		1
ИТОГО:		34	9	1	1	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	Раздел 1. Введение «Вспомним по теме «Проект»			
1	Что такое проект? Структура проекта. Виды проектов	1		
2	Этапы проектной деятельности. Цель и задачи проекта	1		
3	Выбор нужной информации. Твои помощники Продукт проекта	1		
4	Что такое портфолио? Структура портфолио. Типы портфолио	1		
5	Знакомство с разделами портфолио. Правила оформления портфолио.	1		
	Раздел 2. «Представление себя»			
6	Мой портрет. Моё имя	1		
7	Тайны моего характера	1		
8	Моё здоровье и безопасность	1		
9	Моя семья. Моя родословная.	1		
10	Я и мои друзья	1		
11	Мои увлечения. Как я провожу каникулы. Мой самый памятный день рождения	1		
12	Моё творчество «Я в искусстве, искусство во мне»	1		
13	Мой любимый питомец	1		
14	Моя маленькая родина	1		
15	Мои добрые дела	1		
	Раздел 3. «Моя школьная жизнь»			
16	Мой класс. Традиции моего класса			
17	Законы школьной жизни. Мои жизненные принципы.			
18	Мои учебные достижения. Моя конкурсная деятельность			
19	Мои проектные и исследовательские работы			
	Раздел 4. «Знакомство с миром профессий»			
20	Что такое профессия? Мир профессий			
21	Кем работают мои родные? Кем работают мои родители?			
22	Встреча с интересной личностью			
23	Анкетирование «Моя будущая профессия». Сочинение «Моя будущая профессия»			
	Раздел 5. «Практическая работа по оформлению и защите проекта»			
24	Как создать электронное портфолио	1		
25	Как создать электронное портфолио	1		
26	Групповые консультации по работе с проектами	1		
27	Групповые консультации по работе с проектами	1		
28	Индивидуальные консультации по работе над проектами	1		

29	Индивидуальные консультации по работе над проектами	1		
30	Индивидуальные консультации по работе над проектами	1		
31	Правила успешного публичного выступления. Требования к защите индивидуального проекта	1		
32	Пробные выступления «Защита проекта»	1		
33	Пробные выступления «Защита проекта»	1		
34	Защита проектов	1		

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	
Введение			
1.	Основы самоопределения		
2.	Планирование деятельности		
3.	Познавательные интересы, склонности и способности		
Этапы работы над проектом (11 ч)			
4.	Основы построения проекта. Структура проекта		
5.	Этапы работы над проектом		
6.	Этапы исследования		
7.	Выбор темы исследования		
8.	Разработка путей решения проблемы		
9.	Составление плана исследования		
10.	Реализация плана		
11.	Общественное мнение		
12.	Обработка данных исследования		
13.	Анализ полученных данных		
14.	Критерии оценки. Оформление проекта и сопроводительной документации		
Работа над проектом (практическая часть) (9 ч)			
15.	Реализация проекта. Информационный этап		
16.	Реализация проекта. Деятельностный этап		
17.	Реализация проекта. Деятельностный этап		
18.	Изучение общественного мнения		
19.	Реализация проекта. Аналитический этап		
20.	Информационные ресурсы	24.01	
21.	Электронные средства учебного назначения	31.01	
22.	Организация информации	07.02	
23.	Поиск и преобразование информации	14.02	
Работа над презентацией (6 ч¹)			
24.	Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Запуск программы PowerPoint , подготовка к работе	21.02	
25.	Создание презентации. Режимы просмотра слайдов.	28.02	
26.	Ввод и редактирование текста.	07.03	
27.	Форматирование слайдов и презентаций.	14.03	
28.	Вставка рисунков, диаграмм, графических объектов.	21.03	
29.	Настройка времени показа и анимации.	04.04	
Планирование публичного выступления.(3 ч)			
30.	Планирование публичного выступления.	11.04	

31.	Этапы речи и их задачи. Вступительная часть.		
32.	Что такое дискуссия		
Защита проекта. (2ч.)			
33.	Защита проекта.		
34.	Защита проекта.		

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	I. Введение «Сущность социального проектирования».	7 часов		
1	Социальное проектирование. Типы проектов.	1		
2	Определение, выбор социальной проблемы.	1		
3	Изучение общественного мнения по выбранной проблеме.	1		
4	Формирование проектных групп.	1		
5	Обсуждение идей будущих проектов.	1		
6	Утверждение тематики проектов.	1		
7	Краткая история и методы социологических исследований.	1		
	II. Основы социологических исследований	7 часов		
8	Алгоритм составления анкеты. «Проблемное колесо». Определение поля проблем.	1		

9	Основные понятия социологического исследования: анкета, респондент, проблема, предмет исследования, гипотеза. Практика. Составление анкеты.	1		
10	Проведение исследования. Обработка результатов	1		
11	Анализ проведенного исследования. Формулировка выявленных проблем.	1		
12	Разработка плана решения выявленных проблем.	1		
13	Оформление материалов проведенного исследования.	1		
	III. Реализация проекта	12 часов		
14	Поиск информации: что мы можем узнать от взрослых по данной проблеме	1		
15	Поиск информации: работа с текстом на бумажных носителях (каталог, книга, статья в журнале и др.)	1		
16	Поиск информации в Интернете: по названию текста и по фамилии автора	1		
17	Поиск информации в Интернете: по ключевым словам	1	10.01	
18	Поиск и сохранение информации	1		
19	Обсуждение полученной информации. Распределение обязанностей в дальнейшей работе над проектом	1		
20	Работа над вводной частью проекта	1		
21	Работа над основной частью проекта	1		
22	Формулирование выводов: соответствуют ли они первоначальной гипотезе?	1		
23	Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов	1		
24	Оформление результатов: продукт, сделанный своими руками	1		
25	Оформление результатов: презентация в формате PowerPoint	1		
	IV. Защита социального проекта	6 часов		
26	Требования к защите социального проекта	1		
27	Подготовка к защите: распределение частей выступления между участниками	1		
28	Подготовка к защите: распределение частей выступления между участниками	1		
29	Пробные выступления «Защита проекта»	1		
30	Защита проектов	1		
31	Защита проектов	1		
32	V. Обобщение материалов	2 часа		
33	Оценка атмосферы в группах, во время разработки и реализации проектов	1		
34	Практическая направленность проекта.	1		

№ п/п	Название раздела Тема занятия, тип занятия (теоретическое, практическое)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	примечания
Подготовительный этап					
1.	Вводный урок. Знакомство с темой проекта.	1			
2.	Применение алгоритма доказательства под руководством учителя. Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства.	1			
3.	Работа в группах. Защита темы проекта.	1			
Поисково-информационный этап					
4.	Доказательство: общее понятие, сущность и значение. Виды доказательств.	1			
5. 6.	Логическая структура доказательства. Где используется доказательство.	2			
7. 8.	Образец выделения главной/существенной информации по теме.	2			
9. 10.	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	2			
Основной этап					
11.	Знакомство со структурой работы.	1			
12.	Доказательство тезисов по избранной теме.	1			
13. 14.	Метод применения увиденного. Метод фокальных объектов	2			
15.	Метод системного оператора.	1			
16.	Как работать в команде.	1			
17.	Основные логические операции.	1			

	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.				
18.	Аргументация. Доказательство.	1			
19.	Информационные ресурсы	1			
20.	Электронные средства учебного назначения	1			
21. 22. 23.	Реализация проекта. Написание работы.	3			
24.	Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Запуск программы PowerPoint , подготовка к работе	1			
25.	Создание презентации. Режимы просмотра слайдов.	1			
26.	Ввод и редактирование текста.	1			
27.	Форматирование слайдов и презентаций.	1			
28.	Вставка рисунков, диаграмм, графических объектов.	1			
29.	Настройка времени показа и анимации.	1			
<i>Планирование публичного выступления</i>					
30.	Планирование публичного выступления.	1			
31.	Этапы речи и их задачи. Вступительная часть.	2			
32.	Что такое дискуссия	1			
Заключительный этап					
33. 34.	Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	2			