

## Анализ ВПР в 2022 учебном году.

Всероссийские проверочные работы в МБОУ Школе № 35 го. Самара проводились в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2022 году», на основании приказа самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 04.03.2022 №73-од «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории г.о. Самара в 2022 году», приказа МБОУ Школы № 35 г.о. Самара от 11.03.2022 № 64/1, 01.09.2022 № 333 «Об участии во Всероссийских проверочных работах обучающихся МБОУ Школы № 35».

Проведение Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Сроки проведения ВПР – март – октябрь 2022**

### Цель:

- определить уровень подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 11 классов по общеобразовательным предметам;
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ на 2023-2023 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательных организаций. В день проведения ВПР в школе присутствовали общественные наблюдатели аккредитованные министерством образования и науки Самарской области.

Категории участников и предметы представлены в таблице:

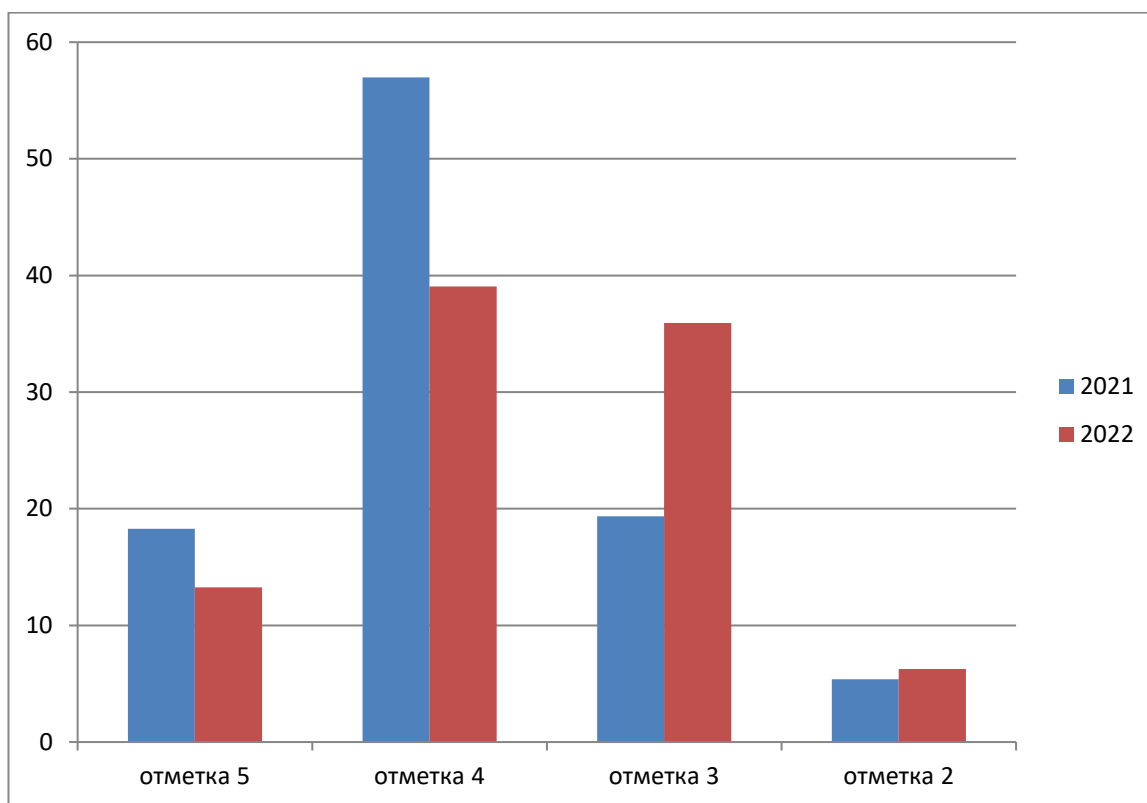
Классы	Предметы	Время выполнения работы
5АБВ	Русский язык	60 мин
	Математика	60 мин
	История	45 мин
	Биология	45 мин
6 АБВГ	Русский язык	90 мин
	Математика	60 мин
6А	Обществознание	45 мин
	Биология	45 мин
6 Б	География	60 мин
	История	60 мин
6 В	География	45 мин
	Обществознание	60 мин
6Г	История	45 мин
	Биология	45 мин
7 АБВ	Русский язык	90 мин

	Математика	90 мин
7БВ	История	60 мин
7 А	Биология	60 мин
7 А	Обществознание	45 мин
7В	География	90 мин
7Б	Физика	45 мин
7АБВ	Английский язык	45 мин
8 АБ	Русский язык	90 мин
	Математика	90 мин
8 А	География	90 мин
	Физика	90 мин
8Б	Биология	45 мин
	Обществознание	45мин
11 А	Химия	90 мин
	История	90 мин

### Русский язык за 5 класс.

Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с г.о. Самара и 2021г.

Группы участников	Кол-во участников	5	4	3	2	Средний балл
МБОУ 35 2021	93	13/18,28	52/56,99	27/19,35	1/5,38	3,8
МБОУ 35 2022	64	13,25	39,06	35,94	6,25	3,3
г.о.Самара	11235	18,26	38,84	34,15	8,75	



### Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (2022)</b>	64	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10,94

### Достижения планируемых результатов

Планируемые результаты	Справились, %
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	45,31
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм	71,35

современного русского литературного языка	
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	91,41
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	60,42
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	65,1
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	52,6
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	53,13
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	60,16
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	70,83

<p>понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	
<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	68,75
<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	64,06
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	55,47
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	64,06
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p>	71,88

<p>соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	62,5
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	70,31
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	65,63
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	56,25
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными</p>	70,31

<p>предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	73,44
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.&lt;&lt;</p>	87,5

На основе анализа можно сделать следующие **выводы** :

У учащихся на низком уровне сформированы следующие умения:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, интерпретировать информацию, содержащуюся в представленном тексте;
- распознавать грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола (проводить морфологический разбор );
- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.

**Рекомендации:**

Продолжить работу по формированию умений :

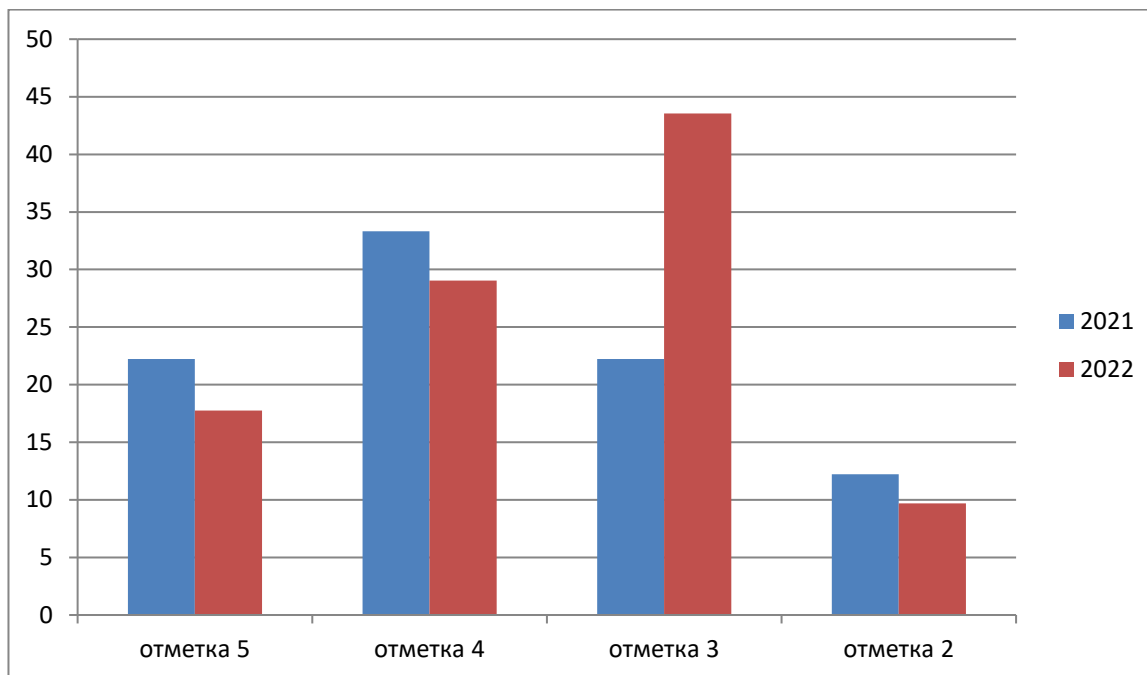
- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла,
- нахождение в тексте требуемой информации,
- формирование умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- формирование овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

## Математика 5 класс

**Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с г.о. Самара и с 2021г.**

Группы участников	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл
МБОУ 35 2021	90	17/22,22	30/33,33	31/32,22	12/12,22	3,6
МБОУ 35 2022	62	11/17,74	18/29,03	27/43,55	6/9,68	3,5
г.о. Самара	11119	23,77	38,75	30,25	7,23	





**Сравнение оценок ВПР с годовыми отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (осень 2022)</b>	62	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	83,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	56,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,84
<b>г.о. Самара</b>	10894	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2003	20,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7210	66,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1459	13,42

Класс	Кол-во уча-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5 А	19	4	5	10	0	4	5	9	1
5 Б	23	2	11	10	0	5	8	7	3
5 В	20	2	5	13	0	2	5	11	2

**Достижение планируемых результатов**

№	Планируемый результат	% справившихся	г.о. Самара
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	38,71	70,55
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	30,65	60,25
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	75,81	71,26
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	20,97	55,17
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	77,42	81,77
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	62,1	54,44
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	85,48	66,13
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	0	47,56
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	74,19	58,09
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	27,42	48,77

	дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.		
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	93,55	89,34
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	66,13	78,33
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	74,19	64,87
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	48,39	55,69
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	32,26	43,33
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,68	14,4

#### **Анализ достижений планируемых результатов показал:**

1. 61,29% учащихся 5-х классов не справились с заданием о числе и о числовых системах, от натуральных до действительных чисел, не могут оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Задание № 8 ВПР не выполнялось, так как данная тема на момент написания работы не была изучена.
3. Имеют представление о десятичных дробях 75,81% учащихся.
4. Умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, а также решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки 62,1% учащихся.
5. Умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы 93,55% учащихся.
- 6.. Не развито пространственное представление у 51,61% учащихся.

7.. Не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности 90,32% учащихся.

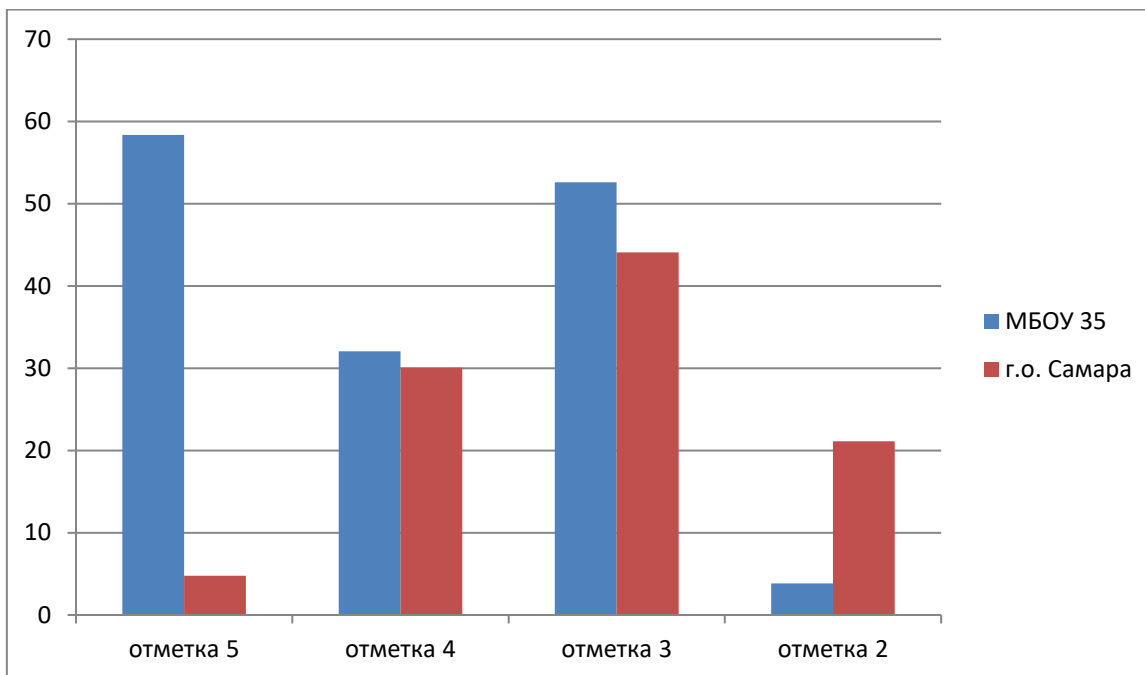
**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Отрабатывать умение анализировать и извлекать необходимую информацию, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин и находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, а также развитию пространственного представления на индивидуально-групповых занятиях с учащимися.
5. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
6. Повторить темы «Решение задач», «Прямоугольный параллелепипед», «Куб», «Решение логических задач» на индивидуально-групповых занятиях с учащимися.
7. Внести в КТП вышеперечисленные темы для повторения и закрепления на май месяц.
7. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые не смогли подтвердить годовую оценку.
9. По итогам проведенной работы по устранению пробелов провести контрольную работу в марте.

## История 5 класс

Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с г.о. Самара

Группы участников	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл
МБОУ 35 2022	78	12/58,38	25/32,05	41/52,6	3/3,84	3,7
г.о. Самара	10954	4,76	30,05	44,09	21,1	



### Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (осень 2022)</b>	78	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3
<b>г.о. Самара</b>	7448	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2049	27,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4615	61,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	784	10,53

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5 А	27	3	7	17	0	3	4	19	1
5 Б	24	5	12	7	0	4	11	8	1
5 В	27	4	6	17	0	4	6	16	1

## Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	% справившихся
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	61,9
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	78,57
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	36,51
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	42,06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	85,71
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	36,9
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	65,08
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	61,9

### Выводы:

В работе по истории, анализируя выполнение заданий, можно отметить:

1. Низкий уровень выполнения работ (36,2%) по блоку ПООП 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в

учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

2. Низкий уровень выполнения работ (36,9 %) по блоку ПООП 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

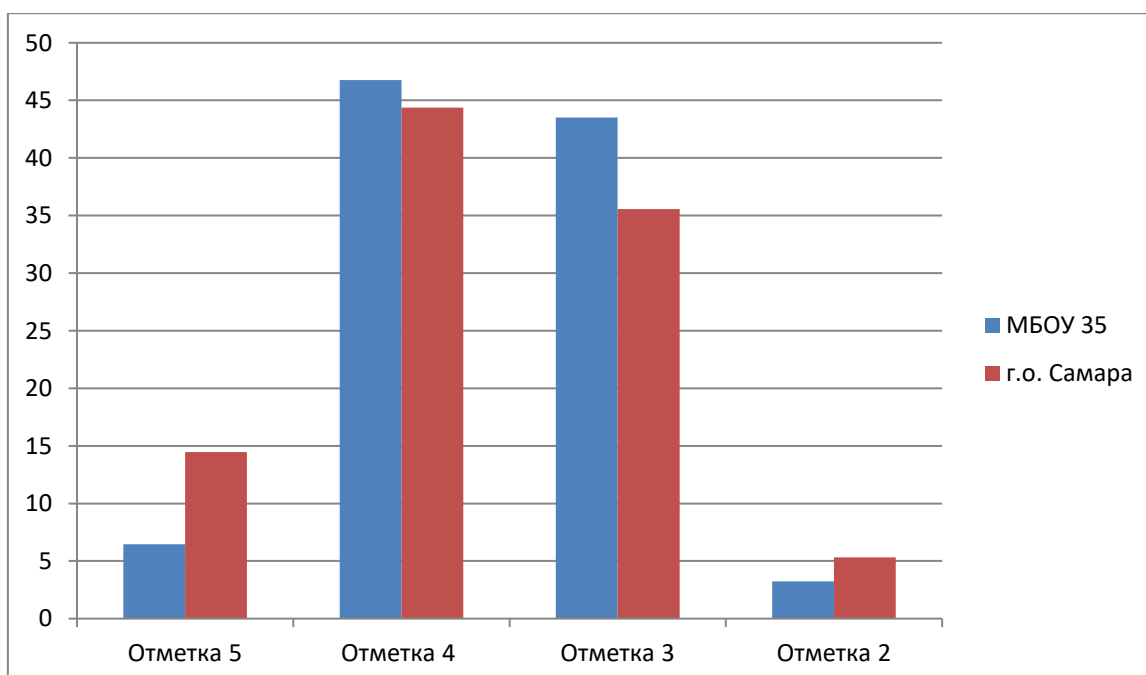
#### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Принимать меры для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников
4. Разработать технологические карты уроков с включением заданий, направленных на формирование вышеназванных компетенций.

## Биология 5 класс

Таблица отметок полученных за работу в 2021 году в сравнении с г.о. Самара

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
5АБВ	77	62	4/6,45%	29/46,77%	27/43,54%	2/3,22%	96,7%	53,23%	3,56
г.о. Самара		10981	14,74%	44,37%	35,57%	5,32%			



### Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (осень 2022)</b>	62	100%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	11,29 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	85,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,22

Класс	Кол-во уча-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5 А	19	4	7	8	0	3	6	10	0
5 Б	21	1	16	4	0	1	15	5	0
5 В	22	1	10	11	0	0	8	12	2

### Достижение планируемых результатов

КЭС	Планируемые результаты	% достижения
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	91,94
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32,26
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	30,65



	критерии для классификации	
2.1	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	82,26
2.2	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	59,68
3.1	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	93,55
3.2	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	32,26
4.1	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	62,9
4.2	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	43,55
4.3	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	91,94
5	<p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации</p>	59,68

	жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	90,32
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	86,29
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,58
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	45,97
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	77,42
10.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	88,71
10.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	85,48
10.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	53,23

**Вывод:** с работой справились 96,77 % учащихся, 43,54 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 53,22 % справились с работой на отметки «4» и «5». Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки у 3,22 % учащихся.

**Вызвало затруднения:**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

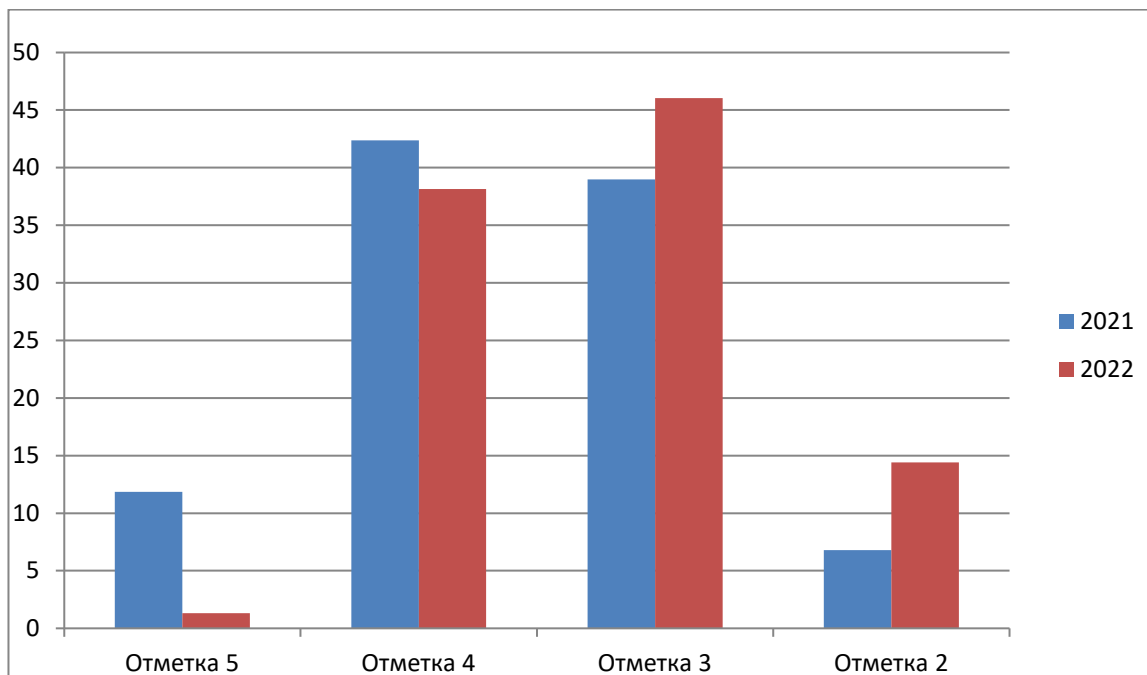
**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить и добавить задания по темам: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Царство Растения. Царство Животные. Среды жизни. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

## Математика 6 класс

**Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с г.о. Самара**

Группа участников	Количество учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
6АБВ (март 2021)	60	5/11,86	22/42,37	29/38,98	4/6,78	93,3	48,2	3,4
6АБВГ (март 2022)	76	1/1,32	29/38,16	36/46,05	10/14,47	86,8	39	3.2
г.о. Самара	10699	10,01	38,16	41,34	7,6			



### Сравнение оценок ВПР с годовыми отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2021)</b>	59	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	11,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	84,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,39
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2022)</b>	76	100%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	14,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	85,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>г.о. Самара</b>	10454	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2545	24,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7180	68,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	697	6,69

Класс	писало	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 А	14	1	13	12	0	0	7	7	0

6 Б	26	2	13	14	0	0	15	5	6
6 В	16	1	8	15	0	1	4	8	3
6Г	20	0	9	19	0	0	3	15	2

### Достижение планируемых результатов

Планируемый результат	% Справившихся Март
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	84,21
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	73,68
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	46,05
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	52,6
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	86,84
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	86,84
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	88
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	25
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	65,7
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и	29,6

задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	22,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	16,45

### **Выводы:**

1. При сравнении результатов ВПР, проводимых в марте 2021 года и в марте 2022 года видно, что успеваемость понизилась на 7%, качество – на 10,2 %, средний бал – на 0,2 %.

2. 14,47 % учащихся 6-х классов, выполнявших работу, показали неудовлетворительные результаты, что на 7,6 % больше, чем в марте 2021 года;

3. 14,47 % учащихся не подтвердили четвертную оценку, что на 2,64 % больше по сравнению с результатами марта 2021 года;

4. 85,5% учащихся подтвердили отметку за год;

5. Выявлены проблемные задания ВПР, требующие дополнительного включения данных тем в содержания текущих уроков: учащиеся 6 – х классов не обладают достаточными знаниями и умениями чтения и извлечения информации, представленной в таблицах и на диаграммах, не обладают достаточными навыками письменных вычислений и решения задач практического характера.

6. У 84,21 % учащихся развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умеют сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

7. У 73,68% учащихся развито представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

8. У 83,55 % не сформировано умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

9. У 71% учащихся не сформировано умение владеть геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

### **Рекомендации:**

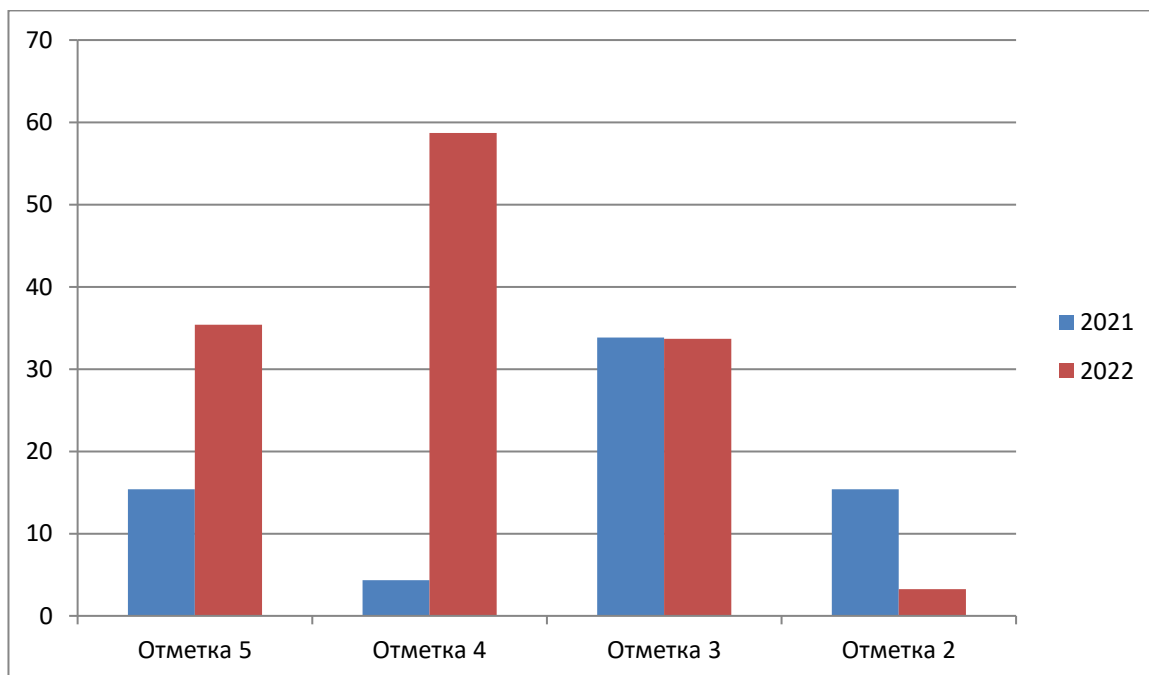
1) Провести работу над ошибками.

- 2) Уделять особое внимание формированию вычислительных навыков учащихся.
- 3) Принимать меры для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 4) Проанализировать результаты ВПР на заседании МО учителей, скорректировать дальнейшую работу с учетом полученных результатов.
- 5) Уделять внимание следующим темам: «Умение читать и извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах (снижение на 13 %), «Овладение навыками письменных вычислений (снижение на 13 %), «Решение задач практического характера (снижение на 7 %).
- 6) Составить индивидуальные образовательные маршруты.
- 7) Восполнять пробелы в знаниях на индивидуально – групповых и индивидуальных занятиях.

## Русский язык 6 класс

**Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с 2021 г. и г.о. Самара**

Группы участников	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
МБОУ 35 (весна 2021)	65	10/ 15,38	23/ 35,38	22/ 33,85	10/ 15,38
МБОУ 35 (весна2022)	92	4,35	58,7	33,7	3,,26
Г.о. Самара	10791	12,72	38,53	37,76	10,98



**Сравнение отметок ВПР с годовыми отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (2022)</b>	92	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	96,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	% справившихся
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54,62
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	67,03
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,93
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73,91
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	48,91
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,52
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,94
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	78,26
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	76,63



5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,04
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	71,74
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	90,22
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	76,09
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	63,04
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	75
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	69,57
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,77
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	68,48

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	75
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	46,74
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	79,35
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	66,3
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	65,22
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	55,98

### Выводы:

1. Затруднение вызвали у учащихся задания, направленные на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (44,23%), вызвало затруднение при распознавании стилистической принадлежности слова и подборе к слову близких по значению слов (синонимов) (29,23%). Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала (48,72%)

3. Большая часть освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. Чуть меньше половины обучающихся справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично» (44%). Следовательно, результаты проверочной работы показали, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

### Рекомендации:

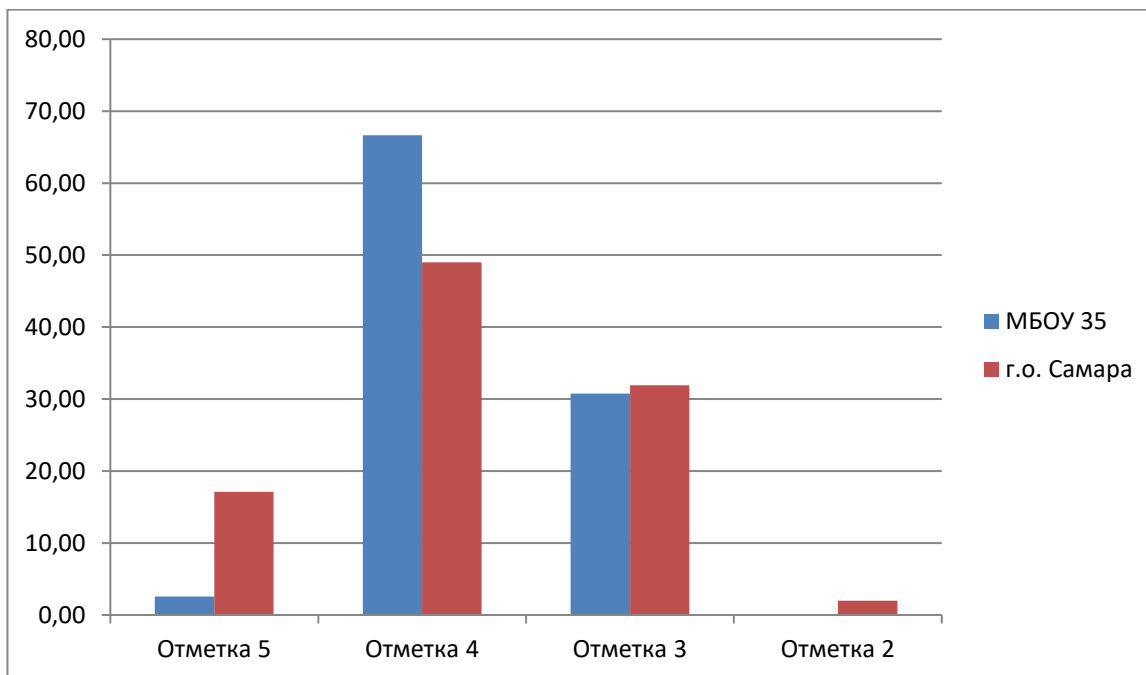
1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
6. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
7. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
8. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
9. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

## География за курс 6 класса

**Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с г.о. Самара**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во выполнявших работу</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Качество %</b>	<b>Средний бал</b>
6 БВ	39	0/0%	14/30,77%	24/66,67%	1/2,56%	100	64	3,67
г.о. Самара	5276	1,97%	31,9%	49,01%	17,1%			



### Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (осень 2022)</b>	39	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	89,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,69
<b>г.о. Самара (всего)</b>	5276	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1260	24,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3591	68,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	390	7,44

Класс	Кол-во уча-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6Б	24	1	14	9	0	0	15	9	0
6В	15	1	11	3	0	1	9	5	0

## Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Доля справившихся
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	82,05
1.2			8,97
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение.	43,59
2.2			28,21
3.1	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	69,23
3.2			87,18
3.3			69,23
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	97,44
4.2			84,62
4.3			76,92
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным	74,36
5.2			89,74

		аппаратом географии	
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	61,54
6.2	Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.		74,36
6.3	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода		52,56
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение "Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	42,31
8	Стихийные природные явления.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий."	55,13
9.1	Человечество на Земле Географические объекты и природные комплексы своей местности	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	78,21
9.2			83,33
9.3			57,69

		Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	
--	--	--	--

### **Выводы:**

Анализируя достижение планируемых результатов, можно отметить:

1. Низкий уровень выполнения работ (9%) по блоку ПООП 1.2. Обучающиеся не имеют представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Слабая сформированность представлений о географических объектах. Не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
2. Низкий уровень выполнения работ по блоку ПООП 2. С заданием 2.1 справились - 43,59% , а с заданием 2.2 - 28,21% соответственно. Обучающиеся не умеют ориентироваться в источниках географической информации. Слабая сформированность представлений о географических объектах. Не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Обучающиеся не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
3. Низкий уровень выполнения работ по блоку ПООП 7. – 42,31% обучающиеся допускают ошибки определяя разницу во времени.
4. Низкий уровень выполнения работ по блоку ПООП 9.3. – 57,69% - низкая сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; слабое владение понятийным аппаратом географии по теме «Географические объекты и природные комплексы своей местности».

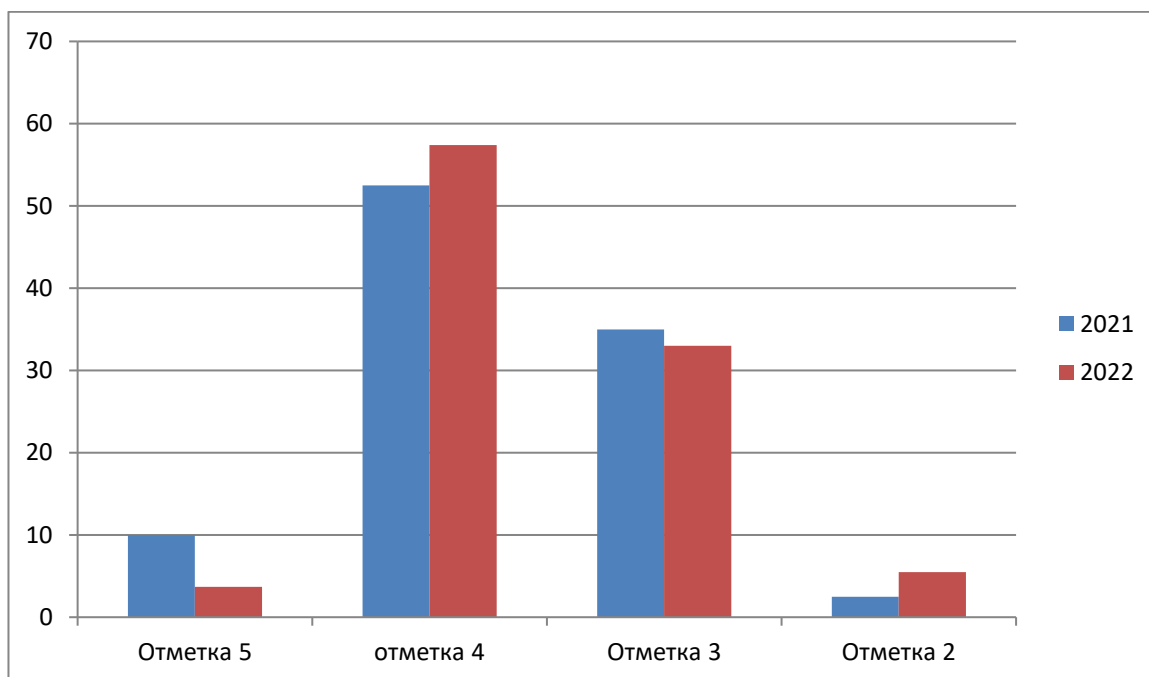
### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся по темам:
  - ✓ Номенклатура по географическим объектам за 6 класс.
  - ✓ Градусная сеть на карте мира;
  - ✓ Природные процессы и их последствия, опасные природные явления;
  - ✓ Особенности ГП и природы Самарской области.
  - ✓ Движение Земли и его следствия.
4. Внести изменения в рабочую программу, добавив в содержание выше перечисленные темы.
5. Разработать технологические карты уроков с включением заданий по выше перечисленным темам.
6. По итогам проведенной работы по устранению пробелов провести контрольную работу в октябре 2022 года.

## История 6 класс

**Таблица отметок полученных за работу в 6-х «Б» и «Г» классах в 2022 году в сравнении с г.о. Самара и с 2021 г.**

Группа участников	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
6 БВ 2021 г.	40	1/2,5 %	14/35 %	21/52,5%	4/10%	97,5	62,5	3,7
6БГ 2022г.	54	3/5,55	18/33,3	31/57,4	2/3,7	94,4	64,7	54
г.о. Самара	5184	4.8	37.82	39.74	17.64			



**Сравнение годовых отметок, с отметками, полученными за ВПР**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2021)</b>	40	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	85,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10
<b>МБОУ Школа 35 (осень 2022)</b>	54	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	31,48
Подтвердили (Отметка =	37	68,51



Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>г.о. Самара</b>	7448	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2049	27,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4615	61,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	784	10,53

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 Б	27	4	10	13	1	3	7	16	1
6 Г	27	1	14	12	0	0	11	15	1

### Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	% справившихся
1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65 %
2. смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья	90%
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	66,67%
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	47,5%
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономическом и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	60%
6.1 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	35%

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
6.2 использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др	22,5%
7. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2,5%
8. умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	97,5%
9. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	92,5%
10.1 умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	95%
10.2 раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	60%

### **Выводы:**

В работе по истории, анализируя выполнение заданий, можно отметить:

1. Низкий уровень выполнения работ (35%) по блоку ПООП 6.1. У обучающихся слабо сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Менее трети учеников (22,5%) умеют использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.
3. Крайне низкий уровень выполнения работ (2,5%) по блоку ПООП 7. У обучающихся не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Рекомендации:**

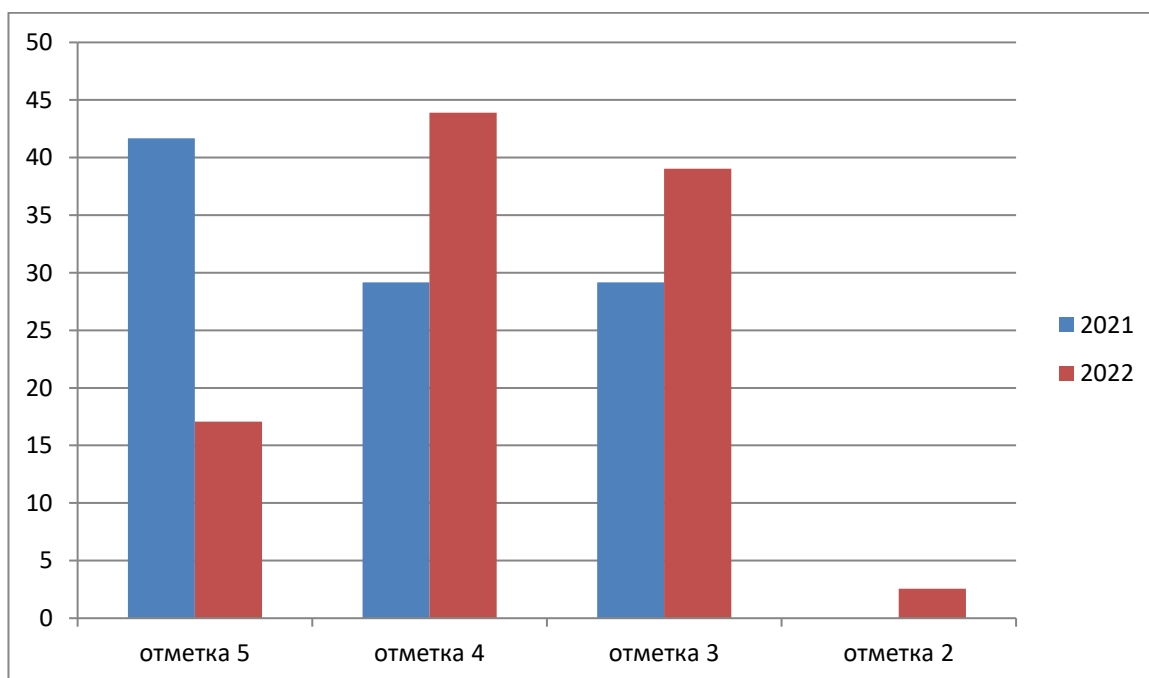
1. Провести работу над ошибками.

2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося не справившегося с работой Куркина А.
4. Разработать технологические карты уроков с включение заданий, направленных на формирование вышеназванных компетенций.
5. По итогам проведенной работы по устранению пробелов провести контрольную работу в мае 2022 года

### Обществознание 6 класс

**Таблица отметок полученных за работу в 6 «А» классе в 2022 году по обществознанию в сравнении с г.о. Самара**

предмет	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
6 А (весна 2021)	24	0 %	7/ 29,17%	7/ 29,17%	10/ 41,67 %	100 %	70,83 %	4,13
6А В (весна 2022)	43	1/2,56	17/39,02	18/43,9	7/17,07	97,6	59	3,7



### Сравнение годовых отметок, с отметками, полученными за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2021)</b>	24	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
<b>МБОУ Школа 35 (осень 2022)</b>	43	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	82,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	14,63
<b>г.о. Самара</b>	7448	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2049	27,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4615	61,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	784	10,53

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 А (2021)	22	5	8	9	0	3	13	6	0
6 В (2022)	21	4	8	8	1	2	13	6	1

### Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	% справившихся
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	87,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное	75

отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	91,67
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	54,17
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	100
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	75
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	58,33
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	54,17
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	87,5
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	64,58
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного	66,67

поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	58,33
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	36,11
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	25

Анализируя достижения планируемых результатов, можно сделать следующие **выводы**:

1. Низкий уровень выполнения задания повышенного уровня сложности (№ 8).
2. С критерием 8.2 справились лишь 36,11% обучающихся. У них слабо сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. С критерием 8.3 справились лишь 25% обучающихся. Большинство затрудняется охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

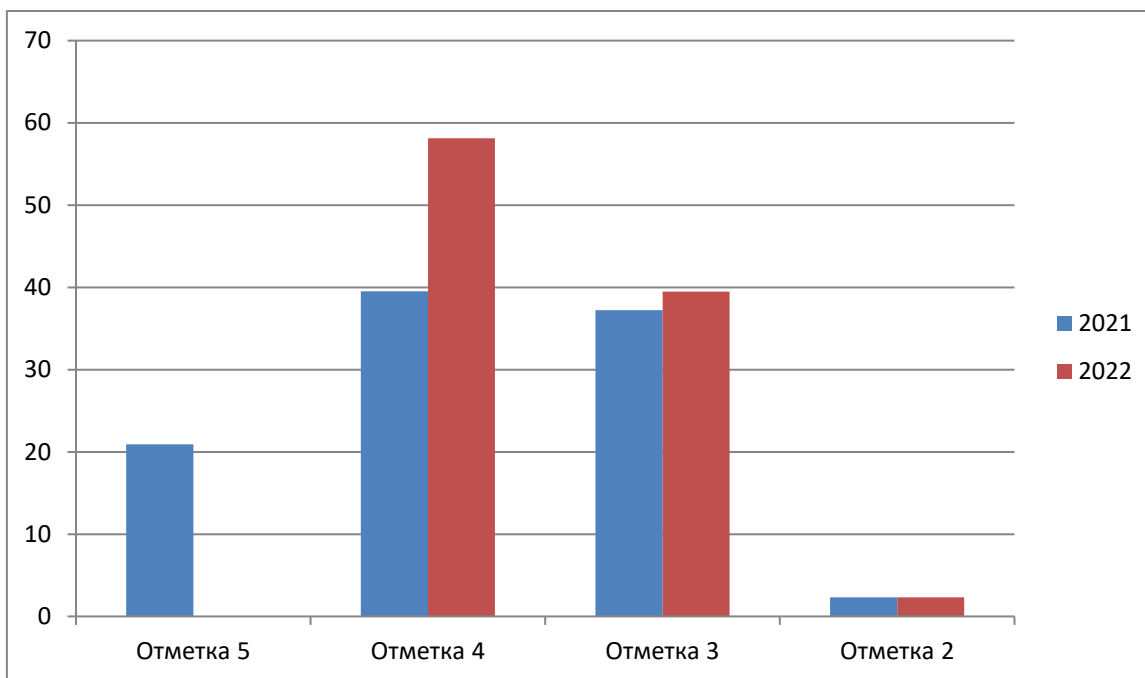
**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся по темам:
  - ✓ «Государственное устройство РФ»
  - ✓ «Органы государственной власти РФ»
  - ✓ «Основы российской гражданской идентичности»
  - ✓ «Духовные ценности российского народа»
  - ✓ «Патриотизм, гражданственность, социальная ответственность»
  - ✓ «Правовое самосознание»
4. Разработать технологические карты уроков с включением заданий на повторение по вышеперечисленным темам.

## Биология за курс 6 класса

**Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с г.о. Самара**

Класс	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
6АВ	43	9/ 20,93 %	17/ 39,53%	16/ 37,21%	1\ 2,33%	97,6%	60,5%	3,79
6АГ	43	0/0%	25/58,13 %	17/39,5 3%	1/2,32%	97,67 %	58,14%	3,56
Итого Самара	2333	13,21 %	44,04%	36,45%	6,3%			



### Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2021)</b>	43	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	56,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,30
<b>МБОУ Школа 35 (осень 2022)</b>	43	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	90,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Класс	Кол-во учащихся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 А	20	1	10	9	0	0	11	7	1
6 Г	23	0	14	9	0	0	13	10	0

КЭС	Планируемые результаты	% достижения
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	88,37
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	58,14
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	51,16
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	93,02
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,51
3.1	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	19,77
3.2	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	46,51
3.3	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	51,16
3.4	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	76,74
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	89,53
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	84,88



5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	79,06
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	79,06
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	81,4
7	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	17,44
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	11,63
8.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	0
8.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	58,13
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	95,35
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	93,02
	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
10.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	83,72

	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	
--	---	--

**Вывод:** с работой справились 90,69% учащихся, 39,53 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 58,13 % справились с работой на отметки «4». Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки у 2,32 % учащихся.

**Вызвали затруднения:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

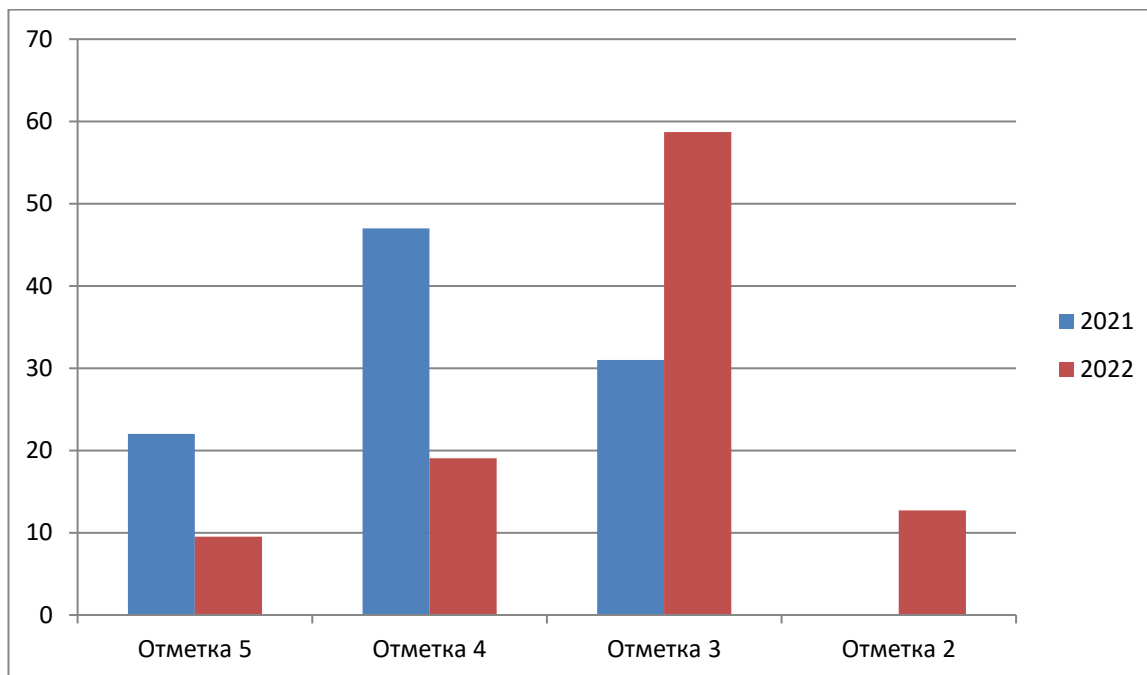
**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников, сформировать умения и навыки на базовом уровне.
3. Повторить и закрепить следующие темы и умения: Микроскопическое строение растений; Царство Растения Органы цветкового растения; Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
5. Составить план индивидуальных консультаций для учащихся с неудовлетворительными результатами.
6. Внести в техническую карту урока задания на закрепление вышеуказанных тем.

## Математика 7 класса

**Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с г.о. Самара и с 2021 г.**

Группа участников	Количество учащихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
7АБ Март 2021	42	9/22	20/47	13/31	0/0	100	69	3,9
7АБВ Март 2022	63	6/9,52	12/19,05	37/58,73	9/12,7	87,3%	28,57%	3,28
г.о. Самара	9700	13,42	36,73	44,03	5,82			



### Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2021)</b>	42	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	35,71
<b>МБОУ Школа 35 (сентябрь 2022)</b>	63	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	92,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,76

Класс	Кол-во уча-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 А	25	3	10	12	0	4	7	8	1
7 Б	26	0	8	15	3	0	1	14	6
7В	25	1	6	17	1	1	4	15	1

## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Справились , %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	75,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	75,77
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79,69
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	67,96
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	70,35
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	61,56
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	43,72
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	70,01
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	31,29
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	42,65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных чисел до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	50,32
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	58,9
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	26,18

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	54,49
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16,17

### **Вывод:**

1. Не справились с ВПР 8 учащихся, что составляет 12,6 %;

2. 2 обучающихся не подтвердили отметку, что составляет 3,17 %;

3. У 84 % учащихся сформировано умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

4. У 79,69 % сформировано умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

5. У 75,77 % учащихся развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

6. Выявлены проблемные задания ВПР, требующие дополнительного включения данных тем в содержания текущих уроков:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Рекомендации:**

1) Провести работу над ошибками.

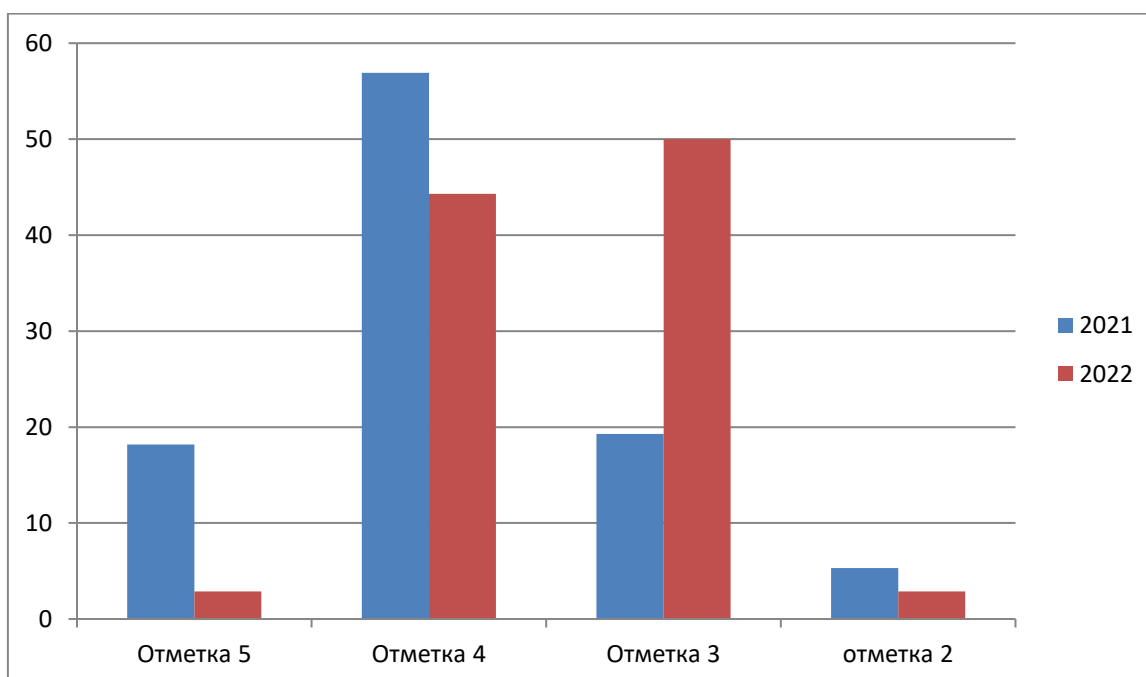
2) Уделять особое внимание формированию вычислительных навыков учащихся.

- 3) Принимать меры для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 4) Проанализировать результаты ВПР на заседании МО учителей, скорректировать дальнейшую работу с учетом полученных результатов.
- 5) На текущих уроках уделять внимание следующим темам: «Решение задач практического характера и на рассмотрение реальных ситуаций», «Развитие умений использования функционально – графических представлений при построении графика линейной функции», «Раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращенного умножения».
- 6) Составить индивидуальный образовательный маршрут.
- 7) Восполнять пробелы в знаниях на индивидуально – групповых и индивидуальных занятиях.

### Русский язык за курс 7 класса

Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с г.о. Самара и с 2021г.

Группы участников	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл
МБОУ Школа 35 март 2022	70	2,86	44,29	50	2,86	3,4
МБОУ Школа 35 март 2021	44	6/18,2	19/56,9	19/19,3	0/5,3	3,7
г.о. Самара	9788	12,57	41,5	36,57	9,36	



### Сравнение годовых отметок с отметками за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2021)</b>	44	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	93,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2022)</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	82,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,57
Всего	70	100

### Достижение планируемых результатов

Планируемый результат	% справившихся
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	51,07
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	52,38
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	97,86
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	75,24
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40,95
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	74,29
2К4 Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;	71,43

проводить синтаксический анализ предложения	
3.1 Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71,43
3.2 Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60
4.1 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	88,57
4.2 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	78,57
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	82,14
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	66,43
7.1 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	87,14
7.2 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	75,71
8.1 Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	59,29
8.2 Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	72,86



переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	34,29
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	75,71
11.1 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	50,71
11.2 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	29,05
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	50
13.1 Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	58,57
13.2 Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	40
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	75,71

#### **Выводы:**

1. Снизился процент учащихся , получивших отметку «2» в 2022г.
2. Снизился процент учащихся , получивших отметку «5» в 2022г.
3. Увеличение числа учащихся справившихся с работой на отметку «3».

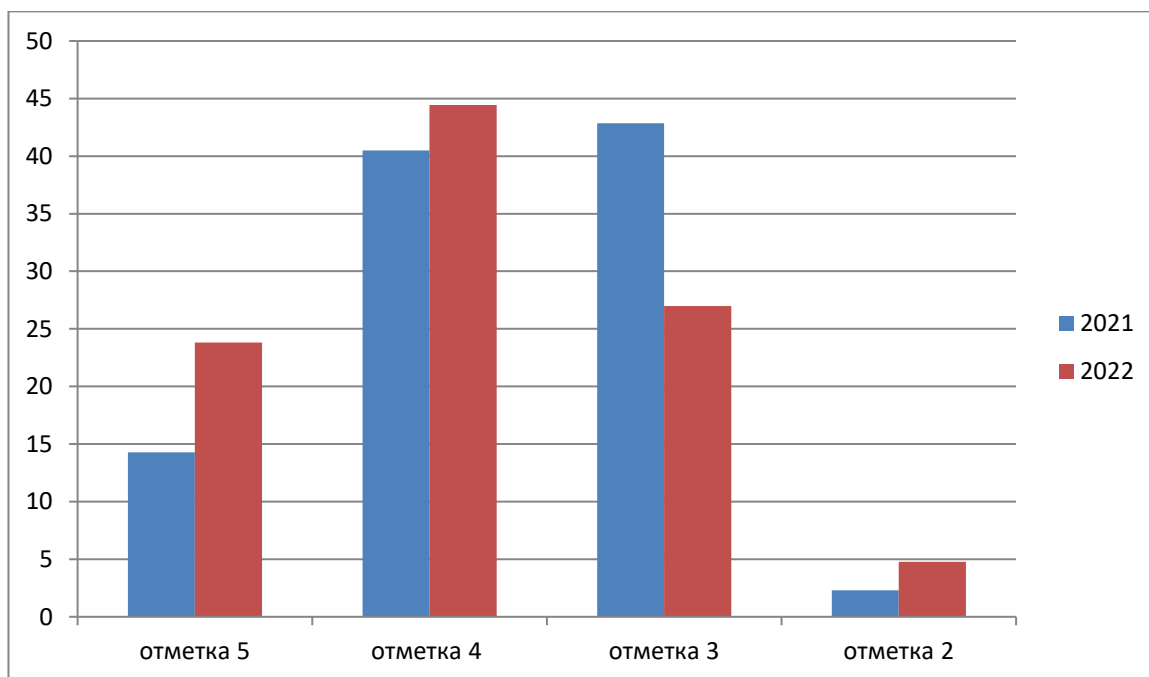
#### **Рекомендации**

1. Продолжить работу по совершенствованию коммуникативных , регулятивных компетенций.
2. Совершенствовать работу по повышению орфографических , пунктуационных, грамматических навыков.

### Английский язык за курс 7 класса

Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с г.о. Самара

Группы участников	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср балл по классу
7АБ ( весна 2021)	42	6 /14,29	17 /40,48	18 /42,86	1 /2,38	97,62	54,76	3,67
7АБ (Осень 2022)	63	23,81	44,44	26,98	4,76	96,23	53,2	3,73
г.о.Самара	9276	13,38	32,55	41,32	12,75			



Соответствие годовых отметок результатам ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2021)</b>	42	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
<b>г.о. Самара</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3761	40,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4940	53,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	552	5,97

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2021)</b>	42	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
<b>МБОУ Школа 35 (осень 2022)</b>	63	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,17
<b>г.о. Самара</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3761	40,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4940	53,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	552	5,97

Класс	Кол-во уча-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 А	19	8	8	3	0	6	7	6	0

7 Б	20	3	10	7	0	3	9	7	1
7 В	24	5	14	5	0	6	12	4	2

### Достижение планируемых результатов

Код	Планируемый результат	% справившихся
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	80,32
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	73,02
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,86
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	26,98
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	18,25
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	14,29
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	87,03
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	86,67
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	85,4

Анализируя выполнение заданий, можно сделать **вывод**:

1. Не справились с заданиями по осмысленному чтению (2) – 34 человека (16, 67%)
2. Не сформировано умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыками оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. Не выполнили задание: 3К1 – решение коммуникативной задачи – 10 человек, 3К2 – организация текста – 11 человек, 3К3 – лексико-грамматическая направленность речи – 12 человек, 3К4 – произносительная сторона речи – 15 человек. При этом, необходимо отметить, что, если при получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» (3К1) всё задание 3 оценивается в 0 баллов учащийся получает 0 баллов. 10 человек совсем не справились с заданием, 6 человек – частично не справились.

3. 85,71% учащихся подтвердили годовые отметки. Процент учащихся, успешно справившихся с заданиями на отметку «хорошо» выше показателя по г.о. Самара на 7,93%. Отличные и удовлетворительные результаты соответствуют городскому уровню. Процент не справившихся с заданием удовлетворительно ниже показателей города на 10,37%.

**Рекомендации:**

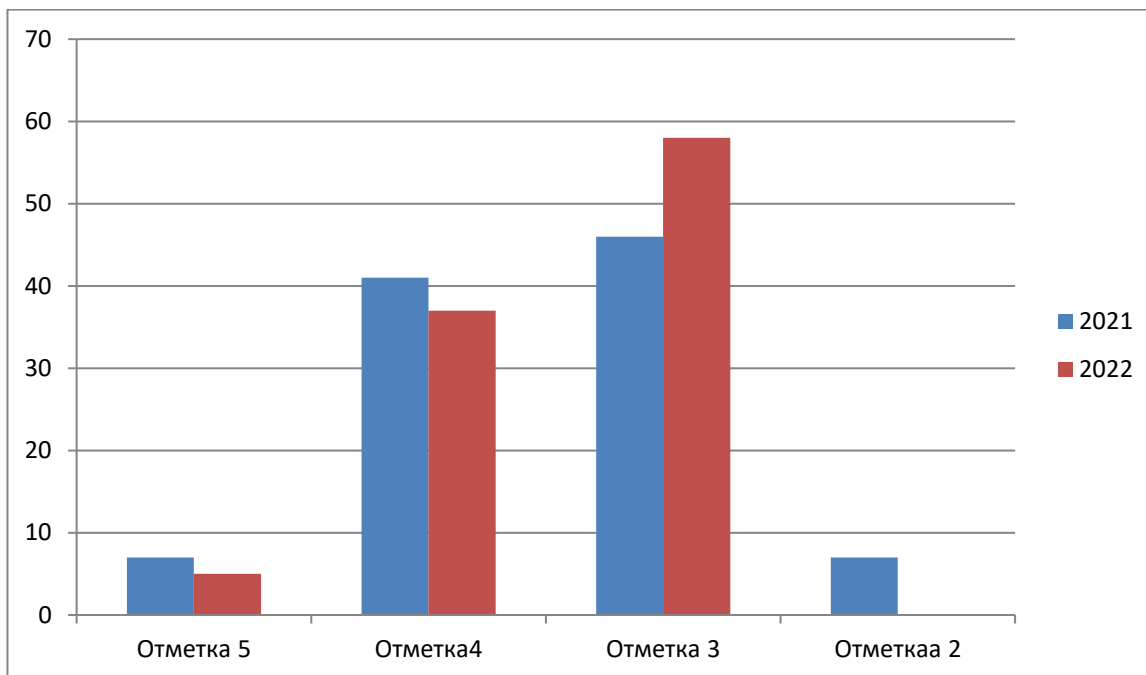
1. Провести работу над ошибками.
2. Продолжить формирование навыков разговорной речи (монологического высказывания) (3), навыков чтения (2).
3. Ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся, показавших результаты ниже выставленной четвертной отметки и отработать навыки чтения (2), монологического высказывания (3).
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые не смогли справиться с ВПР и получили неудовлетворительные результаты.
6. Включить в технологические карты задания на отработку коммуникативных умений, закрепление фонетических навыков, говорения и чтения.

**География за курс 7 класса**

**Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с г.о. Самара и с 2021г.**

Группы участников	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний бал
7АБ (весна 2021)	46	3/7%	21/46%	19/41%	3/7%	93	47	3,5
7В (весна 2022)	19	0/0%	11/58%	7/37%	1/5%	100	42	3,47
г.о. Самара	3308	7,61%	42,17%	37,99%	12%			

19	0/0%	11/58%	7/37%	1/5%	100	42	3,47
3308	252 7,61%	1395 42,17%	1257 37,99%	404 12%			



### Сравнение годовых отметок, с отметками полученными за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (осень 2022)</b>	19	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>г.о. Самара</b>	3308	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1204	36,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1973	60,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	109	3,32

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 В	19	1	9	9	0	1	7	11	0

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	% справившихся
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.            Географическое положение и природа материков Земли            Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.            Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.            Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.            Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.            Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.            Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	78,95
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.            Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.            Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.            Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.            Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	26,32
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.            Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.            Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.            Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.            Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	23,68
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли            Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.            Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	55,26
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли            Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.            Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p>	86,84

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	73,68
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	34,21
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	36,84
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	10,53
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	100
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	84,21
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления;	94,74



<p>сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	15,79
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	78,95
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	47,37
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	68,42
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	78,95
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	52,63

<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	100
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	86,84

### **Выводы:**

1. Низкий уровень выполнения работ (26,32%) по блоку ПООП 1.2. и (23,68%) по блоку ПООП 1.3 соответственно. Обучающиеся испытывают затруднения в выполнении заданиях об этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли и навыках работы с географической картой по нахождению изученных географических объектов на карте.
2. Пониженный уровень выполнения работ (55,26%) по блоку ПООП 2.1. Обучающиеся не умеют ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
3. Низкий уровень выполнения работ по блоку ПООП 3.1 – (34,21%), 3.2 – (36,84%), 3.3 – (10,53%) соответственно. Обучающиеся испытывают затруднения в выполнении заданий по определению по климатограммам типов климатов Земли и их характеристик.
4. Низкий уровень выполнения работ 35% по блоку ПООП 4.2 Обучающиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

4. Крайне низкий процент 15,79% выполнения работы по блоку ПООП 5.2. Не могут установить соответствие географического объекта с расположением его на материке.

5. Низкий уровень выполнения работ 47,37% по блоку ПООП 6.2. Обучающиеся не могут применять знания и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера – не знают следствия суточного движения Земли, не ориентируются по поясному времени.

#### Рекомендации:

5. Провести работу над ошибками.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
7. Ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся по западающим темам:
  - ✓ Градусная сеть на карте мира;
  - ✓ Атмосфера и климаты Земли;
  - ✓ Природные процессы и их последствия;
  - ✓ Следствия вращения Земли;
  - ✓ Народы мира. Разнообразие стран.

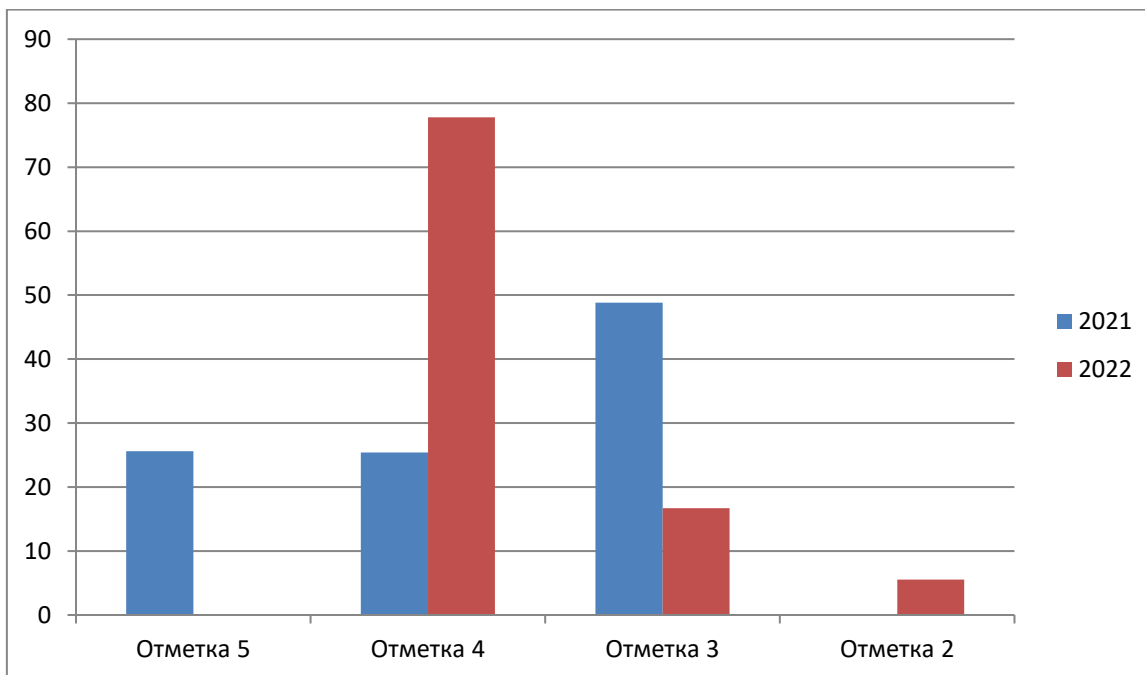
Необходимо повторить номенклатуру географических объектов.

8. Внести изменения в рабочую программу, добавив в содержание выше перечисленные темы.
9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые показали низкие образовательные результаты: Авдеичева Артёма, Моргунковой Алины, Тимониной Полины, Погребенной Анны.
10. Разработать технологические карты уроков с включение заданий по выше перечисленным темам.
11. По итогам проведенной работы по устранению пробелов провести контрольную работу в октябре 2022 года

## Физика за курс 7 класса

Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с г.о. Самара и с 2021г.

Группы участников	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср балл по классу
7 АБ	43	11/25,58	10/25,58	22/48,84	0	100	49	3,7
7Б	18	0	77,78	16,67	5,56	100	18,7	3,25
Г.о. Самара	3221	4,66	37,41	41,97	15,96	3221	4,66	37,41



**Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2021)</b>	43	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	30 %
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2022)</b>	18	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87,5%

**Достижение планируемых результатов**

№ п/п	Код	Планируемый результат	% справившихся
1	1.8	проводить прямые измерения величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие погрешностей измерений.	61,11
2	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	распознавать механические явления. Объяснять на основе имеющихся основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие передача давления твердыми жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать Ситуации ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять знания для их объяснения;	22,22
3	1.4, 2.1	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	72,22
4	1.3, 2.1	решать задачи, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	100
5	1.4, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	88,89
6	1.2, 1.3, 2.1	анализировать ситуации ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять знания для их объяснения;	72,22

7	1.5, 3.1	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	2,78
8	1.4, 2.1	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	61,11
9	1.3, 2.1	решать задачи, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты.	52,78
10	1.3, 2.1, 2.2	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	9,26
11	1.7, 1.9, 1.10, 2.3, 3.1	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа	1, 85

Анализируя выполнение заданий, можно отметить:

4. Большая часть учащихся 7 класса не справились с заданиями второй части, которая предполагает анализ, интерпретацию отдельных этапов исследования, умение решать задачи повышенного уровня сложности. В тоже время, учащиеся имеющие отметки «4», «5» справились с этими заданиями.
5. Трудности вызвали задачи, предполагающие математические преобразования. Учащиеся испытывают трудности с математическими преобразованиями.
6. Многие учащиеся не обладают умением извлекать информацию из текста, пользоваться справочными данными, анализировать и интерпретировать текстовую информацию.

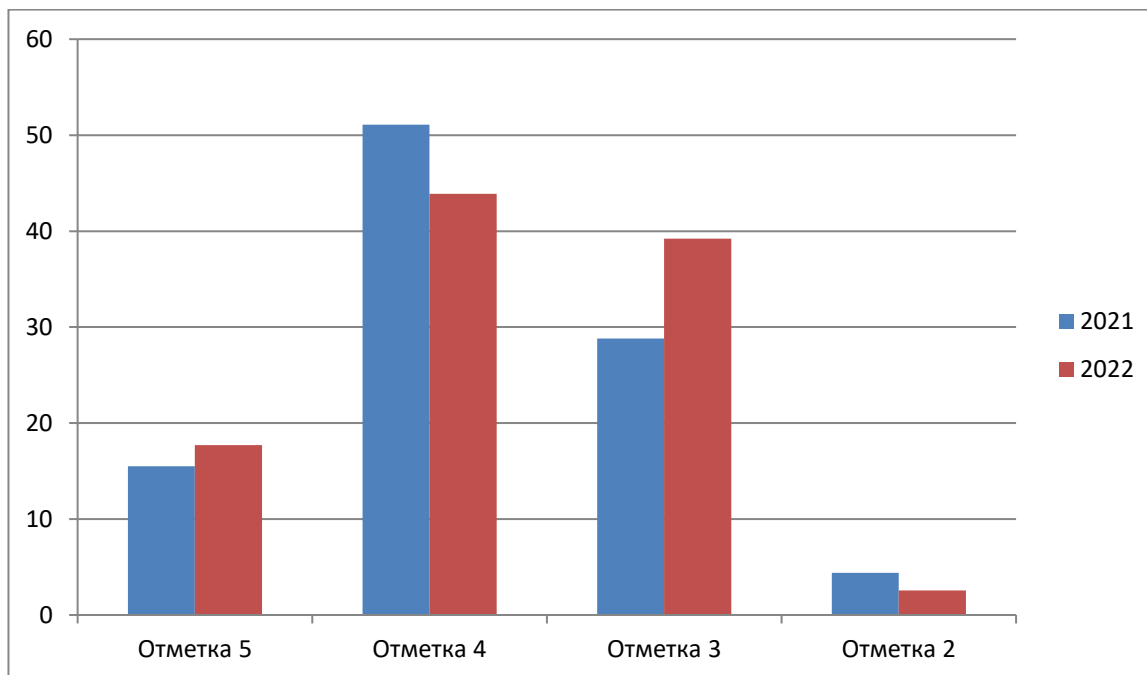
#### Рекомендации:

7. Провести работу над ошибками.
8. Уделить внимание формированию читательской и естественно-математической грамотности. Включать в структуру урока текстовые ситуативные задачи, продумать задания на формирование функциональной грамотности
9. Больше отводить времени математическим преобразованиям, отрабатывать на уроках навыки, подразумевающие математические преобразования.
10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
11. Внести изменения в курс ИГЗ в разделы: предметные результаты, содержание курса, тематическое планирование.
12. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые получили низкие результаты.
13. Составить план индивидуальных консультаций для учащихся, которым не хватило баллов до отметки «отлично».

### История 7 класса

Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с 2021г. и г.о. Самара

Группы участников	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
7 АБ весна 2021	45	7/15.5 %	23/51.1 %	13/28.8%	2/4.4%	77,7 %	51,1%	3,4
7 БВ весна 2022	41	7/17,07	17/43,9	16/39,02	1/2,56	97,5%	60%	3,7
<b>Самара</b>	4914	2,56	31,73	42,86	22,85			



### Сравнение годовых отметок и отметок за ВІР

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2021)</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	15,56
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2022)</b>	<b>41</b>	<b>100</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	82,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	14,63

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВІР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 Б	20	5	8	7	0	3	11	6	0
7 В	21	4	8	8	1	2	13	6	1



## Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	% справившихся
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	68,29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	69,51
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	82,93
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	40,65
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	35,37
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	57,72
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	78,29
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	70,73

### **Анализируя выполнение заданий, можно отметить:**

1. 42 % учащихся 7 класса не справились с заданием по установлению причинно-следственных связей. Не умеют строить логические рассуждения, делать выводы
2. У 65% учащихся не сформировано умение работать с исторической картой.
3. 60% учащихся не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
4. По сравнению с результатами 2021 года сократилось количество учащихся понизивших отметку за ВПР в сравнении с годовой отметкой.

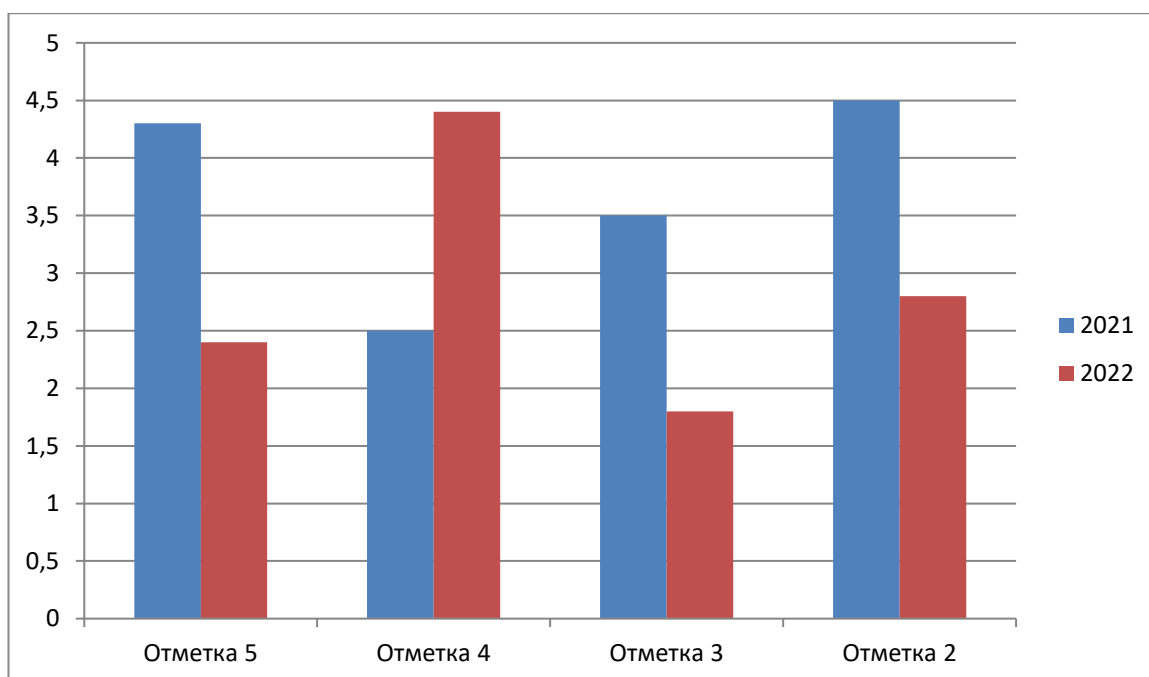
### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Уделить внимание формированию читательской грамотности. Включать в структуру урока текстовые задания, продумать задания на формирование знаний о деятелях истории России и истории зарубежных стран, чаще использовать иллюстративный материал (изобразительная наглядность), развивать умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
3. Отрабатывать на уроках умение использовать историческую карту как источник информации.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые получили низкие результаты.
6. Составить план индивидуальных консультаций для учащихся, которым не хватило баллов до отметки «отлично».

### Обществознание 7 класса

Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с г.о. Самара

Группы участников	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
7 АБ (весна 2021)	44	5чел. 11.3%	21чел. 47.7%	17чел. 38.6%	1чел. 2.2%	97,7%	59,0%	3,6
7А (весна 2022)	21	5/23,81	7/33,33	8/38,1	1/4,76	95%	57%	3,1
<b>Самара</b>	4701	5,76	35,52	41,76	16,95			



Сравнение годовых отметок и отметок за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (весна 2021)	44	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2022)</b>	<b>21</b>	<b>100</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>г.о. Самара</b>	<b>4701</b>	<b>100</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1614	34,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2878	61,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	174	3,73

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 А	21	3	10	8	0	1	7	8	5

### Достижение планируемых результатов

Планируемый результат	% справившихся
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	50,79
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения	100

<p>типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>	
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	76,19
<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	83,33
<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	76,19
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	95,24
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	66,67
<p>5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	38,1
<p>5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	76,19
<p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта</p>	100

применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	56
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	83,33
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	76,19
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	70
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	83
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	66

**Анализируя выполнение заданий, можно отметить:**

- Учащиеся 7 класса выполнили работу на повышенном уровне.
- Понизили свои отметки 5 чел.
- Подтвердили отметки – 15чел.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Уделить внимание формированию читательской грамотности. Включать в структуру урока текстовые задания, продумать задания на формирование знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

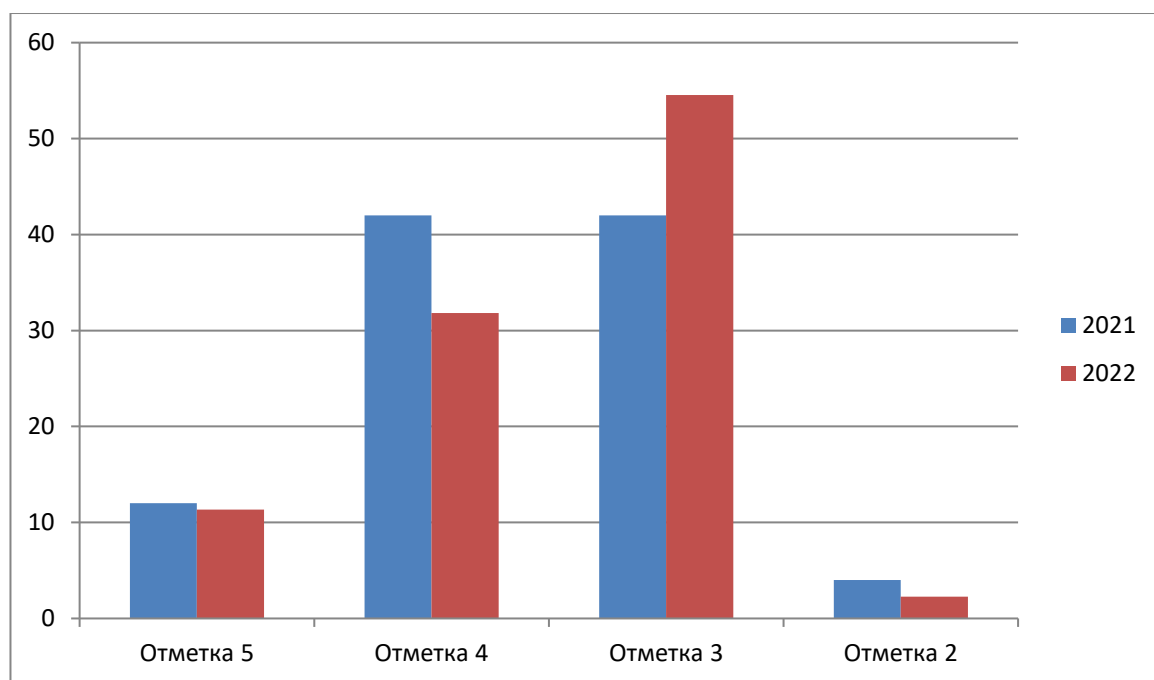
обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, выполняют несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Математика 8 класс

Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с г.о. Самара и с 2021г.

Группы участников	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
8АБ	50	6/12	21/42	21/42	2/4	96%	54%	3,62
8АБ	44	5/11,36	14/31,82	24/54,55	1/2,27	97,73%	43,18%	3,52
г.о. Самара	9079	5,94	34,64	52,8	6,62			



Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ Школа 35 (весна 2021)	50	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	60

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	32
<b>МБОУ Школа 35</b> <b>(сентябрь 2022)</b>	44	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,09
<b>г.о. Самара</b>	9073	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2124	24,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6101	69,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	580	6,59

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 А	28	3	12	13	0	5	10	10	0
8 Б	23	0	6	15	2	0	4	14	1

### Достижение планируемых результатов

№	Планируемые результаты	% справившихся
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	83,36
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	71,96
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	75,48
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	66,61
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие	58,26

	<p>умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Строить график линейной функции</p>	
6	<p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов</p>	58,39
7	<p>Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p>	51,31
8	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</p>	70,63
9	<p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p>	45,06
10	<p>Формирование представлений о простейших вероятностных моделях</p> <p>Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p>	54,27
11	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин</p> <p>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p>	52,19
12	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p>	48,92
13	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p>	48,62
14	<p>Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний</p>	64,79
15	<p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке</p>	16,67



	геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	56
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	39,08
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,19
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,72
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,44

**Анализ достижений планируемых результатов показал:**

1. 83% учащихся 8-х классов справились с заданием о числе и о числовых системах, от натуральных до действительных чисел, могут оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».
2. Развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин у 72 % учащихся.
3. Не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Не могут читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика 35% учащихся.
4. Не владеют геометрическим языком, не используют систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, геометрических понятий и теорем 42% учащихся.

5. Не оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур, не применяют для решения задач геометрические факты 45 % учащихся.

6. Не развито умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности у 73 % учащихся.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.

2. Особое внимание необходимо уделить формированию умения анализировать и извлекать необходимую информацию, применять изученные понятия, результаты, методы пользуясь оценкой и прикидкой при практических расчетах, а также систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, используя геометрические понятия и теоремы, и использовать функционально-графические представления.

3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

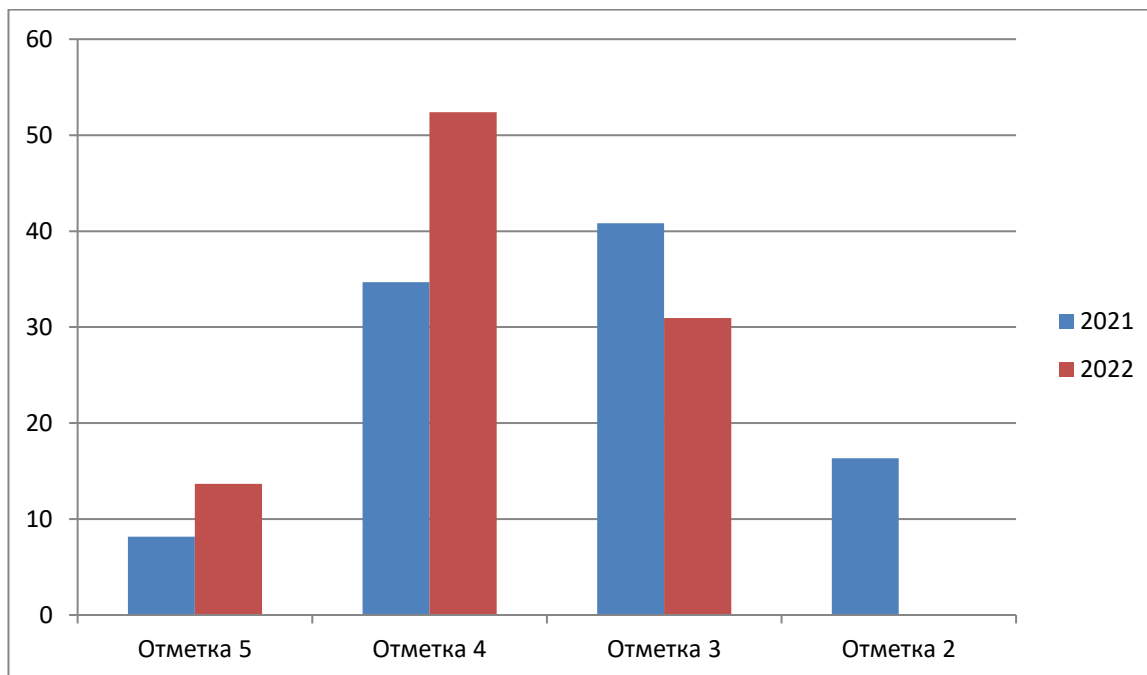
6. Повторить темы «Линейная функция», «Системы линейных уравнений с одной и с двумя переменными», «Решение задач на построение. Решение задач», «Среднее арифметическое, размах, мода. Медиана, как статистическая характеристика» на индивидуально-групповых занятиях с учащимися.

7. Внести вышеперечисленные темы для повторения и закрепления на март - май месяцы

## **Русский язык 8 класс**

**Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с 2021г.**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во выполнявших работу</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Средний балл</b>
МБОУ Школа № 35 (весна2021)	49	4/8,16	17/34,69	20/40,82	8/16,33	3,3
МБОУ Школа № 35 (весна2022)	42	7/13,67	22/52,38	13/30,95	0	3,8
г.о. Самара	9174	10,68	41,36	34,78	13,18	



**Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР.**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2021)</b>	49	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	20,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	59,18
<b>МБОУ Школа 35 (осень 2022)</b>	42	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	14,29
<b>Самара</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2216	24,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6180	67,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	757	8,27

**Достижение планируемых результатов**

Планируемый результат	% справившихся
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	67,26

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,48
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,05
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,1
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	71,43
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57,94
3.1 Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	97,62
3.2Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	53,17
4. 1 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	76,19
4.2Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	30,95
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	84,52
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	61,9
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	67,86
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	77,38

<p>ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка;</p>	
<p>9. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка;  проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	92,86
<p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  проводить лексический анализ слова</p>	100
<p>11.1 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	80,95
<p>11.2 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	72,22
<p>12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения</p>	83,33
<p>13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	83,1
<p>14.1 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>	85,71
<p>14.2 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>	85,71
<p>15.1 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	78,57
<p>15.2 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.</p>	55,95

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	
16.1.Осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	75,81
16.2. осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,75
17 Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	86,4

**Выводы:**

4. Сократился процент учащихся ,понизивших отметку, по сравнению с результатами работ, проведенных в сентябре 2020 года.
5. Увеличился процент учащихся, повысивших отметку.

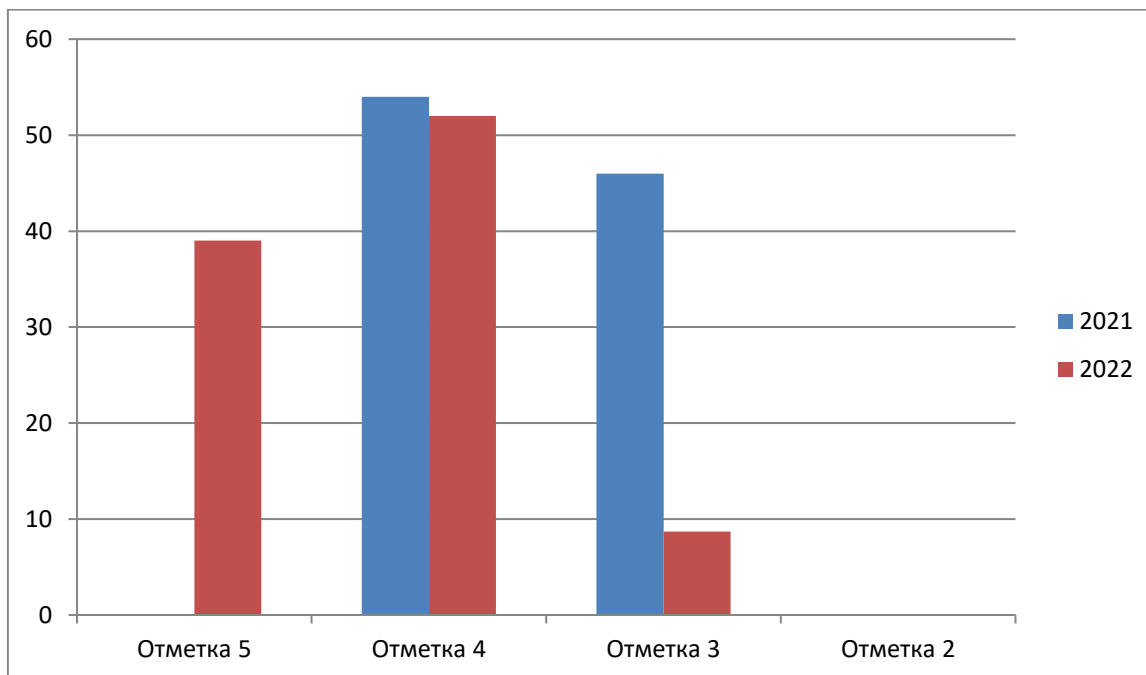
**Рекомендации**

3. Продолжить работу по совершенствованию коммуникативных , регулятивных компетенций.
4. Совершенствовать работу по повышению орфографических , пунктуационных, грамматических навыков.
5. Усилить работу с текстом.

**География 8 класс**

**Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с г.о. Самара**

Группы участников	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний бал
8А весна 2021	28	0/0%	13/46%	15/54%	0	100	54	3,5
8А весна 2022	23	0/0%	2/8,7%	12/52%	9/39%	100	91	4,3
г.о. Самара	3007	139 4,62%	1246 41,44%	1257 41,8%	365 12,14%			



### Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР в 8 «А» классе

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2021)</b>	28	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>МБОУ Школа 35 (осень 2022)</b>	23	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	21,74
<b>г.о. Самара</b>	3007	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	942	31,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1894	63,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	161	5,37

Класс	Кол-во учащихся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8А	23	5	15	3	0	9	12	2	0

### Достижение планируемых результатов

Код	Планируемый результат	% справившихся
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	75,36
1.2		82,61
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	78,26
2.2		4,35
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	78,26
3.2		93,48
3.3		84,78
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	100
4.2		95,65
4.3		73,91
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	82,61
5.2		76,09
5.3		95,65
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	82,61
6.2		69,57
6.3		95,65
7.1	Население России	84,78
7.2		86,96
		75,36

#### Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов показал:

1. Низкий уровень выполнения работ (4,35%) по блоку ПООП 2.2. Обучающиеся не умеют определять географические координаты и рассчитывать расстояние в километрах по карте, используя данные величины.

#### Рекомендации:

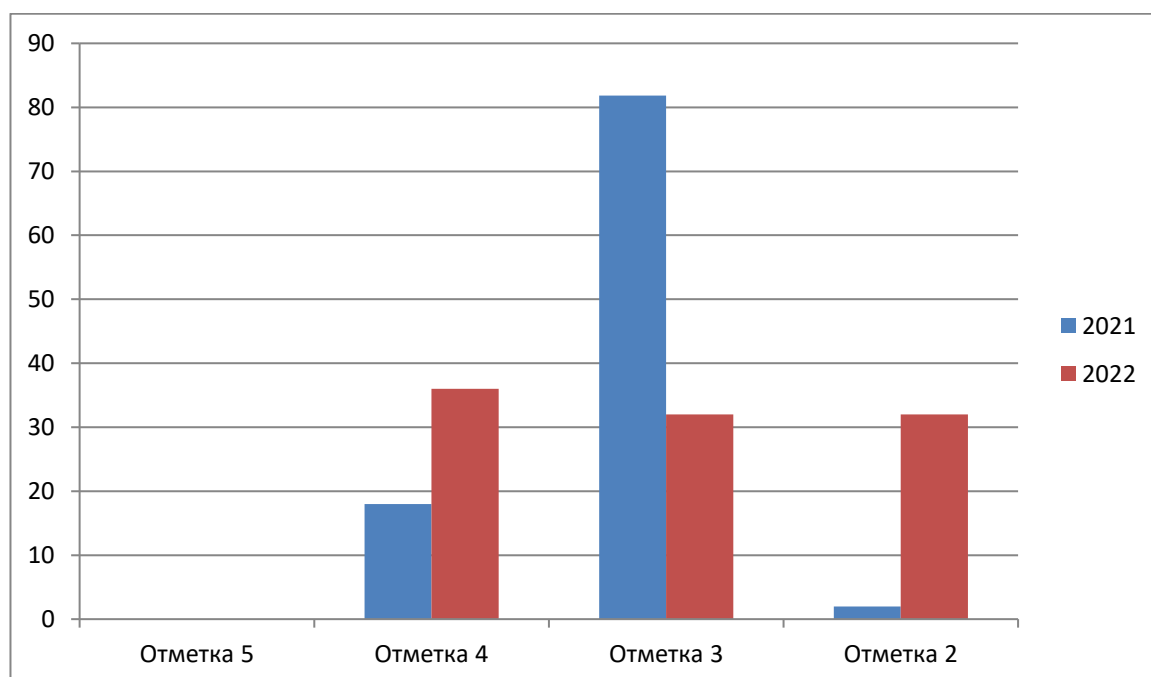


1. Провести работу над ошибками.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся по западающим темам:
  - ✓ Географические координаты. Определение расстояний по географическим координатам.
  - ✓ Климатические пояса и типы климатов
  - ✓ Система географических наук.
4. Повторить номенклатуру географических объектов рельефа и внутренних вод на территории России.
5. Внести изменения в рабочую программу, добавив в содержание выше перечисленные темы.
6. Разработать технологические карты уроков с включение заданий по выше перечисленным темам.
7. По итогам проведенной работы по устранению пробелов провести контрольную работу в октябре 2022 года.

### ФИЗИКА 8 класс

**Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с г.о. Самара и с 2021г.**

Группы участников	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср балл по классу
8 Б (весна 2021)	22	0	4/ 18,18	18/ 81,82	0	100	18,18	3,18
8 А (весна 2022)	25	0	36	32	32			
г.о.Самара	3228	5,76	41,85	39,08	13,32			



**Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР.**

<b>№ п/п</b>	<b>Код КЭС</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>% справившихся</b>
------------------	----------------	------------------------------	---------------------------

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2021)</b>	22	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	18,18
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2022)</b>	25	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

**Достижение планируемых результатов**

1	1.2.15, 2.1.15	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	96
2	1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.13	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	64
3	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 2.1.8, 2.1.11	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	92
4	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 2.1.7, 2.1.11, 2.1.8, 2.1.10, 2.1.12,	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить	84

		<p>расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые расчёты</p>	
5	<p>1.2.5, 1.2.11, 2.1.8, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12</p>	<p>интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	100
6	<p>1.2.5, 2.1.8, 2.1.10, 2.1.11,</p>	<p>анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	88
7	<p>1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.11</p>	<p>использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое</p>	80

		сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
8	2.2	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	48
9	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	54
10	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 2.1.8 – 2.1.12	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	13,3

11	<p>1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 1.2.13, 2.1.8-2.1.12</p>	<p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	3,67
----	--	--	------

Анализируя выполнение заданий, можно отметить:

5. Большая часть учащихся 8 класса не справились с заданиями второй части, которая предполагает анализ, интерпретацию отдельных этапов исследования, умение решать задачи повышенного уровня сложности. В тоже время, учащиеся имеющие отметки «4», «5» справились с этими заданиями.
6. Трудности вызвали задачи, предполагающие математические преобразования. Учащиеся испытывают трудности с математическими преобразованиями.
7. Многие учащиеся не обладают умением извлекать информацию из текста, анализировать и интерпретировать текстовую информацию.

#### Рекомендации:

7. Провести работу над ошибками.
8. Уделить внимание формированию читательской и естественно-математической грамотности. Включать в структуру урока текстовые ситуативные задачи, продумать задания на формирование функциональной грамотности
9. Больше отводить времени математическим преобразованиям, отрабатывать на уроках навыки, подразумевающие математические преобразования.



8 Б	28	0	12	16	0	0	11	10	1

### Достижение планируемых результатов

Планируемый результат	% справившихся
1.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	66.6%
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	52.3%
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	52.3%
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76.1%
4. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	76.1%
5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	80.9%
6.1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	52.3%
6.2. Понимание основных принципов жизни общества, основ	47.7%



современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	
7. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	90.47%
8. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	91,67%
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100.0%
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	95.2%
10.1. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	42.8%
10.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	42.8%
10.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	19.04%

#### **Выводы:**

1. 58% учащихся 8 класса не справились с заданиями применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, 42.1 % не освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

8. 81% не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

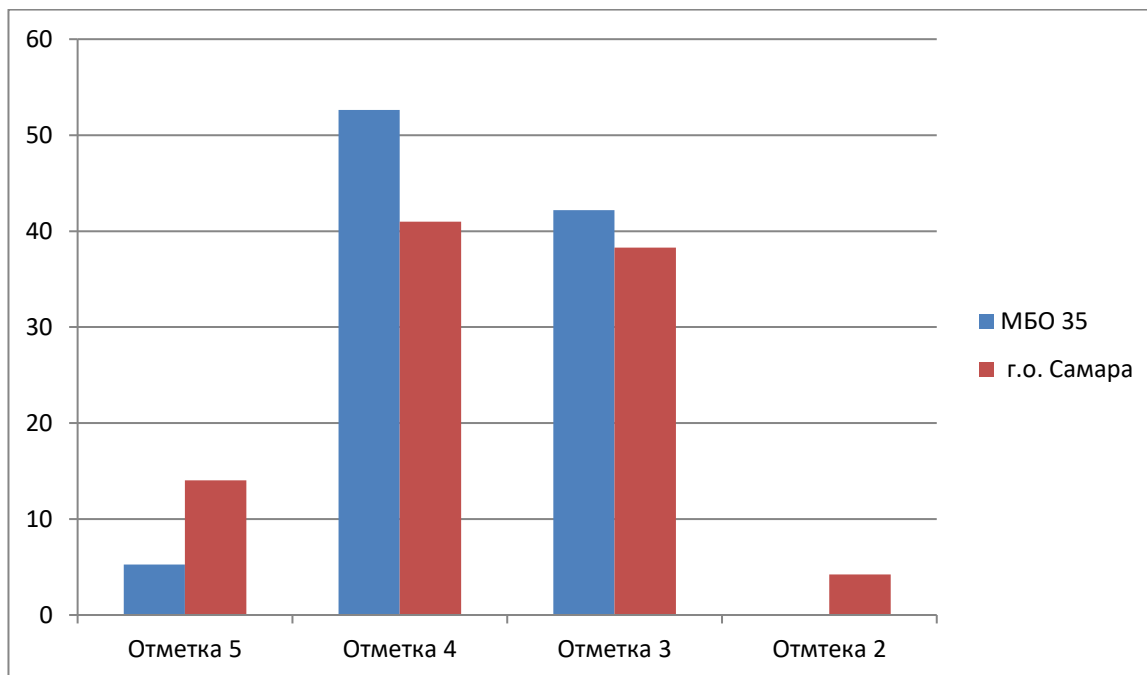
**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Уделить внимание формированию читательской грамотности. Включать в структуру урока текстовые задания, продумать задания на формирование знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, выполняют несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Биология 8 класс**

**Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с.г. Самара**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
8Б весна 2022	23	19	1/5,26 %	10/52,63 %	8/42,10 %	0	100 %	57,89%	3,63
Г.о. Самара		865	14,03%	43,41%	38,29%	4,24%			



### Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2021)</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	51,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	27,90
<b>МБОУ Школа 35 (осень 2022)</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>г.о. Самара</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1555	28,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3448	62,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	535	9,66

	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 Б	23	2	9	8	0	1	10	8	0

### Достижение планируемых результатов

КЭС	Планируемые результаты	% достижения
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	81,39
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	89,47
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	81,58
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	81,58
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	89,47
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	94,74
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	63,16
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	52,63

	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68,42
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	36,84
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	53,48
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	72,09
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	79,06
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	79,06
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	81,39

**Вывод:** с работой справились 100% учащихся, 42,10 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 57,89 % - справились с работой на отметки «4» и «5».

**Вызвали затруднения:**

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

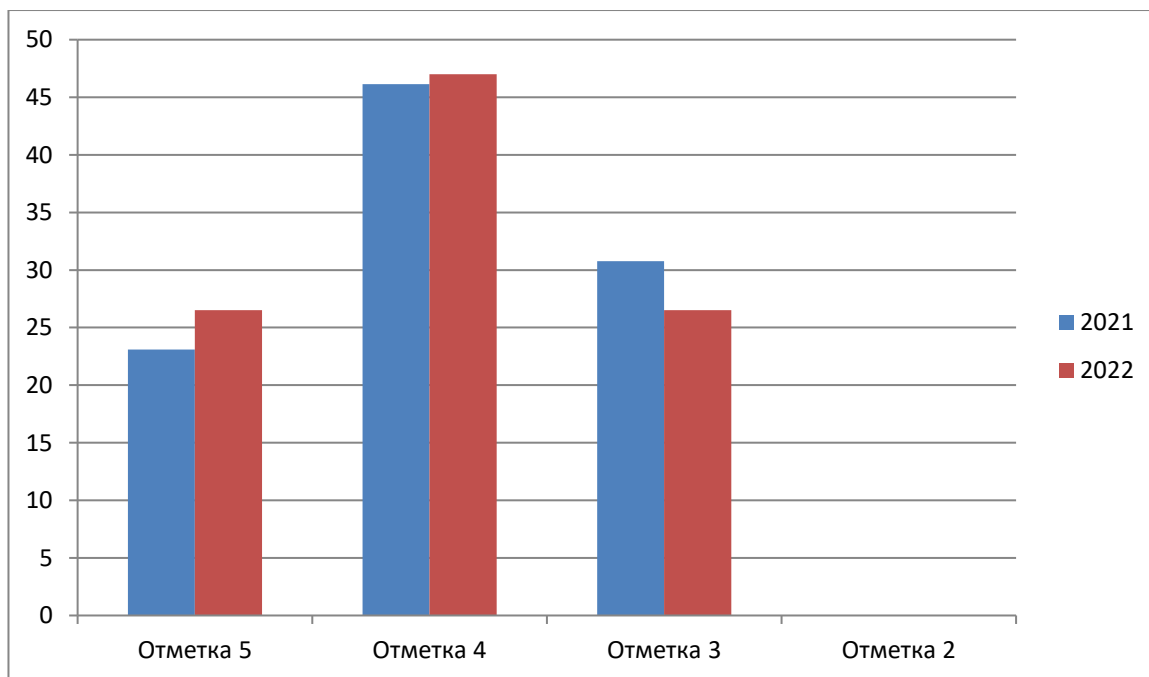
**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Закрепить следующие темы и умения: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

## Химия 11 класс

Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с 2021г.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
11 А весна 2021	13	3/23,08 %	6/46,15 %	4/30,77 %	0/0%	100	69.2	3.92
11 А весна 2022	15	4/26.5	7/47	4/26.5	0/0	100	73.3	4



**Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР.**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2021)</b>	13	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2022)</b>	15	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
11А	15	3	9	3	0	3/23,08%	6/46,15%	4/30,77%	0/0%

### Достижение планируемых результатов

	Планируемые результаты	% достижения
	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ</b>	
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ явлений: измерение, анализ и синтез и химических наблюдение, эксперимент	100
2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	100
3	Периодический Периодическая химических Д.И. Менделеева закон и система элементов	87
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	100
	<b>НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>	
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений	100
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные свойства химических оксидов основных, кислотных, амфотерных	100
7	Характерные свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	93
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	73
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	66
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	73

<b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	87
12	Характерные химические свойства: – углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: многоатомные фенол, одно- и спирты, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	53
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	80
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно- допустимая концентрация вещества	73
<b>МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ</b>		
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	67

Проведя анализ выполнения заданий, можно отметить:

- Учащиеся 11 класса обладают основными химическими знаниями. Следует отметить необходимость более тщательного изучения теме «Взаимосвязь неорганических и органических веществ».
- Не умеют проводить связь между строением и свойствами химических веществ и их применением в повседневной жизни.

#### **Рекомендации:**

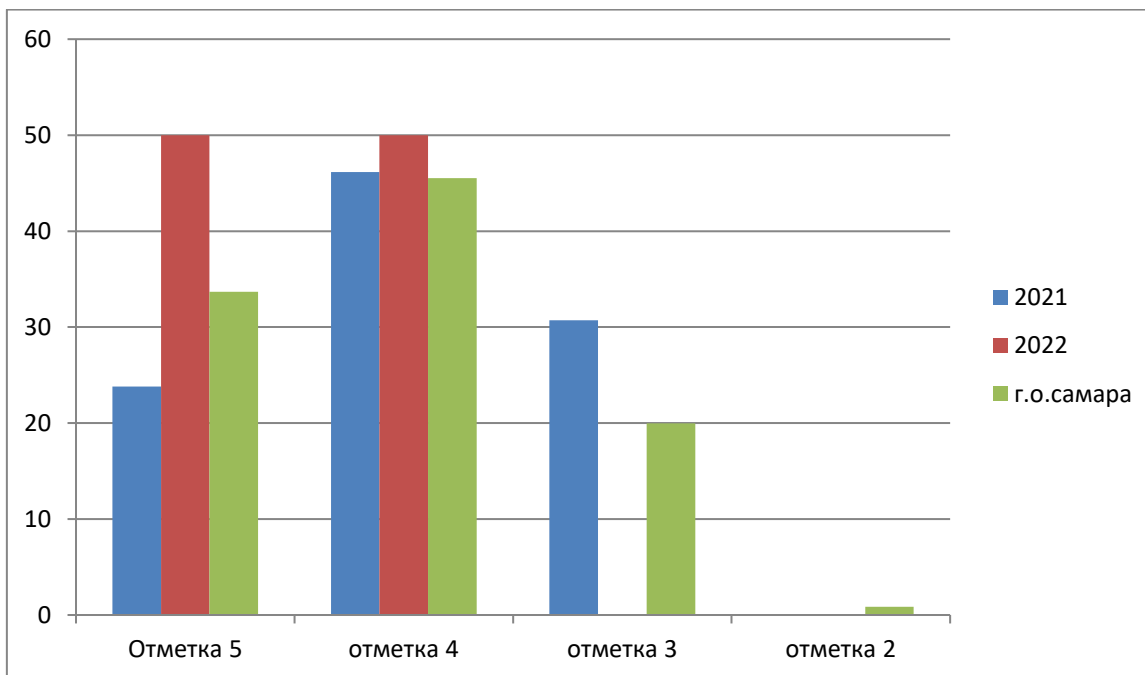
- Провести работу над ошибками.
- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- Систематически отрабатывать навыки составления химических уравнений.
- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников. Сформировать на базовом уровне умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, навык смыслового чтения, установления причинно-следственных связей, логического рассуждения.

## **ИСТОРИЯ**

**Таблица отметок полученных за работу в 2022 году в сравнении с 2021г.**

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
11 А весна 2021	13	3/23,08 %	6/46,15 %	4/30,77 %	0/0%	100	69.2	3.92
11 А весна 2022	12	6/50%	6/ 50%		0/0	100	100	4,5
Г.о. Самара	2373	33,67	45,51	19,97	0,84			





### Сравнение годовой отметки с отметкой за ВПР.

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ Школа 35 (весна 2022)</b>	12	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	50

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки за год				Получили за ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
11А	15	3	9	3	0	3/23,08%	6/46,15%	4/30,77%	0/0%

### Достижение планируемых результатов

	Планируемые результаты	% достижения
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем	100

	отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	79,17
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	70,83
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	66,67
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	97,92
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	91,67
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений,	100

	характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	58,33
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100
10.1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	91,67
10.2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	70,83
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих	58,33

	представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	58,33

Из анализа выполнения заданий, можно отметить:

1. Учащиеся 11 класса выполнили ВПР на повышенном уровне.
2. Учащиеся 11 класса знают историю родного края
3. Умеют устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Понимают основные факты, процессы и явления, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.