

**«Организация проектной
деятельности учащихся на уроках
биологии и технологии»**

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Этапы проектной деятельности :

- 1. Постановка проблемы.** Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем.
- 2. Тема проекта.** Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.
- 3. Цель проекта.**
- 4. Задачи проекта.**
- 5. Гипотеза.** Гипотезу выдвигают исходя из цели.
- 6. План работы.**
- 7. Продукт проекта.** Это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.
- 8. Выводы (итог) проекта.**

Проекты

по содержанию

- технологические
- информационные
- исследовательские

по форме

индивидуальные

групповые (*по 4–6 человек*)

коллективные (*классные*)

по продолжительности

- краткосрочные
- долгосрочные

Структура деятельности учителя и школьника

ученик	учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.

- Материалы проектной деятельности рассматривались на уроках биологии и технологии.

Проекты

по содержанию *информационные, исследовательские*

по форме *индивидуальные, групповые*

по продолжительности *краткосрочные, долгосрочные*

5 класс. Раздел: Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Тема: Строение клетки

Проектная работа:

Изготовление учебного макета по теме «Клетка» с последующей демонстрацией и рассказом об особенностях строения



1. Ядро. 2. Вакуоль. 3. Аппарат Гольджи. 4. Цитоплазма. 5. Рибосомы.
6. Оболочка. 7. Митохондрии. 8. Хлоропласты



Проект: «Видовой состав и особенности поведения птиц города Самара, посещающих кормушку»

Постановка проблемы: почему в зимний период снижается количество птиц

Актуальность: В зимнее время корма мало, труднее находить и доставать его из – под снежного покрова. Особенно тяжело приходится птицам во время гололедицы, когда стволы и ветки деревьев покрываются ледяной коркой, и во время сильных снегопадов. Поэтому подкормка птиц в самое холодное и бескормное время года имеет большое значение для их успешной зимовки.

Цель проекта:

изучить видовое разнообразие и повадки зимующих птиц на кормушке

Задачи проекта:

Проанализировать литературу

Изучить виды птиц нашего города

Провести наблюдения за поведением птиц, находящимся в кормушке, за пищевым предпочтением, взаимодействиями между собой, сделать кормушку своими руками и составить памятку «Как подкармливать птиц»

Объект исследования: птицы

Структура работы:

1. Введение

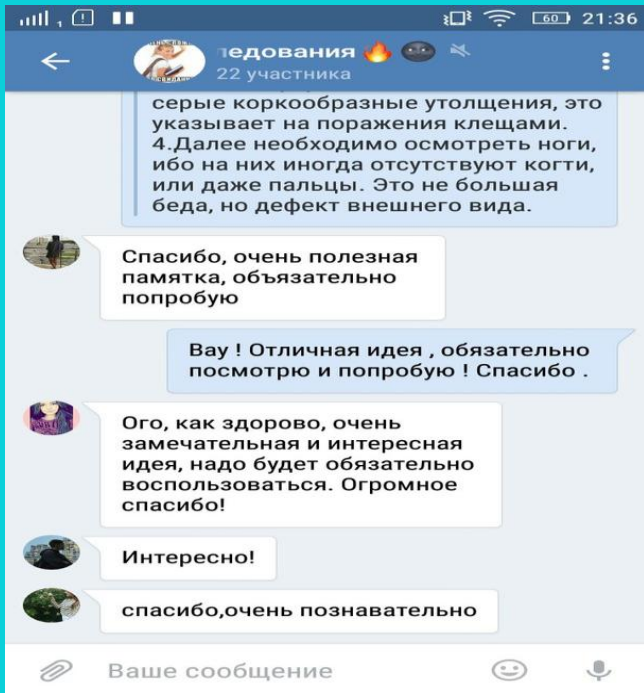
2. Основная часть:

Рассмотрение истории и особенностей строения птиц

3. Исследования видов птиц, поведения, пищевой рацион, строительство кормушки, составление памятки

4. Заключение

5. Список литературы



Результаты проекта

Гипотеза, выдвинутая мной, что забота и подкормка птиц в зимний период, поможет нашим пернатым друзьям пережить трудный период и сохранить их численность, подтвердилась. Наблюдая за птицами, я научилась различать их по внешнему виду, прочла много нового и интересного о поведении птиц и их повадках. Зная, какую огромную пользу птицы приносят летом, каждый из нас должен помочь им пережить холодную и снежную зиму. Наша задача максимально облегчить зимовку птицам и обеспечить их выживание.

Создание «птичьих столовых» в зимнее время года просто необходимо.



Проект: «Особенности зрения собак на примере породы бульмастиф»

Постановка проблемы: В норме ли находятся физиологические реакции глаз моей собаки

Актуальность: В нашей семье уже 8 лет живёт бульмастиф Ахилл, и меня заинтересовала проблема особенностей зрения собак и возможности проверки зрения у собак в домашних условиях.

Цель проекта: выяснить, находятся ли в норме зрительные реакции домашней собаки

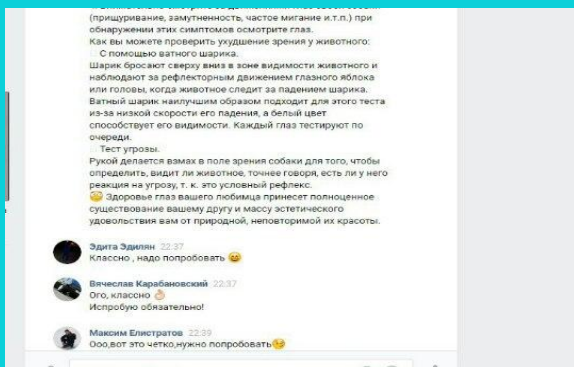
Задачи проекта:

собрать информацию о строении глаз собак и общих чертах строения глаза человека; сопоставить найденные материалы и найти особенности зрения у собак; провести возможные эксперименты, связанные со зрением, со своим домашним питомцем; сделать выводы из экспериментов.

Объект исследования: глаза собаки

Структура работы:

1. Введение
2. Основная часть:
Особенности строения и сравнение глаз позвоночных и собак
3. Наблюдение за поведением и эксперименты со зрением, памятка «Уход за глазами собаки»
4. Заключение
5. Список литературы

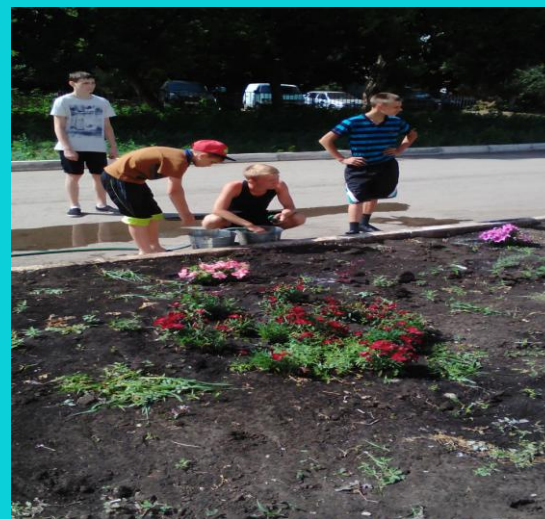


Результаты проекта

Проводя работу, я изучил в общих чертах строение глаза млекопитающих, выяснил для себя значение терминов, связанных с работой глаза; продумал и провёл в домашних условиях эксперименты. Сравнил результаты реакций прошлого исследования и текущего. Попытался выработать рефлекс на абстрактный образ, спустя несколько лет. Пронаблюдал за поведением своей собаки. Зрение собак имеет свои особенности по сравнению с человеком; это связано с небольшими различиями в строении глаз.

Таким образом, поставленные задачи выполнены. Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась: сравнивая результаты прошлого исследования и текущего можно сделать вывод о том, что зрительные реакции Ахилла оказались в норме.

Проект «Цветущая школа»



Учащиеся видят перед собой конечный результат

Позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые задачи, выявить деловые качества детей.

Помогает ученику профессионально самоопределиться

Учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложное, слабым – по их реальным возможностям.

Главный результат проектной или исследовательской деятельности с обучающимися – формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.

Спасибо за внимание!