

-МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физики, математики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Методы исследовательской и проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физики, математики и методики обучения	
Учебный план	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10		10	
Практические	32		32	
В том числе инт.	10		10	
Итого ауд.	42		42	
Контактная работа	42		42	
Сам. работа	66		66	
Итого	108		108	

Программу составил(и):

Макеева Екатерина Дмитриевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к исследовательской и проектной деятельности, а также организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о сущности и результатах исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомление с системой методов и принципов научного исследования;
- изучение структуры научного исследования, правил написания и оформления исследовательской работы;
- формирование готовности к организации, руководству и осуществлению исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале, базирующемся на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «Информационные технологии и системы», «Технологии цифрового образования», «Философия»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения дисциплин: «Курсовой проект по модулю «Психолого-педагогический», «Выполнение и защита ВКР».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает:

- этапы научно-педагогического исследования;
- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.

Умеет:

- формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- составлять план исследования.
- определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает:

- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;
- критерии объективности и достоверности научного знания.

Умеет:

- работать с литературой и другими источниками информации;
- критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет:

- анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает:

- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.

Умеет:

- на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме;
- формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет:

- определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает:

- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).

Умеет:

- формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;
- прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

<p>Знает: - виды проектов и этапы работы над проектом.</p> <p>Умеет: - формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.</p>				
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время				
<p>Умеет: - выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; - создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.</p>				
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности				
<p>Знает: - виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования).</p> <p>Умеет: - оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; - создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; - выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.</p>				
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1 Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией				
<p>Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.</p>				
ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности				
<p>Умеет: - выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.</p>				
ОПК-9.3 Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе				
<p>Владеет: - способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.</p>				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности			
1.1	Проектная и исследовательская деятельность в современной школе /Лек/	4/2	2	
1.2	Исследовательская деятельность как основа научного познания /Лек/	4/2	2	
1.3	Методология и структура исследования /Лек/	4/2	2	
1.4	Основы проектной деятельности /Лек/	4/2	4	
1.5	Тестирование по разделу 1 /Ср/	4/2	6	
	Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях			
2.1	Наука как отрасль культуры и социальный институт /Пр/	4/2	2	
2.2	Структура и методология исследования /Пр/	4/2	4	
2.3	Подготовка проекта /Пр/	4/2	8	
2.4	Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования /Пр/	4/2	4	
2.5	Финансово-экономическое обеспечение проектной деятельности /Пр/	4/2	4	
2.6	Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности /Пр/	4/2	4	
2.7	Защита проектов /Пр/	4/2	6	6
2.8	Наука как отрасль культуры и социальный институт /Ср/	4/2	6	
2.9	Подготовка проекта /Ср/	4/2	40	
2.10	Защита проектов /Ср/	4/2	14	

Зачет с оценкой

4/2

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1

Тема: «Исследовательская и проектная деятельность в современной школе»

Вопросы:

1. Сущность понятий «исследование», «проект», «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
2. Место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).
3. Проектный метод обучения и воспитания: краткая история возникновения и применения в России и за рубежом.
4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
5. Формы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Лекция №2

Тема: «Исследовательская деятельность как основа научного познания»

Вопросы:

1. Сущность понятий «научная теория», «научная концепция», «научное познание» и «научный метод».
2. Научное познание: уровни, формы и методы. Классификация научных методов, и их значение для развития науки.
3. Исследовательская деятельность: особенности, принципы, требования.
4. Особенности исследовательской деятельности школьников: выбор тематики, этапы исследования, функции учителя, выбор оптимальных способов решения поставленных задач, оценка результатов деятельности.

Лекция №3

Тема: «Методология и структура исследования»

Вопросы:

1. Методология как наука о научном познании. Методологические подходы и принципы исследования.
2. Структура научного (в том числе, педагогического) исследования. Составление плана исследовательской работы.
3. Методологические характеристики исследования: проблема тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, новизна, практическая значимость.
4. Поиск, выбор и применение информационных ресурсов: научная литература (монографии, сборники статей, научные журналы), электронные библиотеки, электронные энциклопедии и базы данных, средства массовой информации, сайты, социальные сети и др. Правила пользования ими, способы верификации информации.
5. Педагогический эксперимент: задачи, этапы, выбор методов, описание и анализ результатов.

Лекции №4-5

Тема: «Основы проектной деятельности»

Вопросы:

1. Сущность понятий «проект» и «проектная деятельность».
2. Цели, задачи и результаты проектной деятельности.
3. Виды проектов. Варианты продуктов проектной деятельности.
4. Этапы работы над проектом.
5. Оценка имеющихся ресурсов для выполнения проекта (материальных, информационных, временных и др.).
6. Грант как средство поддержки проектной деятельности. Какие бывают гранты и как их получить?
7. Выбор оптимальных способов решения задач исследования или проекта.
8. Представление продукта проектной деятельности (защита проекта).
9. Проектная деятельность школьников: выбор тематики, этапы работы над проектом, функции учителя, результаты проектной деятельности и их оценка.

Практическое занятие № 1

Тема: «Наука как отрасль культуры и социальный институт»

Вопросы:

1. Основные понятия дисциплины: «наука», «научная картина мира», «научная концепция», «научная парадигма», «научная теория», «научная гипотеза» и «научный метод». Их сущность и характеристики.
2. Критерии объективности и достоверности научного знания. Концепция логики развития науки Карла Поппера, принципы верификации и фальсификации.
3. Уровни научного познания: их соотношение и взаимосвязь.
4. Система научных методов, их классификация. Характеристика различных групп методов исследования (с примерами).
5. Основные принципы и тенденции развития современной науки.
6. Наука и образование (взаимосвязь понятий, место и роль науки в современном образовании).

Практические занятия №2-3

Тема: «Структура и методология исследования»

Вопросы и задания:

1. Формулировка темы и проблемы исследования (в соответствии со своими профилями подготовки), характеристика актуальности выбранной темы.
2. Определение методологических характеристик исследования: цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость.
3. Педагогический эксперимент: этапы, постановка, описание, анализ результатов, выводы.

Практические занятия №4-7

Тема: «Подготовка проекта»

Вопросы и задания:

1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем.
2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности).
3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них.
4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов.
5. Подбор средств и методов решения задач проекта.
6. Командное взаимодействие в процессе подготовки проекта.
7. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности).

Практические занятия №8-9

Тема: «Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования»

Вопросы:

1. Виды информационных ресурсов: электронные библиотеки, электронные энциклопедии и базы данных, средства массовой информации, сайты, социальные сети и др. Правила пользования ими.
2. Необходимость и способы верификации информации.
3. Научная литература (монографии, сборники статей, научные журналы): способы поиска необходимой информации и правила ее использования.
4. Основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Анализ различных подходов к решению исследуемой проблемы и выбор оптимальных из них.
5. Современные информационные технологии, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.

Практические занятия №10-11

Тема: «Финансово-экономическое обеспечение проектной деятельности»

(форма проведения – практикум)

Вопросы и задания:

1. Источники и способы финансирования проекта. Взаимодействие с организациями, предоставляющими финансирование.
2. Оценка имеющихся ресурсов и рисков, финансовое планирование.
3. Стартап как форма проектной деятельности.

Практические занятия №12-13

Тема: «Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности»

Вопросы:

1. Правила оформления исследовательской и проектной работы и основные ошибки, которые при этом совершаются. Возможности текстового редактора MS Word.
2. Оформление списков используемых источников информации и ссылок на них в тексте.
3. Подготовка доклада к защите исследовательской работы или проекта.
4. Представление продукта проектной деятельности.
5. Подготовка иллюстративного материала к защите. Создание качественной электронной презентации. Возможности программы PowerPoint.
6. Продвижение проекта (образовательные платформы, конкурсы, социальные сети, общественные организации).

Практические занятия № 14-16

(учебно-теоретическая конференция в интерактивной форме)

Тема: «Защита проектов»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проектная и исследовательская деятельность в современной школе. Исследовательская деятельность как основа научного познания. Методология и структура исследования. Основы проектной деятельности.	Тестирование в LMS Moodle	Выполненный тест
2.	Наука как отрасль культуры и социальный институт	Подготовка устных ответов на вопросы практического занятия	Ответы на практическом занятии
3.	Подготовка проекта	1) Работа над проектом с использованием цифровых ресурсов и ИКТ. 2) Совместная подготовка проектов со школьниками. <i>Методические материалы по данному виду самостоятельной работы представлены в Приложении 2 к РПД.</i>	Продукт проектной деятельности. Текст с описанием проекта

- | | | | |
|----|----------------|---|-------------------------------|
| 4. | Защита проекта | Подготовка доклада и презентации (другого иллюстративного материала) с использованием программных продуктов PowerPoint, Canva (создание буклетов) и др. | Выступление с защитой проекта |
|----|----------------|---|-------------------------------|

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Защита проекта	Подготовка отчета о собственном опыте, приобретенном в ходе подготовки проекта, и достигнутых результатах для размещения в электронных ресурсах вуза.	Отчет
2.	Защита проекта	Участие во внутривузовском студенческом конкурсе проектов, проходящем на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций.	Выступление на заключительном этапе конкурса

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение 1 к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную	Издательство, год
Л1.1	Данилова И.И.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704 – Дата обращения: 17.10.2022.	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с.
Л1.2	Мандель Б.Р.	Основы проектной деятельности: учебное пособие. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196 – Дата обращения: 17.10.2022.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с.
Л1.3	Смирнова С.В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 – Дата обращения: 17.10.2022.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 144 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Лёвкина А.О.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112 – Дата обращения: 17.10.2022.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 120 с.
Л2.2	Подругина И.А.	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности. – 2-е изд., исправ. и доп. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696 – Дата обращения: 17.10.2022.	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с.
Л2.3	Губанова М.И.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 139 с.

		– Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311 – Дата обращения: 17.10.2022.
6.2 Перечень программного обеспечения		
- Acrobat Reader DC		
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite		
- GIMP		
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).		
- Microsoft Windows 10 Education		
- XnView		
- Архиватор 7-Zip		
6.3 Перечень информационных справочных систем		
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
- ЭБС «IPR BOOKS»		
- ЭБС «ЛАНЬ»		
- ЭБС «Руконт»		
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Доступ к электронным учебникам по подписке + Коллекция «Легендарные книги»)		
- Базы данных Springer eBooks		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели.	
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Дисциплина «МИИПД» направлена на подготовку студентов как к собственному участию в исследовательской и проектной деятельности, так и к руководству исследовательской и проектной деятельностью школьников в будущей профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины позволяет интегрировать знания, умения и навыки, полученные в ходе предметной подготовки, и в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и методического модулей. Участие студентов в проектной деятельности задает новый вектор реализации стратегических целей развития вуза, факультета, кафедры.</p> <p>Преподавателю для привлечения обучающихся педагогического вуза к активной проектной деятельности необходимо обратить внимание на следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие значимой для обучающихся проблемы; - практическую, теоретическую и познавательную значимость результатов проекта; - организацию группового взаимодействия обучающихся в процессе подготовки проекта; - обеспечение постоянной информационной поддержки и помощи преподавателя студентам в процессе подготовки проектов. <p>В процессе преподавания дисциплины рекомендуется опираться на электронный курс, разработанный на платформе LMS Moodle, а также использовать другие информационно-коммуникационные технологии и цифровые ресурсы.</p>		

Направление подготовки: _____, направленность (профиль): « _____ ».
Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел № 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	0
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		10	15
Раздел №2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	22
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		41	70
Промежуточная аттестация		0	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел № 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности		
Текущий контроль по разделу		
1	Аудиторная работа Конспектирование лекций. Критерии оценивания: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; написан разборчиво; системно структурирован; охватывает полностью весь материал, изложенный на лекции. Примечание: наличие конспектов лекционного материала является обязательным.	Темы: 1. Исследовательская и проектная деятельность в современной школе. 2. Исследовательская деятельность как основа научного познания. 3. Методология и структура исследования. 4. Основы проектной деятельности. Образовательные результаты: УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Не предусмотрена	

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Не предусмотрена	Знает: - виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.
	Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование в электронном курсе на платформе LMS Moodle (от 5 до 10 баллов)	УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. Знает: - основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Знает: - место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС). УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Знает: - виды проектов и этапы работы над проектом. УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Знает: - виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования).
Промежуточный контроль		10–15	
Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты

Раздел №2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях		
Текущий контроль по разделу		
1.	Аудиторная работа	<p>Выступления и ответы на вопросы семинарского занятия: Тема: «Наука как отрасль культуры и социальный институт». Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия дисциплины: «наука», «научная картина мира», «научная концепция», «научная парадигма», «научная теория», «научная гипотеза» и «научный метод». Их сущность и характеристики. 2. Критерии объективности и достоверности научного знания. Концепция логики развития науки Карла Поппера, принципы верификации и фальсификации. 3. Уровни научного познания: их соотношение и взаимосвязь. 4. Система научных методов, их классификация. Характеристика различных групп методов исследования (с примерами). 5. Уровни научного познания: их соотношение и взаимосвязь. 6. Система научных методов, их классификация. Характеристика различных групп методов исследования (с примерами). 7. Основные принципы и тенденции развития современной науки. 8. Наука и образование (взаимосвязь понятий, место и роль науки в современном образовании). <p>Критерии оценки ответов и количество баллов: 1 балл – короткое дополнение по одному вопросу; 2 балла – ответ на один из вопросов с использованием только лекционного материала или материала электронного курса; 3 балла – развернутый ответ на один вопрос с использованием дополнительных источников информации, либо дополнения по двум вопросам. 4 балла – развернутый ответ на один вопрос с использованием дополнительных источников информации и дополнения по другому вопросу. 5 баллов – развернутый ответ на два вопроса, либо существенные дополнения по трем обсуждаемым вопросам.</p> <p>Групповая работа на практических занятиях (форма проведения – практикум) Тема: «Структура и методология исследования» Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка темы и проблемы исследования (в соответствии со своими профилями подготовки), характеристика актуальности выбранной темы. 2. Определение методологических характеристик исследования: цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость. 3. Педагогический эксперимент: этапы, постановка, описание, анализ результатов, выводы. <p>Тема: «Подготовка проекта» Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем.
		<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как отрасль культуры и социальный институт. 2. Структура и методология исследования. 3. Подготовка проекта. 4. Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования. 5. Финансово-экономическое обеспечение проектной деятельности. 6. Защита проектов. <p>Образовательные результаты: УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Знает: - этапы научно-педагогического исследования; Умеет: - формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; - составлять план исследования. - определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента. УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Знает: - способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках; - критерии объективности и достоверности научного знания. Умеет: - работать с литературой и другими источниками информации; - критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и</p>

		<p>2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности).</p> <p>3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них.</p> <p>4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов.</p> <p>5. Подбор средств и методов решения задач проекта.</p> <p>6. Командное взаимодействие в процессе подготовки проекта.</p> <p>7. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности).</p> <p>Тема: «Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования» Вопросы: 1. Виды информационных ресурсов: электронные библиотеки, электронные энциклопедии и базы данных, средства массовой информации, сайты, социальные сети и др. Правила пользования ими. 2. Необходимость и способы верификации информации. 3. Научная литература (монографии, сборники статей, научные журналы): способы поиска необходимой информации и правила ее использования. 4. Основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Анализ различных подходов к решению исследуемой проблемы и выбор оптимальных из них. 5. Современные информационные технологии, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Критерии оценки работы и количество баллов: 1 балл – студент не может правильно ответить на большинство вопросов преподавателя, с ошибками выполняет все предложенные задания, может работать в группе; 2-3 балла – студент выполняет некоторые задания с ошибками и недочетами, отвечает не на все вопросы преподавателя, может достаточно эффективно работать в группе. 4 балла – студент выполняет качественно все предложенные задания, отвечает правильно на все вопросы преподавателя, эффективно работает в группе.</p>	<p>сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему. УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: - анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них. УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. Умеет: - на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме; - формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме. УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. Умеет: - определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта). УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Умеет: - формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта; - прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта. УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет:</p>																									
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовка индивидуального проекта или совместного проекта со школьниками.</p> <p>Критерии оценки проекта и количество баллов:</p> <table border="1" data-bbox="369 1034 1489 1471"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Критерий оценки</th> <th>Не соответствует</th> <th>Частично соответствует</th> <th>Полностью соответствует</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Актуальность (для исполнителей проекта, школы, вуза, города, общества в целом и т.д.)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Формулировка темы и методологических характеристик проекта корректны (цель, задачи, новизна, методы, объект, предмет и т.д.)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Умение находить необходимые источники информации и работать с ними</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Содержание проекта (раскрытие темы, полнота реализации поставленных задач, наличие анализа различных точек зрения на</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№	Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует	1	Актуальность (для исполнителей проекта, школы, вуза, города, общества в целом и т.д.)	0	1	2	2	Формулировка темы и методологических характеристик проекта корректны (цель, задачи, новизна, методы, объект, предмет и т.д.)	0	1	2	3	Умение находить необходимые источники информации и работать с ними	0	1	2	4	Содержание проекта (раскрытие темы, полнота реализации поставленных задач, наличие анализа различных точек зрения на	0	1	2	<p>- определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта). УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Умеет: - формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта; - прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта. УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет:</p>
№	Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует																								
1	Актуальность (для исполнителей проекта, школы, вуза, города, общества в целом и т.д.)	0	1	2																								
2	Формулировка темы и методологических характеристик проекта корректны (цель, задачи, новизна, методы, объект, предмет и т.д.)	0	1	2																								
3	Умение находить необходимые источники информации и работать с ними	0	1	2																								
4	Содержание проекта (раскрытие темы, полнота реализации поставленных задач, наличие анализа различных точек зрения на	0	1	2																								

		проблему и т.д.)						
		5	Умение критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему	0	1	2		
		6	Наличие выводов, их корректная формулировка и отражение собственные выводы и суждения по проблеме	0	1	2		
		7	Наличие продукта проектной деятельности и его качество	0	1-3	4		
		8	Практическая значимость проекта	0	1	2		
		9	Оформление текста с описанием проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями	0	1	2		
		10	Наличие иллюстративного материала (презентация, аудио- или видеоматериалы и т.п.)	0	1	2		
		11	Использование в процессе подготовки проекта ИКТ и цифровых ресурсов	0	1-3	4		
		12	Умение работать в проектной группе	0	1	2		
			Итого	0	12-16	28		
3.	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1) Подготовка отчета о собственном опыте, приобретенном в ходе подготовки проекта, и достигнутых результатах для размещения в электронных ресурсах вуза. Критерии оценки работы и количество баллов: 5-7 - отчет содержит информацию о полученном опыте проектной деятельности, описан ход подготовки проекта и его результаты. Есть ошибки и недочеты в оформлении текста и его содержании, есть фотоотчет. Отчет размещен в виде заметки в портфолио студента. 8-9 - отчет содержит информацию о полученном опыте проектной деятельности, описан ход подготовки проекта и его результаты. Есть незначительные ошибки и недочеты в оформлении текста и его содержании, есть фотоотчет. Отчет размещен в виде заметки в сети Yammer. 10 баллов – отчет содержит полную информацию о полученном опыте проектной деятельности, описан ход подготовки проекта и его результаты; присутствует(ют) внешний(ы) отзыв(ы) на проект; текст написан грамотным языком, оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, сопровождается фотоотчетом. Отчет размещен в виде заметки на сайте вуза. 2) Участие во внутривузовском студенческом конкурсе проектов, проходящем на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций. Количество баллов: 10 баллов всем участникам заключительного тура.					- формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы. УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Умеет: - выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; - создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время. УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Умеет: - оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; - создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; - выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности. ОПК-9.1: Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией. Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.	
Контрольное мероприятие по разделу		Выступление на учебно-теоретической конференции с защитой проекта, подготовленного в рамках самостоятельной работы. Тематика проектов формулируется студентами под руководством преподавателя.						

	<p>Критерии оценки выступления с защитой проекта и количество баллов:</p> <p>5-6 баллов – выступление недостаточно четко структурировано, сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности, характеристика методологических характеристик содержит ошибки, результаты проектной деятельности представлены недостаточно наглядно, выводы сформулированы; отсутствует свободное владение материалом; студент отвечает на дополнительные вопросы; распределение обязанностей в проектной группе четко не прослеживается.</p> <p>7-8 баллов – выступление структурировано, сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности, методологические характеристики проекта сформулированы с замечаниями; результаты проектной деятельности представлены наглядно, но с небольшими замечаниями, выводы сформулированы; владение материалом недостаточно свободное; студент отвечает на дополнительные вопросы; групповое взаимодействие при подготовке проекта прослеживается достаточно четко.</p> <p>9-10 баллов – выступление четко структурировано и сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности; раскрыты основные методологические характеристики проекта и его результаты, выводы сформулированы; продемонстрировано свободное владение материалом; студент отвечает на все дополнительные вопросы; продемонстрировано умение работать в группе, четко прослеживается вклад каждого участника группы в подготовку проекта.</p>	<p>ОПК-9.2: Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности. <p>ОПК-9.3: Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.
Промежуточный контроль	41–70	
Промежуточная аттестация по всей дисциплине	0–15 баллов Вопросы и задания для промежуточной аттестации содержатся в Фонде оценочных средств по дисциплине.	

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в форме подготовки совместных проектов с учащимися МБОУ «Школа №35»
(региональная инновационная площадка (РИП) «Модель наставничества по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы в рамках сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ»)

Учебный проект — это возможность для обучающегося делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Каждый учебный проект оказывает воспитывающее, обучающее и развивающее воздействия. Он представляет собой и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленную деятельность, и форму организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях обучения строятся на двух подходах: системно-деятельностном и возрастном.

В соответствии с деятельностным подходом активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Данный подход имеет вневозрастной характер, применяется на всех ступенях образования.

Возрастной подход определяет возрастные особенности и возрастные возможности учащихся на том или ином уровне образования. Возрастные особенности задают перечень ограничений (эмоциональной, мотивационной, интеллектуальной природы), которые необходимо учитывать при организации учебной деятельности; возрастные возможности – перечень требований к организации образовательной деятельности, обеспечивающий психическое развитие и взросление учащихся. Возрастные характеристики накладывают определенные ограничения на освоение норм проектной деятельности и задают специфику этого освоения.

Проектная деятельность в образовательном учреждении осуществляется:

- в ситуациях, специально спроектированных педагогом в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в учительско-ученических сообществах, ориентированных на совместную исследовательскую или проектную деятельность (внеурочная деятельность и дополнительное образование);
- через участие учеников в исследованиях и проектах, проводимых взрослыми людьми в соответствии с собственными целями и задачами (дополнительное образование и самообразование);
- самостоятельно самими учащимися.

Условия успешной организации проектной деятельности в школе

Внешние условия.

Нормативно-правовое обеспечение: разработка нормативных документов, локальных актов, положений, регламентирующих проектную деятельность; разработка вариативной части учебного плана, включающей проектную деятельность в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения; создание информационного банка данных.

Материально-техническое обеспечение: приобретение всех необходимых для выполнения проектов материалов; приобретение оргтехники (компьютеров, принтеров, мультимедийных проекторов, экранов, сканеров, ксероксов, фото- и видеокамер и т.д.); приобретение оборудования для школьных лабораторий (кабинеты физики, биологии, химии); приобретение научно-популярной, учебной, методической литературы; создание мультимедийной студии; оснащение кабинета экспериментальных классов для презентации достижений обучающихся в проектной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение: разработка программ, авторских курсов, методических пособий и рекомендаций по организации и реализации проектной деятельности; освоение педагогами современных технологий, в том числе информационных; разработка электронных пособий и материалов для координаторов проектной деятельности в образовательном учреждении; составление диагностических материалов; обеспечение учащимся доступа к ресурсам сети Интернет; создание видео- и медиатеки.

Кадровое обеспечение: обучение педагогов основам проектной деятельности и увеличение числа педагогов-координаторов учебных проектов.

Организационное обеспечение: составление планов и графиков проектных мероприятий и их подготовки; определение общешкольной темы проектной деятельности; утверждение сроков реализации каждого из этапов проектной деятельности; предоставление места для работы над проектами (библиотека, учебные кабинеты, школьные лаборатории, компьютерные классы и т.д.); разработка примерного перечня тем проектных работ; координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности; информирование о ходе и результатах проектной деятельности всех участников образовательного процесса.

Внутренние условия.

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- для начинающих важно использовать дневник самоконтроля, отражающий элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Работа над проектами проводится поэтапно. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов разрешения проблемы - решение.

1 Этап - Поисково-аналитический – выбор темы, постановка цели и определение задач проекта. Работа над проектом начинается с выбора темы, постановки проблемы, определения цели и задач. Выбор тематики проектов может опираться как на рекомендации педагога, так и на желание и возможности учащихся. Важно, чтобы тема была интересна исполнителям, увлекала их.

2 Этап - Моделирующий - создание плана работы, модели, схемы будущего проекта, определение необходимой ресурсной базы.

3 Этап - Исследовательский – поиск необходимой информации и всестороннее исследование проблемы.

4 Этап - Организационно-практический - собственно проектирование и создание некоего продукта, а затем - оформление проекта.

5 Этап - Презентационный – подготовка к презентации проекта и его представление аудитории.

6 Этап - Итоговый - обсуждение и оценка проекта, подведение итогов работы.

Взаимодействие студента (наставника) и обучающегося в процессе работы над проектом

Степень активности учеников и наставников (учителей) на разных этапах разная. Наиболее велика роль наставника на первом и последнем этапе подготовки проекта. Работа над проектом или исследованием школьников позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу.

Ответственность наставника (учителя) при планировании, организации, осуществлении, контроле и оценке проектной деятельности чрезвычайно велика. Его основной задачей является создание оптимальных условий для развития личностных качеств и универсальных учебных умений и навыков школьников.

Студент (наставник)	Ученик
<p>1. Консультирует:</p> <ul style="list-style-type: none">- провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности;- удерживается от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то»;- помогает учащимся соизмерять свои желания и возможности. <p>2. Мотивирует:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектную деятельность, создающую ситуацию выбора и самоопределения. <p>3. Наблюдает и оценивает:</p> <ul style="list-style-type: none">- продукт проектной деятельности;- психолого-педагогический эффект;- формирование личностных качеств;- рефлексии, самооценку, умение делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.	<p>1. Выбирает (принимает решения).</p> <p>2. Выстраивает систему взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none">- с членами команды;- с педагогом-консультантом;- со взрослыми людьми (участниками проекта) и сверстниками в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи. <p>3. Оценивает:</p> <ul style="list-style-type: none">- информацию с позиций ее полезности для проекта;- предложенные идеи с позиций их реалистичности;- продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. <p>4. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none">- свое время и деятельность;- отдельные мероприятия в рамках проекта;- своих сверстников на выполнение конкретных дел.

Представление и оценка результатов проектной деятельности

Проектная деятельность школьников, как и любая другая учебно-познавательная работа, должна получить свою оценку. Для этого ее результаты представляются на конкурсах, конференциях или других мероприятиях.

В рамках работы РИП результаты совместной проектной деятельности студентов с учащимися должны быть представлены на областной учебно-исследовательский конкурс «Мир твоих открытий». С целью оптимизации данного вида работы к перечню ранее утвержденных номинаций данного конкурса (физика, астрономия и экология) была добавлена номинация «математика». В конкурсе «Математика вокруг нас» проекты учеников МБОУ «Школа №35» не участвовали, так как он проводился в марте 2024, когда совместная работа наставнических пар только начиналась. Конкурс «Мир твоих открытий» проводился в мае, поэтому все работы были представлены на нем.

Критерии оценки проекта могут быть разными, в зависимости от поставленных изначально целей проектной деятельности. Для школьников эти критерии могут учитывать полученные личностные, метапредметные и предметные результаты, значимость проекта для жизни школы или класса либо какие-то иные критерии. Методика комплексной оценки результатов проектирования включает в себя конкретные критерии оценивания работы учащихся. Критерии могут быть установлены и утверждены одинаковыми для всей школы, либо выбраны педагогом под конкретные педагогические задачи:

- актуальность темы проекта, её практическая значимость;
- соответствие содержания проекта выбранной теме, поставленной цели и задачам;
- наличие концепции проекта и авторской позиции проектировщика;
- самостоятельность в выборе материала и проведении исследовательских процедур;
- корректность применяемых исследовательских методик;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура презентации проекта.