

Отчет о деятельности региональной инновационной площадки (РИП)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №35 имени Героя Советского Союза П.И. Коломина» городского округа Самара;
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально- педагогический университет» (МБОУ «Школа №35» г.о. Самара; ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально- педагогический университет» (СГСПУ))

за период с 01 сентября 2024 г. по 15 июня 2025 г.

I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

Тема РИП	Модель наставничества по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы в рамках сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ»
Направление деятельности РИП ¹	Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций
Сроки реализации РИП	2023-2026 гг.
Руководитель РИП ²	Мушкат Наталья Сергеевна Кислова Наталья Николаевна
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	15
Количество привлеченных научных консультантов	5
Количество обучающихся в образовательной организации	1128
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	40 %
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	https://mboy35.ru/index.php?categoryid=122

2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
Проектировочный этап				
Поддержка интернет-ресурса площадки	октябрь 2023 г. – май 2026 г.	Транслирование опыта работы	Педагогическое сообщество	Размещение материалов реализации проекта на

				сайте школы
Разработка содержания методологического и информационно методического сопровождения проекта	сентябрь 2024 г.	Составление плана работы на 2024-2025 уч. год	Педагогический коллектив МБОУ «Школа №35»; коллектив научно-педагогических работников СГСПУ	Приложения к плану работы инновационной площадки
Определение методов и критериев мониторинга качества Проекта	Сентябрь 2023 г. – ноябрь 2024 г.	Проведение промежуточного мониторинга реализации проекта	Педагогический коллектив МБОУ «Школа №35»; коллектив научно-педагогических работников СГСПУ	
Обновление тем школьного предмета «Технология», которые можно использовать для проектной деятельности на уроках физики, химии, географии, биологии; внесение изменений в поурочное планирование этих предметов, КТП, ООП ООО в соответствии с обновлённой ООП ООО	сентябрь – октябрь 2024 г.	Использование ресурсов уроков технологии для проведения практико-ориентированных уроков естественно-научного цикла	Педагогический коллектив школ Самары	Обновление КТП «Темы пересечения» по предметам естественно-научного цикла и технологии; обновление ООП ООО
Формирующий этап				
Реализация программы мероприятий по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников	сентябрь 2023 г. – февраль 2026 г.	Формирование пакета методических материалов	Учителя МБОУ «Школа №35», научно-педагогические работники и студенты СГСПУ	Аналитический материал
Разработка технологических карт уроков физики, химии, биологии, географии,	Март-апрель 2025 г.	Разработка методических материалов реализации	Педагогический коллектив школ	Разработанные технологические карты

технологии, занятий внеурочной деятельности с использованием разработанной «сквозной программы»		проекта	Самары	уроков естественно-математического цикла, где отражено использование подготовленных на технологии проектов
Подготовка проектов на уроках технологии согласно разработанной «сквозной программе»	Март-май 2025 г.	Разработка механизма использования уроков технологии для организации практико-ориентированных уроков естественно-математического цикла	Педагогический коллектив школ Самары; студенты СГСПУ специально-естественно-математического цикла	Проведение практико-ориентированных уроков технологии и уроков естественно-математического цикла
Презентация этапов реализации проекта через выступление на конференциях, форумах, участие в вебинарах	Декабрь 2023 г. – февраль 2026 г.	Распространение опыта проведения уроков с использованием моделей, подготовленных		Статьи; методические материалы представленные интернет-сообществу, тезисы выступлений на форумах и конференциях
Подготовка материалов онлайн тестирования для мониторинга эффективности деятельности РИП. Проведение промежуточного мониторинга удовлетворённости участников проекта. Анализ промежуточных результатов	сентябрь 2024 г. – ноябрь 2025 г.	Подготовка пакета диагностических материалов по реализации проекта	Учителя МБОУ «Школа №35», научно-педагогические работники и студенты СГСПУ	Мониторинговые материалы

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в отчетном периоде: апробация и корректировка механизма взаимодействия в системе «научно-педагогический работник-учитель-студент-ученик».

2 Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде

В 2024-2025 учебном году школа и вуз:

– провели совместные мероприятия (семинары, круглые столы, конференции, интеллектуальную игру, профориентационное мероприятие «Один день в педагогическом»), организовали обучение педагогов «Использование цифровых лабораторий на базе специализированных центров «Точка роста» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»;

– организовали и провели учебную (ознакомительную) практику для студентов факультета математики, физики и информатики СГСПУ на базе МБОУ «Школа №35»;

– организовали обучение школьников по дополнительной общеобразовательной программе «Растительный организм как объект биоиндикации и биоинженерии» по программам Дома научной коллаборации на базе СГСПУ

– провели методический семинар для учителей «Использование цифровых лабораторий на базе специализированных центров «Точка роста» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»

– создали площадку для самостоятельной работы студентов факультета математики, физики и информатики СГСПУ по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности», в рамках которой они

1. провели уроки технологии, на которых была организована групповая проектная работа учащихся над проектами естественно-математического профиля;

2. совместно со школьниками подготовили итоговые проекты, представленные на областной конкурс «Мир твоих открытий».

– отработали механизм взаимодействия в системе «научно-педагогический работник-учитель-студент-ученик» в рамках организованных встреч в процессе работы над исследовательскими проектами школьников;

– презентовали промежуточные результаты на мероприятиях различного уровня;

– поделились опытом работы в научно-методических сборниках;

– подготовили материалы для проведения мониторинговых исследований через облачное хранилище

– провели промежуточный мониторинг участников проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
Научно-практический семинар «Школьное физико-математическое образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXIII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественно-	7.11.2024 – 8.11.2024.	Обмен методическими идеями педагогического сообщества	Научно-педагогические работники СГСПУ, учителя МБОУ «Школа №35»	- Отчёт о выступлении на конференции https://mboy35.ru/index.php?categoryid=122 Сборник статей https://disk.yandex.ru/i/n3_Zro9L8fIUzw Публикации в сборнике конференции: Актуальные

<p>научного и математического образования»</p>				<p>проблемы естественнонаучного и математического образования: материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора В.А. Бетева. 7–8 ноября 2024 года, г. Самара / отв. редактор Е.А. Самойлов. – Электрон. текст. дан. [3,96 Мб]. Самара: СГСПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Даненко А.Д. Опыт проектной деятельности обучающихся на основе сетевого взаимодействия в системе «школа – вуз». Научный руководитель – Е.Д. Макеева. С. 33-38. - Макеев Д.К. Исследовательский проект как средство развития познавательного интереса студентов к изучению естественных наук. С. 65-68. - Милоенко Т.С. Исследовательский метод в мотивационной структуре современного урока физики. С. 73-78.
<p>Проведение мастер-классов для школьников на базе Технопарка универсальных</p>	<p>Сентябрь 2024 г. - май 2025 г.</p>	<p>Мотивация учащихся к углублённому изучению</p>	<p>Научно-педагогические работники</p>	<p>Отчёт о мероприятиях https://mboy35.ru/index.php?categoryid=122</p>

педагогических компетенций		наук естественно-научного профиля	СГСПУ, учителя МБОУ «Школа №35»	
Профориентационное мероприятие «Профпроба» в рамках цикла мероприятий профориентационной направленности «Один день в Педагогическом»	30.10.2024 с 10:30 до 14:00	Профориентация учащихся по специальностям естественно-математического цикла	Научно-педагогические работники и студенты СГСПУ, учителя и ученики МБОУ «Школа № 35»	Отчёт о мероприятиях https://mboy35.ru/index.php?categoryid=122
Выступление с докладом «Модель наставничества по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы в рамках сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ» на Фестивале РИП профессора ФГБОУ ВО СГСПУ Макеевой Е.Д., методиста МБОУ Школа № 35 г.о. Милоенко Т. С., о промежуточных результатах деятельности РИП Самара	03.12.2024	Распространение опыта	Педагогические работники школ города	Отчёт об участии в мероприятии https://mboy35.ru/index.php?categoryid=122
Участие в мультиинтеллектуальной игре на базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. В.Ф. Волкодавова СГСПУ	24.12.2024 г.	Привлечение учащихся к научно-познавательной деятельности	Научно-педагогические работники и студенты СГСПУ, учителя и учащиеся МБОУ «Школа № 35»	Отчёт с мероприятия https://mboy35.ru/index.php?categoryid=122
Обучение учащихся школы по дополнительной общеобразовательной программе «Растительный организм как объект биоиндикации и	2.09.2024-31.05.2025	Обеспечение практико-ориентированного обучения учащихся	Научно-педагогические работники СГСПУ, ученики МБОУ «Школа №	Отчёт об организации обучения https://mboy35.ru/index.php?categoryid=122

биоинженерии» по программам Дома научной коллаборации на базе СГСПУ			35»	
Организация и проведение ознакомительной (педагогической) практики студентов факультета математики, физики и информатики СГСПУ на базе МБОУ «Школа № 35» г.о. Самара	Март 2025 г.	Организация взаимодействия наставнических коллективов «учитель-студент-ученик»	Научно-педагогические работники и студенты СГСПУ, учителя МБОУ «Школа №35»	Договор о годичной практической подготовке студентов на базе МБОУ «Школа № 35» г.о. Самара, отчет руководителя практики от СГСПУ, отчеты студентов о прохождении практики
Организация и проведение практико-ориентированных занятий студентов со школьниками в рамках дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты СГСПУ направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» за счёт часов самостоятельной подготовки	17.03 - 10.05.2025	Организация работы над исследовательскими проектами, где студенты являются наставниками школьников под руководством учителей	Студенты СГСПУ, учителя и ученики МБОУ «Школа № 35»	Отчёт о проведении занятий https://mboy35.ru/index.php?categoryid=122
Статья «Реализация модели наставничества в системе «Школа-ВУЗ» в рамках проектно-исследовательской деятельности обучающихся»	Апрель 2025 г.	Распространение опыта работы	Научно-педагогические работники СГСПУ, учителя школ Самары	Выходные данные: Макеева Е.Д., Милоенко Т.С. Реализация модели наставничества в системе «Школа-ВУЗ» в рамках проектно-исследовательской деятельности обучающихся // Актуальные вопросы науки и образования: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Г. Москва. 4 апреля 2025. М.: Издательство АНО ДПО «Университет ИТБО», 2025. С. 47-51. https://voenestnik.ru/PDF/15 МКАВН.pdf

Представление итогов совместной (учитель-студент-школьник) проектно-исследовательской деятельности на областном учебно-исследовательском конкурсе «Мир твоих открытий» в СГСПУ	16.05.2025 г.	Апробация механизма взаимодействия в системе «научно-педагогический работник-учитель-студент-ученик»	Научно-педагогические работники и студенты СГСПУ, учителя и ученики МБОУ «Школа № 35»	Проекты выполнены на высоком уровне. Все учащиеся получили призовые места конкурса. https://mboy35.ru/index.php?categoryid=122
Методический семинар для учителей «Использование цифровых лабораторий на базе специализированных центров «Точка роста» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	06.2025	Повышение профессионального мастерства учителей МБОУ «Школа № 35»	Научно-педагогические работники СГСПУ, учителя МБОУ «Школа № 35»	Отчёт с мероприятия https://mboy35.ru/index.php?categoryid=122
Мониторинг промежуточных результатов деятельности студентов и школьников, участвующих в реализации проекта	06.2025	Анализ промежуточных результатов	Научно-педагогические работники и студенты СГСПУ, учителя и ученики МБОУ «Школа № 35»	Аналитическая справка (Приложение 1)

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

За отчетный период в соответствии с планом работы РИП:

- подготовлены методические продукты (технологические карты моделей для уроков технологии; технологические карты уроков естественно-математического цикла, использующие подготовленные проекты);
- проведён промежуточный мониторинг удовлетворённости работой участников проекта;
- подготовлены электронные тестовые материалы для мониторинга эффективности проекта
- апробирован механизм взаимодействия в системе «научно-педагогический работник-учитель-студент-ученик» в рамках проектно-исследовательской деятельности (студенты получили не только практические навыки руководства подготовкой научно-исследовательских проектов, но и имели возможность в рамках урочной деятельности организовать работу школьников над групповыми проектами; школьники были вовлечены в выполнение групповых проектов, выполнили и представили на региональном конкурсе

проекты, получившие призовые места; педагоги апробировали технологи наставничества «студент-учитель»);

– в результате совместной деятельности ученик 5 «Б» класса Кваков Артём получил диплом II степени Международного конкурса школьных научно-исследовательских работ «Юный учёный-2024»; ученик 10 «А» класса Махалов Владислав стал призёром регионального этапа Всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели»; ученица 5 «Д» класса Кондратенко Марьяна стала призёром областной аграрной олимпиады с научно-исследовательским проектом по биологии; Рудакова Софья, Кваков Артём, Игнатьев Ярослав, Ноздрякова Арина, Серазетдинова Софья, Шумейкина Арина стали победителями муниципального конкурса «Я – исследователь» по предметам естественно-научного цикла

– 9 учащихся 5-8 классов получили призовые места на региональном научно-исследовательском конкурсе «Мир твоих открытий».

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

По результатам взаимодействия наставнических групп «научно-педагогический работник-учитель-студент-ученик» в рамках проектно-исследовательской деятельности:

– увеличился охват учащихся, вовлеченных в данный вид деятельности, повысился процент результативности работ;

– создан кадровый резерв из числа студентов-выпускников (студенты изъявили желание пройти годичную практическую подготовку на базе школы, готовы по окончании СГСПУ трудоустроиться).

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.

В 2023-2024 уч. году был отработан механизм взаимодействия наставнических групп «научно-педагогический работник-учитель-студент-ученик» без учета пересечения тем проектов по предмету «Технология» с дисциплинами естественно-математического цикла. Наставнические пары «учитель-студент» и «студент-ученик» были сформированы позже, чем предполагалось (в феврале 2024 г.), что было обусловлено особенностями графика учебного процесса студентов, поэтому время для работы над проектами было ограничено.

В 2024-25 учебном году были внесены коррективы в механизм взаимодействия школы и СГСПУ. Предстояло выработать новый механизм работы над проектами.

Учителями естественно-научного цикла были внесены коррективы в «темы пересечения» предметов естественно-научного цикла и технологии в связи с изменениями ООП ООО. Темы на выбор были предложены студентам. В соответствии с выбором и КТП были разработаны два урока технологии (теоретический и практический), которые провели студенты. На практических уроках учащиеся выполняли групповые проекты, в результате которых были сконструированы действующие модели. Далее модели, которые были созданы, использовались на уроках естественно-математического цикла. Теперь в сжатые сроки предстояла работа над индивидуальными проектами. На данном этапе возникли сложности: с одной стороны проекты необходимо было сделать в сжатые сроки, с другой стороны – большая часть учащихся, имеющая опыт проектной деятельности, уже выполнили проект. Поэтому возникли сложности формирования коллективов «учитель-студент-школьник». В тоже время, практическая часть проекта была выполнена на уроке технологии. В связи с тем, что большая часть студентов обучаются по профилям подготовки «Математика» и «Физика», в основном проекты были выполнены именно по этим предметам. На следующий учебный год предстоит привлечение к проектной деятельности студентов-биологов, студентов-географов, студентов-химиков. Кроме этого, предстоит сделать изменения в последовательность прохождения модулей по технологии для разработки новых тем для проектной деятельности.

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы.

В настоящее время пройдены подготовительный и проектировочный этапы проекта, начат формирующий этап. Скорректирована дорожная карта реализации проекта. Разработан механизм взаимодействия коллектива «научно-педагогический работник-учитель-студент-ученик»; внесена корректировка в ООП школы с учётом изменений в КТП (учтены темы пересечения по технологии и предметам естественно-научного цикла); составлен банк возможных проектов для совместной деятельности коллектива «научно-педагогический работник-учитель-студент-ученик»; проведён промежуточный мониторинг хода проекта, проанализированы его результаты; составлены технологические карты изготовления действующих моделей для уроков технологии; разработаны уроки по предметам естественно-математического цикла с использованием спроектированных моделей; представлены технологические карты этих уроков.

Итогом работы наставнических пар в рамках проектно-исследовательской деятельности стало участие школьников в региональном научно-исследовательском конкурсе «Мир твоих открытий», который ежегодно проводит кафедра физики, математики и методики обучения СГСПУ. Все учащиеся, защищавшие проекты, подготовленные в тандеме со студентами СГСПУ, прошли отбор в заключительный тур конкурса и стали его победителями и призерами. Членами жюри был отмечен высокий уровень всех представленных работ. Результаты конкурса хорошо иллюстрируют положительный эффект от совместной деятельности коллектива «научно-педагогический работник-учитель-студент-ученик».

Студенты представили результаты работы над проектами на практическом занятии по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности». Каждый из них рассказал о своем первом практическом опыте взаимодействия со школьниками и их родителями, о полученных знаниях, умениях и впечатлениях, трудностях, с которыми пришлось столкнуться.

Студент группы ФМФИ-622МФo Даненко А.Д. представила свой опыт работы на XXIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора В.А. Бетева

В целом, опыт работы со школьниками в качестве наставников при подготовке проектов оказался полезен как студентам, получившим навыки практической педагогической деятельности, так и школьникам, которые с большим удовольствием и интересом работали со студентами.

7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы). Публичное представление проекта (программы).

За отчетный период промежуточные результаты работы РИП были публично представлены в следующих формах:

– Статья «Реализация модели наставничества в системе «Школа-ВУЗ» в рамках проектно-исследовательской деятельности обучающихся». Выходные данные: Макеева Е.Д., Милоенко Т.С. Реализация модели наставничества в системе «Школа-ВУЗ» в рамках проектно-исследовательской деятельности обучающихся // Актуальные вопросы науки и образования: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Г. Москва. 4 апреля 2025. М.: Издательство АНО ДПО «Университет ИТБО», 2025. С. 47-51. https://voenvestnik.ru/PDF/15_MKABH.pdf

–Выступление на конференции и выпуск тезисов в методическом сборнике Сборник статей https://disk.yandex.ru/i/n3_Zro9L8fIUzw

Актуальные проблемы естественнонаучного и математического образования: материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора В.А. Бетева. 7–8 ноября 2024 года, г. Самара /

отв. редактор Е.А. Самойлов. – Электрон. текст. дан. [3,96 Мб]. Самара: СГСПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM):

- Даненко А.Д. Тема доклада: «Опыт проектной деятельности обучающихся на основе сетевого взаимодействия в системе «школа – вуз»». Научный руководитель – Е.Д. Макеева. Публикация в сборнике материалов конференции: С. 33-38.

- Макеев Д.К. Тема доклада: «Исследовательский проект как средство развития познавательного интереса студентов к изучению естественных наук». Публикация в сборнике материалов конференции: С. 65-68.

- Милоенко Т.С. Тема доклада: «Исследовательский метод в мотивационной структуре современного урока физики. Публикация в сборнике материалов конференции: С. 73-78.

8. Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП.

Нет

Руководитель площадки,
директор МБОУ Школы № 35 г.о. Самара



Н.С. Мушкат

Руководитель площадки,
проректор по учебно-методической работе
и качеству образования ФГБОУ ВО
«Самарский государственный
социально-педагогический университет»



Н.Н. Кислова

**Оценка студентов по дисциплине
«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

Промежуточная аттестация студентов проходит в СГСПУ в соответствии с утвержденными балльно-рейтинговыми картами по дисциплинам учебного плана. Оценка результатов освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» включает в себя сумму баллов, полученных на практических занятиях и по итогам самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые можно получить в результате оценки дисциплины - 100.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты совместно с учащимися МБОУ Школа №35» готовили проекты по математике, физике и химии. Студенты проводили занятия по сопровождению исследовательских проектов школьников. Затем учащиеся выступили со своими проектами на учебно-исследовательском конкурсе «Мир твоих открытий», а студенты выступили на итоговых практических занятиях по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» с рассказом о проделанной работе при подготовке проектов и обобщение полученного педагогического опыта.

Завершающим этапом работы стала презентация студенческих отчетов о проделанной работе на итоговом практическом занятии. Выступления сопровождались демонстрацией фотографий процесса занятий, экспериментов и видеоматериалов. Все выступающие студенты получили оценку «отлично». Это свидетельствует о высоком уровне организации работы и эффективном взаимодействии между студентами-наставниками и школьниками. Работа студентов показала высокую эффективность системы наставничества в рамках проектно-исследовательской деятельности школьников. Подготовка учащихся к конкурсу способствовала углублению понимания базовых наук и развитию практических навыков решения сложных задач. Полученный опыт станет основой для дальнейшего совершенствования методики сопровождения исследовательских проектов.

Отзывы студентов о работе наставниками:

Шитова А.А.: «Работа над проектом со школьниками была очень интересной и вдохновляющей, так как я смогла помочь младшим ученикам лучше понять материал. Этот опыт научил меня лучше организовывать командную работу и объяснять сложные идеи простыми словами. В целом, я получила много положительных эмоций и полезных навыков, которые обязательно пригодятся в будущем».

Репина В.Е.: «Ученица, которая была выбрана для реализации проекта, проявила себя как старательный и заинтересованный ученик, что сделало работу над очками виртуальной реальности особенно плодотворной для нас, как для начинающих педагогов. Работа над проектом со школьниками стала для нас ценным опытом в освоении новых методик преподавания и наставничества, позволила увидеть возможности развития интереса к науке через практическое применение знаний и подтвердил важность индивидуального подхода в работе с учениками».

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА
по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности»**

**Перечень видов работы студентов
с максимальным количеством баллов**

<i>Аудиторная работа:</i>	<i>Кол-во баллов (максимальное)</i>
1. Работа на практических занятиях (устные ответы и выполнение индивидуальных и групповых практических заданий)	до 40 баллов
2. Контрольное мероприятие	до 10 баллов

<i>Самостоятельная работа (обязательная):</i>	
3. Подготовка и защита проекта (индивидуально или совместно со школьниками)	до 40 баллов
<i>Устный ответ на зачете с оценкой:</i>	до 10 баллов
Итого:	100 баллов

Критерии оценки работы студентов

Вид учебной работы	Кол-во баллов	Критерии оценки
Аудиторная работа		
Работа на практических занятиях	от 1 до 5 баллов за каждое занятие	<p>При оценке работы студента учитывается следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество ответов и дополнений по вопросам; - качество и степень полноты ответов на вопросы (ответ должен четко соответствовать формулировке вопроса, раскрывать его сущность, студент должен четко и правильно произносить термины, числовые значения и фамилии, понимать сущность используемых терминов и значений, дополнение по вопросу не должно повторять материала, сказанного ранее другими студентами); - какие источники студент использует при ответе на вопросы (<i>запрещается использовать при ответах электронные устройства</i>. Разрешается пользоваться конспектами, написанными от руки, учебниками, книгами, распечатанными текстами); - степень привязанности к используемому тексту (студент должен не зачитывать текст, а, преимущественно, рассказывать материал, свободно владеть информацией); - степень актуальности и новизны информации (приветствуется использование материалов электронных средств массовой информации, научных журналов, новостей науки); - степень активности при подготовке заданий в группе и качество их выполнения.
Итоговое контрольное мероприятие	до 10 баллов	Критерии оценки указываются в бланках с заданиями контрольного мероприятия. При прохождении тестирования в электронном курсе результаты оценивает компьютерная программа.
Самостоятельная работа		
Подготовка и защита проекта	до 40 баллов	<p>Проект выполняется индивидуально или совместно с учащимися МБОУ «Школа №35» г.о. Самара. Каждый студент выбирает тему из общего списка или предлагает свою. При работе со школьниками тема может быть предложена учителем.</p> <p>Проект оценивается по следующим критериям:</p> <p>1) текст проекта: его содержание и оформление (актуальность/практическая значимость; формулировка темы и методологических характеристик; подбор необходимых ресурсов (в том числе, информационных) и умение работать с ними; раскрытие темы, полнота</p>

		<p>реализации поставленных задач; наличие и качество анализа различных точек зрения на проблему; умение критически относиться к найденной информации и верифицировать ее; наличие выводов, их корректная формулировка и отражение собственных суждений по проблеме; оформление текста с описанием проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями) – до 10 баллов;</p> <p>2) продукт проектной деятельности и качество его выполнения: - без использования цифровых сервисов – до 10 баллов; - с использованием цифровых сервисов – до 25 баллов;</p> <p>3) защита проекта (качество выступления и презентации, ответы на вопросы, педагогический анализ результатов работы в качестве наставников) – до 5 баллов.</p>
Устный ответ на зачете с оценкой	до 10 баллов	<p>Устный зачет проходит в соответствии с расписанием. На зачет приходят студенты, которые хотят повысить свой текущий результат, добрав баллы до нужной оценки, а также те, кто не набрал баллы в ходе текущей работы даже до минимальной оценки.</p> <p>На зачете студент выбирает билет, в котором содержится два вопроса по всему пройденному материалу. Ответ на каждый вопрос оценивается от 1 до 5 баллов. Студент готовится 20 минут, затем отвечает на вопросы билета.</p> <p>Если полученных баллов оказывается недостаточно до положительной оценки, преподаватель может задать дополнительные вопросы по любой теме дисциплины.</p> <p>В ведомость выставляется общая сумма баллов, которые студент набрал в ходе текущей работы в семестре и за ответы на зачете.</p>

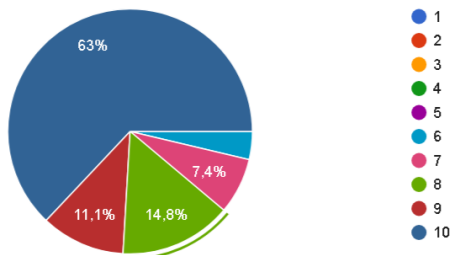
Баллы студентов, участвующих в проекте

№	ФИО	Методы исследовательской и проектной деятельности (зач. с оц.) Макеева Е.Д.
группа ФМФИ-623МФo		
1	Студент 1	86, отл
2	Студент 2	86, отл
3	Студент 3	89, отл
4	Студент 4	94, отл
5	Студент 5	86, отл
6	Студент 6	89, отл
7	Студент 7	91, отл
8	Студент 8	86, отл
9	Студент 8	94, отл
10	Студент 10	91, отл
группа ФМФИ-623ИДо		
11	Студент 11	86, отл
12	Студент 12	86, отл

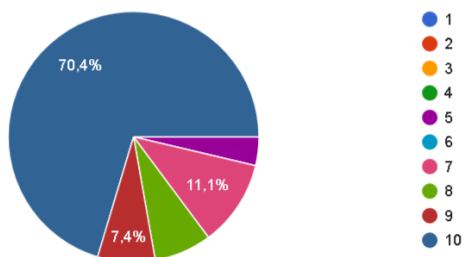
	Студент 13	
13	Студент 14	90, отл
14	Студен 15	94, отл
15	Студент 16	100, отл

Был проведён мониторинг удовлетворённости участников проекта.

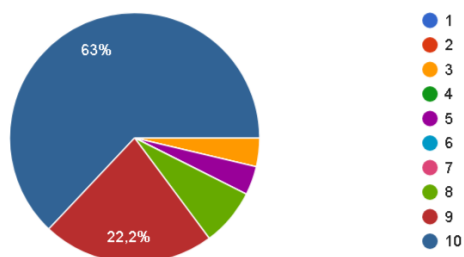
1. Уровень комфорта при общении с наставником



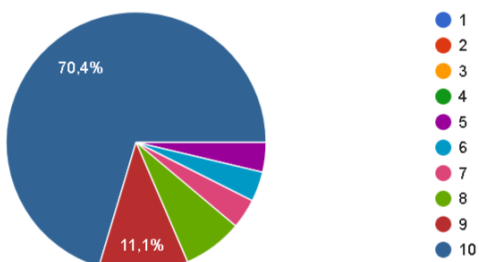
2. Насколько полезными/интересным, как Вам кажется, были личные встречи с наставником?



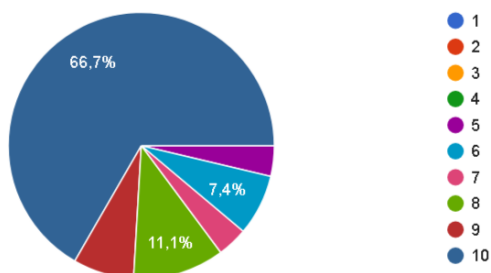
3. Насколько полезны/интересными, как Вам кажется групповые встречи?



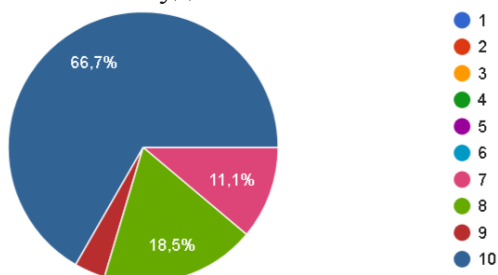
4. Какой уровень поддержки вы получили от наставника?



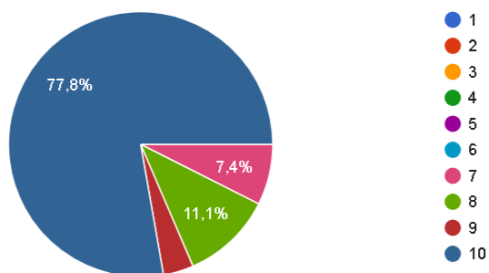
5. Насколько понятным, был план работы, выстроенный наставником?



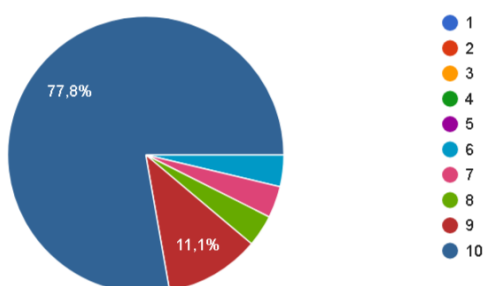
6. Насколько комфортно вам было работать в коллективе «ученик-учитель-студент»?



7. Насколько довольны вы процессом проектно-исследовательской деятельности?



8. Насколько вы удовлетворены результатами проектно-исследовательской деятельности?



9. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Ответы студентов и школьников

«Новые перспективы и практика. Практическая направленность. Общение с учениками и разработка проекта общими силами. Работа с наставником. Для меня было ценно работа с девочками и с моим наставником, мы все прекрасно сработались и была хорошая. спокойная атмосфера. Работа вместе. Коммуникация. Получить педагогический

опыт. Поддержка от наставника. Первый опыт работы с учениками. Спасибо. Поддержка и взаимопонимание. Интересно было узнать что-то новое. Результат. Не знаю. Получение педагогического опыта. Всё. Попробовать себя в роли наставника. Активное участие наставника. Поддержка наставника. Общение с учениками. Личное общение. Поддержка наставника, доверие, попробовать себя в роли наставника для ученика. Обмен опытом. Попробовать себя в роли наставника, получить большой опыт»

10. Хотели бы вы что-то изменить?

Ответы студентов и школьников

«Хотелось бы изменить только выбор класса, чтобы темы и класс выбирались более ответственно, чтобы тема подходила и была более или менее изучена детьми))). Количество проводимых мероприятий. Нет, все было очень структурировано, ничего изменить не хотела бы. Ничего. Все было интересно. Нет, меня все устраивает. Нет, все было супер»

По итогам деятельности научно-педагогических работников, учителей, студентов, школьников было подготовлено 8 научно-исследовательских проектов. Все проекты получили высокую оценку и получили призовые места на итоговой конференции «Мир твоих открытий» на базе СГСПУ