



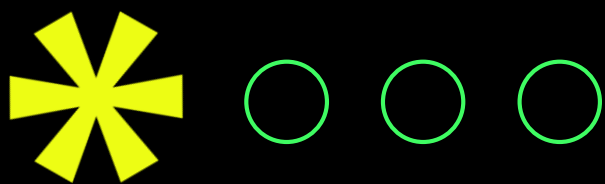
**Наставническая деятельность  
«школьник- студент- учитель- научно -  
педагогический работник»  
в процессе подготовки научно -  
исследовательских и проектных  
работ**

2023-2026



**Региональная инновационная  
площадка «Модель наставничества  
по организации проектно-  
исследовательской деятельности  
обучающихся основной школы в  
рамках сетевого взаимодействия  
«Школа-ВУЗ»**

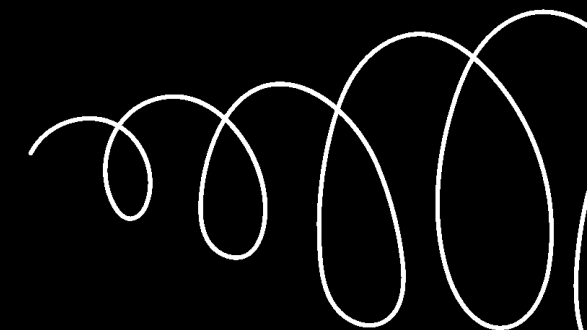
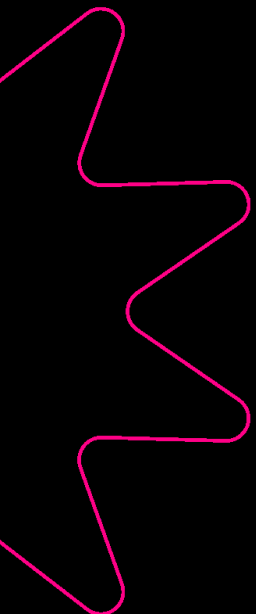
по направлению «Разработка, апробация  
(или) внедрение новых механизмов  
саморегулирования деятельности  
образовательных  
организаций и работников сферы  
образования, а также сетевого  
взаимодействия образовательных  
организаций».



## Цель проекта:

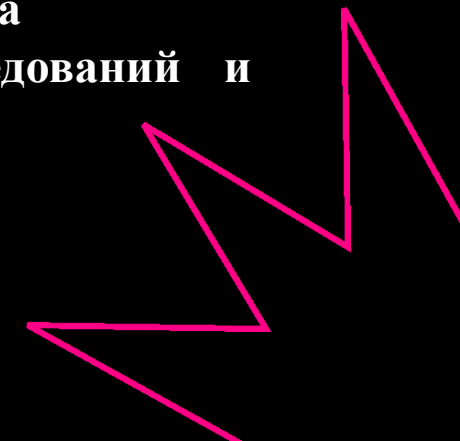


разработать и апробировать механизм работы и взаимодействия пар «научно-педагогический работник-учитель», «научно-педагогический работник-студент» «учитель-студент» и «студент-ученик» по организации проектно-исследовательской деятельности в рамках сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ» по дисциплинам естественно-научного цикла



## Задачи проекта:

- подготовить нормативно-правовые документы, необходимые для реализации проекта;
- разработать и апробировать программу совместных мероприятий по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников (семинары, круглые столы, дискуссионные площадки);
- разработать методическое сопровождение взаимодействия наставнических пар «научно-педагогический работник-учитель», «научно-педагогический работник-студент» «учитель-студент» и «студент-ученик» в рамках проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- проанализировать программы по технологии и дисциплинам естественно-научного цикла в 5-8 классах, программу проектной деятельности в 5-8 классах (внеурочная деятельность) и программу дисциплины базовой части учебных планов студентов СГСПУ направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование «Методы исследовательской и проектной деятельности»
- разработать организационно-методическое сопровождение деятельности по внедрению готовых проектов в образовательный процесс школы и ВУЗа
- проанализировать полученные результаты мониторинговых исследований и скорректировать проблемные аспекты проекта





## Основная идея проекта—



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

- диссеминация опыта разработки и апробации механизма наставничества «научно-педагогический работник-учитель-студент-ученик» в рамках сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ» на примере организации проектно-исследовательской деятельности по предметам естественно-научного цикла, обобщение и распространение опыта формирования у студентов СГСПУ готовности к организации проектной деятельности школьников в рамках внеурочной работы и руководству проектной деятельностью учащихся 7-8 классов по предметам естественно-научного цикла;

механизма организации проектно-исследовательской деятельности школьников посредством сквозной программы пересечения тем по школьным предметам под руководством наставников

студ



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

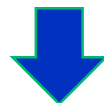


## «Ядро высшего педагогического образования» -

новая единая программа подготовки будущих учителей.

С сентября 2022 г. реализуется всеми педагогическими вузами.

**Цель:** повышение качества педагогического образования, в том числе на основе непрерывной практики студентов во время обучения.



Новая обязательная учебная дисциплина

### «Методы исследовательской и проектной деятельности»

**Цель:** формирование у студентов готовности к исследовательской и проектной деятельности, а также к организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях



Основной вид самостоятельной работы студентов – подготовка и представление проекта исследовательской, общекультурной или социальной направленности, а также работа в качестве наставников в парах «студент – ученик» для подготовки школьных проектов по естественнонаучным дисциплинам. Результаты проектной деятельности со школьниками представлены на областном учебно-исследовательском конкурсе по естествознанию **«Мир твоих открытий»**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

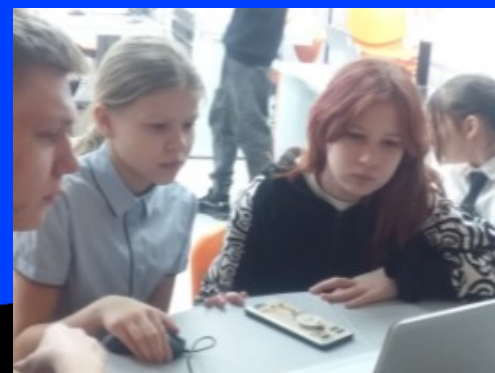
Разработка и изготовление простейших технических устройств на уроках технологии для проведения практико-ориентированных уроков

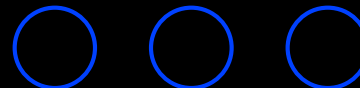




# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Изучают принципы **(технический аспект);**
- Конструируют устройство из подручных материалов **(конструктивный аспект);**
- Анализируют: свойства, параметры, погрешности, изменение конструктивных особенностей (эволюция) **(исследовательский аспект);**
- Рассчитывают себестоимость **(экономический аспект).**





## При организации учебно-исследовательской деятельности было выявлено ряд проблем:

практика студентов начинается в апреле, когда большая часть проектов уже написана;

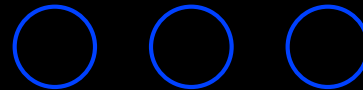
студенты подключаются к работе чаще всего на заключительном этапе работы над проектом;

выбирая краткосрочные проекты, студенты могут работать со школьниками, имеющими опыт проектно-исследовательской деятельности;

недостаточно используется материально-техническая база СГСПУ;

тематика проектов не согласуется с «темами пересечения» технологии и естественно-научных дисциплин

# Выявленные проблемы



# Пути решения проблем

Учитывать при выборе тем проектов «темы пересечения» технологии и естественно-научных дисциплин;

отдавать приоритеты кратковременным проектам, для подключения студентов к проектно-исследовательской деятельности на начальном этапе;

шире использовать возможности лабораторий и Кванториума ВУЗа;

Предоставить возможность студентам провести уроки с использованием подготовленных проектно-исследовательских работ или к изготовлению мини-проектов на уроках технологии

# Использование площадок социального партнёра



На базе педагогического технопарка «Кванториум» им. В.Ф. Волкодавова СГСПУ учащимися школы был проведён мастер-класс по робототехнике. Нарботки были использованы при выполнении индивидуальных проектов



**Целесообразность**  
**Решение проблемы**



# Использование площадок социального партнёра



Кафедра биологии, экологии и методики обучения в СГСПУ проводила занятия по сетевым программам дополнительного образования ДНК СамГТУ.



Целесообразность  
Решение проблемы



# Образовательная программа "Путь в IT-технологии: школа талантливых исследователей".

⋮



Ребята посетили мастер-классы по виртуальной реальности (VR), графике нейросетей, созданию витой пары и посетили музей информатики.

**Целесообразность**  
**Решение проблемы**



# Тематическое планирование «пересечения тем биологии, технологии и курсов внеурочной деятельности»

Класс; Технология	Разделы урока технологии	Класс; биология; курсы внеурочной деятельности	Тема раздела биологии; разделы курсов внеурочной деятельности	Возможные проекты
5	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	5	Организмы – тела живой природы. Многообразие и значение растений	Изготовление кормушки для птиц в домашних условиях
5	Групповой проект «Питание и здоровье человека»	5, 8	Пищевые связи в природных сообществах (5) Человек и его здоровье (8)	Расчёт норм питания и калорийности продуктов

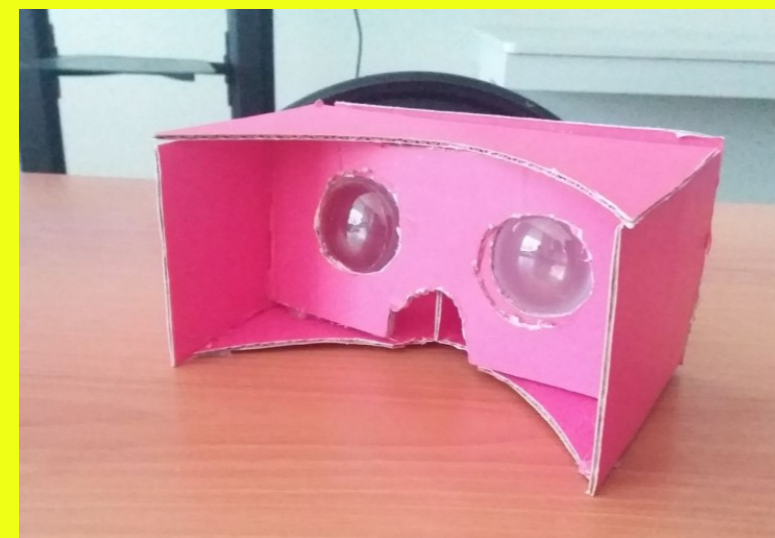


**Образовательный продукт**



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# В 2024-25 году была изменена модель взаимодействия наставнических групп «учитель-студент-ученик»



Решение проблемы





# Областной учебно-исследовательский конкурс «Мир твоих открытий»



2023-24 уч. год



2024-25 уч. год

Результат

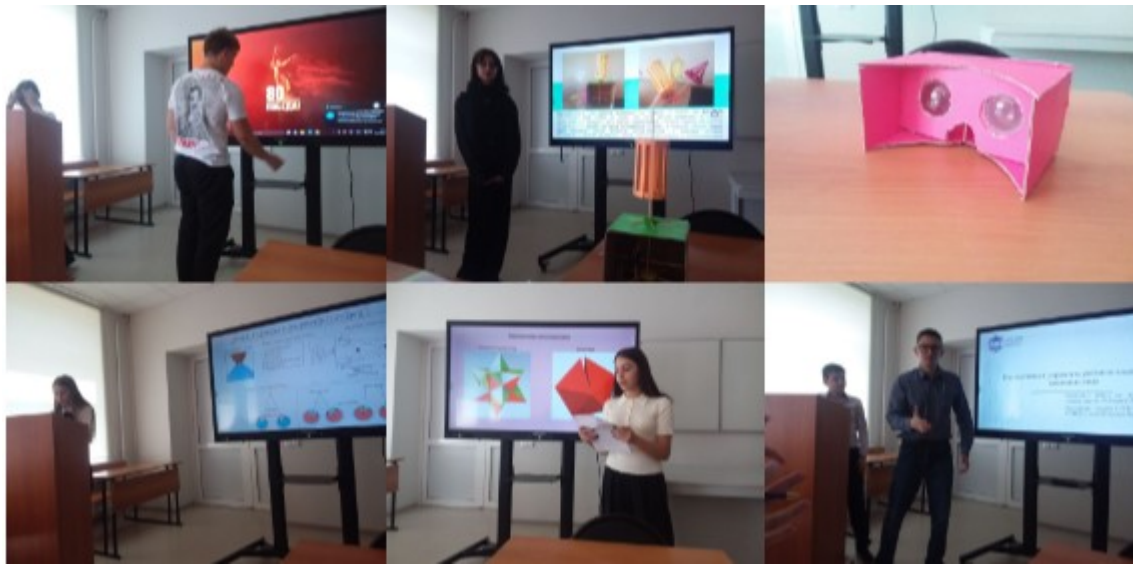




**Конкурс «Мир твоих открытий» явился итогом сотрудничества в рамках проектно-исследовательской деятельности учителей, студентов, учащихся. На конкурс творческими коллективами «учитель-студент-ученик» было представлено 9 работ. Все учащиеся стали победителями и призёрами конкурса. Первый опыт работы можно считать успешным как для школьников, студентов, так и для учителей.**

**Результат**





САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Целесообразность



Создание системы сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся направлено на развитие интеллектуальных и творческих способностей ребят. Проектно-исследовательская деятельность влияет и на наставника. Такая деятельность заставляет наставника постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.



# Образовательный продукт



Модель организации проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии по «темам пересечения» технологии с предметами естественно-научного цикла

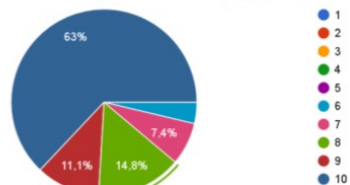
# «Мониторинг удовлетворённости»

Что особенно ценно для Вас было в программе?

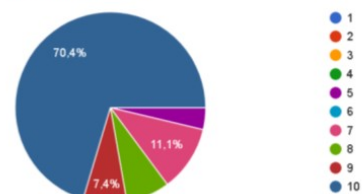
«Новые перспективы и практика. Практическая направленность. Общение с учениками и разработка проекта общими силами. Работа с наставником. Для меня было ценно работа с девочками и с моим наставником, мы все прекрасно сработались и была хорошая, спокойная атмосфера. Работа вместе. Коммуникация. Получить педагогический опыт. Поддержка от наставника. Первый опыт работы с учениками. Спасибо. Поддержка и взаимопонимание. Интересно было узнать что-то новое. Результат. Не знаю. Получение педагогического опыта. Всё. Попробовать себя в роли наставника. Активное участие наставника. Поддержка наставника. Общение с учениками. Личное общение. Поддержка наставника, доверие, попробовать себя в роли наставника для ученика. Обмен опытом. Попробовать себя в роли наставника, получить большой опыт»

Получить педагогический опыт. Поддержка от наставника. Первый опыт работы с учениками. Спасибо. Поддержка и взаимопонимание. Интересно было узнать что-то новое. Результат. Не знаю. Получение педагогического опыта. Всё. Попробовать себя в роли наставника. Активное участие наставника. Поддержка наставника. Общение с учениками. Личное общение. Поддержка наставника, доверие, попробовать себя в роли наставника для ученика. Обмен опытом. Попробовать себя в роли наставника, получить большой опыт»

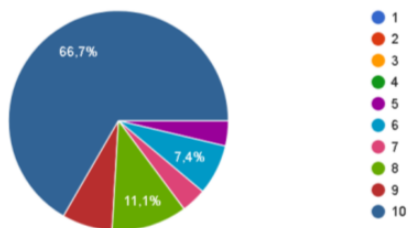
1. Уровень комфорта при общении с наставником



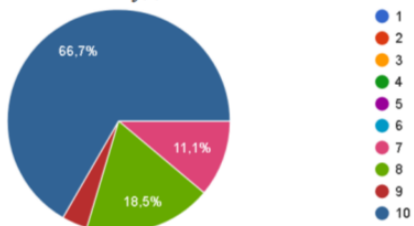
2. Насколько полезными/интересным, как Вам кажется, были личные встречи с наставником?



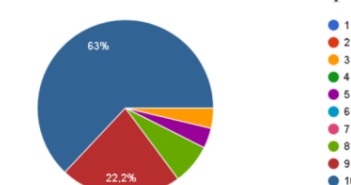
5. Насколько понятным, был план работы, выстроенный наставником?



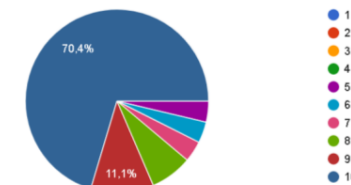
6. Насколько комфортно вам было работать в коллективе «ученик-учитель-студент»?



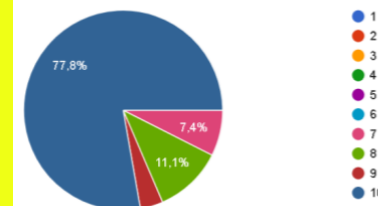
3. Насколько полезны/интересными, как Вам кажется групповые встречи?



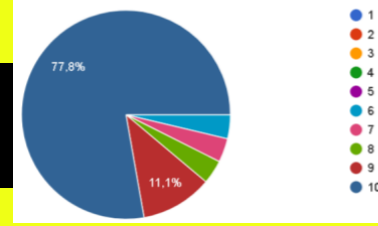
4. Какой уровень поддержки вы получили от наставника?



7. Насколько довольны вы процессом проектно-исследовательской деятельности?



8. Насколько вы удовлетворены результатами проектно-исследовательской деятельности?



Образовательный продукт

Создана дорожная карта взаимодействия наставнических пар в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Модель наставничества по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы в рамках сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ»



**Образовательный продукт**



## Сформирован банк учебной литературы

Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную	Издательство, год
Данилова И.И.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704</a> – Дата обращения: 17.10.2022.	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с.
Мандель Б.Р.	Основы проектной деятельности: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616196">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616196</a> – Дата обращения: 17.10.2022.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с.
Смирнова С.В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619034</a> – Дата обращения: 17.10.2022.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 144 с.
Лёвкина А.О.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112</a> – Дата обращения: 17.10.2022.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 120 с.
Подругина И.А.	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности. – 2-е изд., исправ. и доп. — Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696</a> – Дата обращения: 17.10.2022.	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с.

Разработана анкета обратной связи, позволяющая анализировать результат совместной деятельности наставнических коллективов

Разработаны технологические карты проектов на уроках технологии по «темам-пересечения». Разработаны уроки с использованием изготовленных проектов

# Распространение опыта. 2024-25 год

⋮

|



Спасибо за  
внимание!

