

## **ЗАЯВЛЕНИЕ**

*на признание*

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ  
в сфере образования**

1. Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с уставом

**1.1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа» № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Коломина» городского округа  
Самара (МБОУ Школа № 35 г.о. Самара)**

Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail (школа)

**443080, г.о. Самара, Блюхера,3; тел. 8(846)9797350; факс 8(846)9797350; [mboy35@yandex.ru](mailto:mboy35@yandex.ru)**

**1.2. федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
(ФГБОУ СГСПУ)**

Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail (ВУЗ)

**СГСПУ: 443099, г. Самара, ул. Максима Горького, 65/67; тел. 8 (846) 207-44-00; факс 8  
(846) 207-44-00;**

2. Полное наименование проекта (программы)

Модель наставничества по организации проектно-исследовательской деятельности  
обучающихся основной школы в рамках сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ»

3. **Ф.И.О. руководителя проекта (Школа) Мушкат Наталья Сергеевна**

**Ф.И.О. руководителя проекта (СГСПУ) Кислова Наталья Николаевна**

5. **Описание конкурсной работы** и области применения инновационного продукта (не более  
4 000 знаков, оформляется в свободной форме):

**Цели, задачи и основная идея проекта (программы)**

*Цель проекта:* разработать и апробировать механизм наставничества «научно-педагогический  
работник-учитель-студент-ученик» по организации проектно-исследовательской деятельности  
в рамках сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ» по дисциплинам естественно-научного цикла

*Задачи:*

- подготовить нормативно-правовые документы, необходимые для реализации проекта;

- Разработать и апробировать программу совместных мероприятий по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников (семинары, круглые столы, дискуссионные площадки)
- разработать методическое сопровождение взаимодействия наставнических пар «научно-педагогический работник-учитель», «научно-педагогический работник-студент» «учитель-студент» и «студент-ученик» в рамках проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- проанализировать программы по технологии и дисциплинам естественно-научного цикла в 7,8 классах, программу проектной деятельности в 7,8 классах (внеурочная деятельность) и программу дисциплины базовой части учебных планов студентов СГСПУ направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование «Методы исследовательской и проектной деятельности»
- разработать организационно-методическое сопровождение деятельности по внедрению готовых проектов в образовательный процесс школы и ВУЗа
- проанализировать полученные результаты мониторинговых исследований и скорректировать проблемные аспекты проекта

#### *Основная идея проекта*

- диссеминация опыта разработки и апробации механизма наставничества «научно-педагогический работник-учитель-студент-ученик» в рамках сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ» на примере организации проектно-исследовательской деятельности по предметам естественно-научного цикла, обобщение и распространение опыта формирования у студентов СГСПУ готовности к организации проектной деятельности школьников в рамках внеурочной работы и руководству проектной деятельностью учащихся 7-8 классов по предметам естественно-научного цикла.
- разработка механизма организации проектно-исследовательской деятельности школьников посредством реализации сквозной программы пересечения тем по нескольким школьным предметам под руководством студентов-наставников

**Актуальность и полезность инновации, её целесообразность** (*зачем осуществлена инновация*)

На основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145, в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» разработана целевая модель наставничества. Согласно показателям эффективности, к 2024 году не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций

должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения успешной профессиональной карьеры. Растущему человеку более недостаточно простых знаний, ему нужны компетенции и навыки.

На встрече с участниками пилотной образовательной программы «Школа наставника», прошедшей в режиме видеоконференции 2 марта 2023 года, Владимир Путин дал старт Году педагога и наставника в России. Президент отметил, что «вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему; традиции наставничества, десятилетиями формировавшиеся в нашей стране, сейчас крайне востребованы; в условиях стремительных технологических изменений именно такой личный контакт позволяет быстрее передавать от учителя к ученику лучший опыт и знания, вместе работать над решением нестандартных задач – в системе образования, на производстве, в науке, во всех сферах жизни».

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности.

На основании вышеперечисленного, наш проект можно считать актуальным.

### **Новизна и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта**

На настоящее время в Самаре успешно работает городской Центр наставничества, где опытные педагоги передают знания и опыт молодым педагогам, в каждой школе реализуется система наставничества согласно региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области. Наставническую деятельность «научно-педагогический работник-учитель-студент-школьник» в рамках проектно-исследовательской работы, ни одна из выше названных программ не предусматривает. Поэтому, считаем наш проект инновационным.

### **Практическая реализация**

Универсализм нашего проекта позволит транслировать полученный опыт.

На уроках по предметам естественно-научного цикла устойчивый познавательный интерес у обучающихся позволяют формировать, прежде всего, экспериментальные методы.

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» предполагает организацию самостоятельной работы студентов в рамках индивидуального задания на базе школы.

Учителя школы имеют большой опыт организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, которые не однократно становились призёрами конкурсов учебно-исследовательских проектов регионального и Всероссийского уровня.

Разрабатывая программу дуального обучения, внося в неё коррективы, школа и ВУЗ начали апробацию на практике методических продуктов по выработке алгоритма взаимодействия «Научно-педагогический работник-учитель-студент-школьник». Организуя работу со студентами в рамках проекта Годичная практическая подготовка», продолжилась совместная работа по формированию программы взаимодействия наставнических пар.

Учителем-наставником и студенткой в рамках дуального обучения были разработаны «сквозные» программы по физике, технологии и проектной деятельности (программы, позволяющие использовать ресурсы предмета «технология» и проектной деятельности» на уроках физики); подготовлены «банк возможных проектов», которые учащиеся будут выполнять в рамках урока технологии и внеурочной деятельности (проектная деятельность) и методические рекомендации использования готовых моделей и механизмов на уроке физики. Данный опыт работы можно считать перспективным, т.к уже в первый год работы студентки проект её учеников получил диплом третьей степени на региональном конкурсе учебно-исследовательских проектов школьников «Мир твоих открытий», проводимом СГСПУ ежегодно (в этом году конкурс проводился одиннадцатый раз).

Т.о. студенты на практике овладевают необходимыми в работе компетенциями, знаниями, умениями, приобретают навыки, а школа получает мотивированных, подготовленных к решению нестандартных учебных задач, педагогов. Работа наставнических пар «научно-педагогический работник-студент», «учитель-студент», «студент-ученик» благотворно влияет как на формирование необходимых компетенций у студента, так и благотворно сказывается на формировании устойчивого познавательного интереса у школьников.

**Результаты и эффекты** *(что будет достигнуто и как это повлияет на деятельность организации)*

Предлагаемый нами проект обеспечит разработку и апробацию

- нормативно-правового сопровождения проекта
- программы совместных мероприятий педагогов вуза и школы

- программы методического сопровождения взаимодействия наставнических пар «научно-педагогический работник-учитель», «научно-педагогический работник-студент» «учитель-студент» и «студент-ученик» в рамках проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- механизма интеграции учебных предметов естественно-научного цикла, технологии, проектной деятельности (разработка сквозных программ) и организации проектно-исследовательской деятельности школьников посредством реализации сквозной программы под руководством студентов-наставников
- технологии формирования у студентов СГСПУ готовности к организации и управлению проектной деятельностью школьников

Разработанный проект будет способствовать

- повышению методической грамотности как студентов, так и педагогов (через взаимообучение);
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников через деятельностный, практико-ориентированный подход в обучении;
- расширение возможностей проектно-исследовательской деятельности благодаря индивидуализации работы (закрепление студента-наставника за каждым учеником)
- все ресурсные возможности расширяются до масштабов сети.

Школа и ВУЗ получают импульс к развитию за счет включения в новые проекты, расширят пути взаимодействия.

Проводя системный мониторинг результатов совместной работы, школа и ВУЗ смогут проанализировать достоинства, недостатки инноваций, вносить изменения в организацию образовательного процесса, в РПД дисциплин, обеспечивая наиболее перспективные направления развития проекта, отбирать опыт для тиражирования.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом.

### **Стабильность достигнутых результатов**

Школа старается не останавливаться в развитии.

Школа становилась региональной инновационной площадкой

- 2015-18гг «Интеграция музейной педагогики в учебно-образовательное пространство
- 2018-2021гг «Создание и апробация практико-ориентированной модели ранней профориентации учащихся»

- 2021-2023 гг «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в условиях реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения».

- Принимала участие во Всероссийском проекте «Взаимообучение городов».

Более 10 лет школа выстраивает партнёрские отношения с СГСПУ. Учащиеся принимают участие в научно-исследовательских конкурсах, проводимых СГСПУ, имеют возможность посещать научно-исследовательские лаборатории. Школа и ВУЗ – участники программы дульного обучения и проекта Годи́чная практическая подготовка». (в школе работает 10 педагогов на годичной практике; были организованы курсы повышения квалификации по наставнической деятельности). Школа ежегодно становится базой практики (в соответствии с договором о практической подготовке между школой и СГСПУ) для студентов профилей подготовки: «Математика», «Физика», «История» «Начальное образование и организация внеурочной деятельности», «Физическая культура» (за последние 3 года практику прошли более 60 студентов), студенты становятся педагогами школы (7 педагогов-выпускников СГСПУ работают в школе). Школа реализует грантовый проект по адаптации молодого педагога. Для молодых педагогов на базе СГСПУ с использованием кадровых и методических ресурсов ВУЗа и школы проводятся тренинги, мастер-классы, что способствует безболезненному переходу студентов-выпускников в роль учителя. В 2021-2022 уч.году школа участвовала в программе «Дуальное обучения», в 2022-2023 году в проекте «Годи́чная практическая подготовка».

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Директор МБОУ Школы № 35 г.о. Самара

Н.С. Мушкат