

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 35
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
САМАРА

г. о. Самара ул. Блюхера, 3,
тел./факс 8 (846) 224 – 26 – 00
E-mail: mboy35@yandex.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
28 августа 2014 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 35
г. о. Самара
Мурзин Н. С.



**Программа
воспитания и
социализации**

Самара, 2014

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

1 Пояснительная записка.

Каждый человек по своей природе стремится быть успешным, принятым в социуме, самореализоваться, но в результате низкой культуры и высокой конкуренции в обществе уже в раннем возрасте ребенок получает большое количество негативного опыта, накладывающего отрицательную роль на самооценку, которая в свою очередь очень сильно влияет на всю жизнедеятельность человека в целом и на общее мировоззрение.

В настоящее время мы наблюдаем падение нравственности и морали, жестокость, вседозволенность, абсолютное безразличие к окружающему миру и безынициативность. Вместе с этим возникают пассивность, праздность со склонностью к нравственно неоправданным способам получения удовольствия (пьянство, употребление наркотиков, азартные игры, многочасовой просмотр видеоклипов со сценами насилия и жестокости).

В сложившихся социально-политических условиях возрастает ответственность личности за собственное развитие. Но, к сожалению, подросток, воспитанный на готовых рецептах и правилах, которые в стремительно меняющемся мире часто становятся неэффективными, не выработав умения принимать решение, брать на себя ответственность, стремиться к собственному развитию, так и не вырастает в полноценную личность.

Вот почему на современном этапе развития в школе необходимо создать условия для развития успешной личности каждого школьника. Выполнение этой задачи, на наш взгляд, должна основываться на сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Противоречие между желанием детей и подростков быть успешными и невозможностью реализовать эту потребность заставляет нас, учителей школы №35 г. о Самары, искать новые и развивать известные формы работы. За основу воспитательной системы школы нами взята методика коллективных творческих дел в тесном сотрудничестве педагогического и ученического коллективов, с участием родителей и общественности, которая предполагает:

1. Формирование демократической, творческой личности с высокой гражданской ответственностью;
2. Возрождение практики коллективного воспитания на основах самодеятельности, совместной творческой деятельности школьников и учителей;
3. Разработку активных методов формирования педагогического мастерства и передачи технологий всем субъектам воспитания: взрослым и детям.

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

✓ воспитание социальной ответственности и компетентности

(ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

✓ **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

(ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

✓ **воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни** (ценности: *физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни*);

✓ **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

(ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

✓ **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое воспитание**

(ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура*);

✓ **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание**

(ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

• **Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то ради чего, оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе, в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

• **Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

• **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного «Значимым Другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

• **Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

• **Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте

идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

• **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

• **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая Значимым Другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ними личностно и общественно значимых проблем.

• **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с

педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- ✓ общеобразовательных дисциплин;
- ✓ произведений искусства;
- ✓ периодической печати, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- ✓ духовной культуры и фольклора народов России;
- ✓ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- ✓ жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- ✓ общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- ✓ других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- ✓ системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- ✓ осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- ✓ системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- ✓ осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- ✓ усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- ✓ освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- ✓ приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ✓ осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- ✓ социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- ✓ социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- ✓ социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- ✓ формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ✓ сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- ✓ любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- ✓ понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- ✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- ✓ понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- ✓ умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ✓ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ✓ присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- ✓ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- ✓ понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- ✓ осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- ✓ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- ✓ представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- ✓ способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- ✓ опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- ✓ осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- ✓ знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- ✓ овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- ✓ профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- ✓ развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- ✓ устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- ✓ опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- ✓ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- ✓ отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ✓ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ✓ осознание нравственных основ образования;
- ✓ осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✓ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- ✓ готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- ✓ общее знакомство с трудовым законодательством;

- ✓ нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ✓ ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ✓ эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ✓ представление об искусстве народов России.

5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

✓ Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

✓ Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

✓ Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

✓ Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

✓ Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

✓ Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных

соревнований, сюжетно - ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

✓ Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

✓ Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

✓ Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

✓ Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

✓ Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

✓ Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

✓ Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

✓ Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

✓ Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

✓ Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

✓ Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

✓ Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

✓ Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

✓ Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прауродителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

✓ Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

✓ Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

✓ Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

✓ Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

✓ Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

✓ Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

✓ Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

✓ Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

✓ Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

✓ Участвуют на добровольной основе в деятельности детско - юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

✓ Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

1) систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

2) мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

3) выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

4) разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

✓ Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

✓ Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

✓ Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

✓ Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

✓ Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

✓ Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

✓ Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

✓ Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

✓ Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранный

деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

✓ Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

✓ Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

✓ Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

✓ Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

✓ Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

✓ Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

✓ Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

✓ Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

направление и его содержание	учебная деятельность	внеучебная деятельность	внешкольная деятельность	социально-значимая деятельность
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки истории, обществознания: изучение Конституции РФ <u>Класс: 5 – 9</u> • Итоговый урок «Богатыри земли русской» <u>Класс: 6</u> • Интегрированный урок «Образ князя Игоря в «Слове о полку Игореве» и опере А.П. Бородина «Князь Игорь» <u>Класс: 9</u> • Урок – викторина «Флаги России» <u>Класс: 8 - 9</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы: «Символы РФ: флаг и герб» «Символы субъекта РФ» (Самарской области) «Символы МБОУ СОШ № 35» «Символика твоего классного коллектива» • Конкурс инсценированной песни <u>Класс: 5 – 9</u> • Беседы: «Профессия – Родину защищать» <u>Класс: 5 – 9</u> • Диспут «Что значит быть патриотом сегодня?» <u>Класс: 8 – 9</u> • Встречи с ветеранами В О в. <u>Класс: 5 – 9</u> • Викторина: «Полководцы и герои В О в» <u>Класс: 5 – 9</u> • Урок мужества в форме заочной экскурсии на Мамаев Курган «Вечно живые» <u>Класс: 9</u> • Презентация «Великие женщины России» <u>Класс: 5 – 9</u> • Игра – путешествие «Летим в космос» (посвящена Дню Космонавтики) <u>Класс: 5 – 6</u> • Конференция – дискуссия «Человек и его права» <u>Класс: 8 – 9</u> • Интеллектуальный марафон «Я гражданин? Я гражданин!» <u>Класс: 7 – 9</u> • «Без отметки в 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии «Посещение памятных мест города» <u>Класс: 5 - 9</u> • Организация и проведение концертов для д/с «Я люблю Россию» <u>Класс: 5 – 9</u> • Организация культпохода в с целью просмотра и дальнейшего обсуждения к/ф на патриотическую тематику <u>Класс: 5 – 9</u> • Посещение музеев <u>Класс: 5 – 9</u> • Творческая поисковая работа «След войны в моей семье» <u>Класс: 5 – 9</u> <p>Участие в открытом микрофоне «На перекресте мнений» (вопросы лидеров школьного самоуправления представителям городской власти)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в государственно – патриотической акции «Мы верим в тебя, солдат!» <u>Класс: 5 – 9</u> • Социально – исследовательский проект «История школы и истории России» <u>Класс: 5-9</u> • Создание Книги Памяти: (разделы) «Равнение на выпускников нашей школы» <u>Класс: 7</u> • «Репортаж с места событий» <u>Класс: 8</u> • «Ветеран живет рядом» <u>Класс: 9</u> • Участие в Параде Победы <u>Класс: 5 – 9</u> • Акция «Поздравь ветерана!» (изготовление сувениров) <u>Класс: 5 – 9</u> • Адресная помощь ветеранам на дому <u>Класс: 5 – 9</u> <p>Организация и проведение митинга у обелиска педагогам участникам В О в</p>

		<p>календаре» (Встреча с воинами – интернационалистами) Класс: 7 – 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра по станциям «От клинка и штыка до могучих ракет» Станции: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Богатырская застава ✓ Защитники России ✓ Путь мужества и славы ✓ Звезды бессмертия ✓ Небо для смелых ✓ По морям, по волнам ✓ Служит Родине солдат <p>Класс: 5 – 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль национальных культур Класс: 5 – 9 • День прав человека Класс: 7 – 9 • Помоги себе сам Класс: 5 – 9 Дискуссия «Патриот школы... Каким он должен быть?» 		
<p>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки истории, обществознания, литературы, ОБЖ • Психологические уроки – тренинги Класс: 5 – 9 • Уроки психологии Психологические практикумы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мои цели» ✓ «Мой разумный выбор» ✓ «Мои ресурсы» ✓ «Мои кризисы» ✓ «Мой речевой стиль» <p>Класс: 5 - 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Пробуждение активности» Класс: 5 – 9 • Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности?» Класс: 8 – 9 • Проектная мастерская «Мы строим музей Детства» (как сделать жизнь в классе интересной и полезной) Класс: 5 – 6 • Комплексный игровой проект «Я – лидер» (тест «Признаки лидера») Класс: 5 – 9 • Деловая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в областной школе лидеров ученического самоуправления (ЦСМ) Класс: 8 – 9 • Весенняя неделя добрых дел Класс: 5 – 9 • Смотр – конкурс волонтерских объединений Класс: 8 • Участие актива Школьной 	<ul style="list-style-type: none"> • Социально – образовательный проект «Гражданин» Класс: 9 Благотворительные акции «Милосердие» «Дети детям!» к Всемирному Дню ребенка: Посещение реабилитационного центра Социальный проект «Дорогами добра» Неделя сюрпризов и добра. Класс: 9 • Социальный проект «Пожилой человек – это мудрости клад» (о ветеранах)

		<p>«Выборы» <u>Класс: 5 – 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стендовая презентация «Мой путь к успеху» <u>Класс: 5 – 9</u> • Защита социальных проектов «Организация дежурства по школе» <u>Класс: 6 – 9</u> • Дискуссия «Дежурство по школе: долг или почетная обязанность?» <u>Класс: 6 – 9</u> • Работа школьного пресс – центра «Ровесник» <u>Класс: 7 – 9</u> • Игра «Я – лидер» <u>Класс: 5 – 9</u> • Игры – упражнения на выявление лидеров, на сотрудничество <u>Класс: 7 – 9</u> • Организация и проведение лидерами школьного самоуправления классных часов , мероприятий разной направленности в начальной школе <u>Класс: 5 – 9</u> • Тесты «Вы – лидер?» <u>Класс: 5 – 9</u> • Организация работы «Школы актива» <u>Класс: 5 – 9</u> • Участие актива школы по разработке, организации и проведение наиболее значимых КТД в школе <u>Класс: 5 – 9</u> • Общешкольный сбор «Город мастеров» (планирование 	<p>думы в заседание Общественного совета при Самарской Губернской Думе «Участие гражданского общества в реализации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» <u>Класс: 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьная акция по благоустройству школьного двора и д\с 139 и 218 <u>Класс: 5 – 9</u> • Участие в городском конкурсе волонтерских объединений <u>Класс: 8</u> • Участие в акции «Сюрприз» (по сбору канцелярских товаров для детей из детских домов) 	<p>труда, инвалидах) <u>Класс: 8</u></p>
--	--	---	---	---

		<p>работы на учебный год) <u>Класс: 5 – 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Собрание школьного актива детей и родителей (по Л.В. Байбородовой) Цель: планирование ВР на учебный год <u>Класс: 5 – 9</u> Сбор «Сами с усами» <u>Класс: 5 – 7</u> 		
<p>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уроки литературы Уроки истории Уроки психологии Уроки проектной деятельности Через уроки истории и литературы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей ✓ Представление на уроках презентаций, раскрывающих нравственные поступки людей, уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями ✓ На уроках: проведение литературного ринга (пословицы о семье, о маме, о дружбе и уважении, о милосердии, о почтительном отношении к старшим и др.) <u>Класс: 5 – 9</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Игра – путешествие «По семейным островам» <u>Класс: 5</u> Конкурс – презентация «Герб моей семьи» (защита проектов совместно с родителями) <u>Класс: 5</u> Конкурс «Портфолио моей семьи» <u>Класс: 5 – 6</u> Интеллектуальная игра «Наши семейные ценности» <u>Класс: 8 – 9</u> Организация почты – психолога <u>Класс: 9</u> День семьи <u>Класс: 5 – 9</u> Конкурс «Семья года» <u>Класс: 5 – 9</u> Классный час «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках» <u>Класс: 8 – 9</u> Народные песни <u>Класс: 5-6</u> <ul style="list-style-type: none"> Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Честь и собственное достоинство сильнее всего» ✓ «Культура взаимоотношений юношей и девушек» <u>Класс: 9</u> Классный час – дискуссия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Что значит жить 	<ul style="list-style-type: none"> Волонтерская акция «В Самаре нет чужих детей» <u>Класс: 5 – 9</u> Общественно полезные акции по благоустройству школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самый уютный класс ✓ Самый зеленый класс и др. <u>Класс: 5 – 9</u> Акция «Теплые окна» <u>Класс: 9</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Социальный проект: «Бабушкины сказки» <u>Класс: 5 – 6</u> Социальный проект «Поколений связующая нить» <ul style="list-style-type: none"> Операция «Забота»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подкорм зимующих птиц ✓ Изготовление кормушек для птиц <u>Класс: 5 – 6</u> Социальный проект «Чистый двор» <u>Класс: 8</u> Участие в экологической акции: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Чистая школьный двор» <u>Класс: 5 – 9</u> Социальный проект «Виртуальный музей одного экспоната» <u>Класс: 5-9</u> Акция в микрорайоне школы «Их беда – наша вина» (о бездомных животных) <u>Класс: 5 – 9</u>

		<p>так, будто на тебя смотрит целое поколение» ✓ «Отчего бывает одиноко?» <u>Класс: 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диспут девушке – современнице «Сосуд она, в котором пустота или огонь, мерцающий в сосуде» <p><u>Класс: 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Помни корни свои» (презентация) <p><u>Класс: 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: ✓ «Научить свое сердце добру» ✓ «Думай хорошо. И мысли созреют в добрые поступки» <p><u>Класс: 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа – дискуссия «Как аукнется, так и откликнется» <p><u>Класс: 6-7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечер вопросов и ответов «Доброе слово, что ясный день» <p><u>Класс: 5-7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный вечер «Бабушки и внуки» <p><u>Класс: 5-7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечер поэзии «Любовью дорожить умейте» <p><u>Класс: 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Классный час – телепередача (по типу «Тема») «Милосердие» <p><u>Класс: 7 – 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия «Добро должно быть с кулаками?» <p><u>Класс: 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пресс – конференция «Воспитание воли» <p><u>Класс: 8 – 9</u></p>		
4. Воспитание экологической культуры, культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотры учебных фильмов подготовленных 	<ul style="list-style-type: none"> • Загородная экологическая школа (осенью и весной) 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в Жигулевский государственный 	<ul style="list-style-type: none"> • Выступления учащихся на городских,

<p>здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>силами учащихся школы</p> <ul style="list-style-type: none"> «Времена года в Жигулевском государственном заповеднике им. И.И. Спрыгина» <u>Класс: 5 – 6</u> «Крылатые странники. О птицах Самарской Луки» <u>Класс: 7-9</u> «Млекопитающие Самарской области» <u>Класс: 8</u> «Растения Самарской области» <u>Класс: 7 – 9</u> 	<p><u>Класс: 7 – 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Тематические экскурсии в зоологический музей «Природы Самарского края» <u>Класс: 5 – 7</u> Детский форум «День Земли»- диспуты; <u>Класс: 5 – 7</u> <p>Участие в областном проекте «Разговор о правильном питании школьников»; <u>Класс: 5 – 7</u></p> <p>Просмотр и обсуждение тематических кинофильмов; <u>Класс: 8-9</u></p> <p>Игровой проект «Из страны Нездоровья в страну Здоровья» <u>Класс: 5 – 7</u></p> <p>Неделя экологического воспитания: спецвыпуски школьной газеты «Ровесник», конкурсы плакатов и рисунков. Тематические классные часы Неделя Здоровья - «К истокам народной мудрости о взаимоотношениях с другими и собой» <u>Класс: 5 – 7</u></p> <p>Сам себе врач (6- 7 классы). Аукцион «Что мы знаем о здоровье» <u>Класс: 8– 9</u></p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся спортивной направленности; Организация работы объединений дополнительного образования (спортивно – технической, физкультурно –</p>	<p>заповедник имени И.И. Спрыгина, <u>Класс: 5 – 8</u></p> <p>Самарский ботанический сад, <u>Класс: 5 – 8</u></p> <p>Самарский зоопарк, <u>Класс: 5 – 8</u></p> <p>Проведение экологических троп по пригородному лесу Самары <u>Класс: 6 – 9</u></p> <p>Походы выходного дня <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Круглый стол с представителями ВУЗов <u>Класс: 8– 9</u></p> <p>Встречи с интересными людьми, спортсменами с целью пропаганды ЗОЖ <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Поездка в аквапарк Самары. <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Поездки на ледовые забавы г. Самара <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Участие в конкурсах, проводимых станцией юннатов. <u>Класс: 5 – 9</u></p>	<p>областных, всероссийских и международных профильных форумах с освещением экологических проблем региона <u>Класс: 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка учащимися школы под руководством научных сотрудников института ПГСГА концепции экологического имиджа г. о. Самары» <u>Класс: 9</u> <p>Проект «Гражданин» (родному району, городу желаем); Благотворительные акции; Участие в волонтерском движении; Проведение профилактических акций «Мы за здоровый образ жизни», «Сделай свой выбор», «Трезвое решение» по областной программе «Свежий ветер» Экологическая акция «Чистый город» <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Облагораживание территории, прилегающей к школе, детскому саду 139 и 218 для детей дошкольного и младшего школьного возраста <u>Класс: 7 – 9</u></p> <p>Выпуск экологических буклетов <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Участие в областной</p>
--	---	---	--	---

		<p>оздоровительной направленности); <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Конференция «Откровенности здорового и нездорового человека», (круглый стол: специалисты – учащиеся - родители) <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Тематические классные часы «Учимся быть здоровыми». <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Конкурс рисунков и плакатов «Азбука здоровья». <u>Класс: 5 – 7</u></p> <p>День открытых дверей в школе; <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Школьные соревнования по лёгкой атлетике, лыжным гонкам, баскетболу, волейболу; <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Дни здоровья; <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Спортивный праздник «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» <u>Класс: 5 – 9</u></p>		<p>экологической неделе. <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Проекты «Островок здоровья», «Зелёный марш», «Мы за ЗОЖ» Акция «Защити себя сам» <u>Класс: 5 – 9</u></p>
<p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уроки литературы (пословицы и поговорки о труде и др.) <u>Класс: 5 – 9</u> Уроки технологии и труда (конструирование) <u>Класс: 8</u> <p>Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях по предметам <u>Класс: 5 – 9</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение 5-ой трудовой четверти – летней трудовой практики <u>Класс: 5 – 9</u> Презентации «Профессии моих родителей» <u>Класс: 8 – 9</u> «От успеха учителя к успеху ученика»: организационно – административные линейки по итогам четвертей: ✓ Лучший ученик четверти 	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии и на предприятия. <u>Класс: 5 – 9</u> Встречи с интересными людьми. <u>Класс: 5 – 9</u> Участие в олимпиадах по учебным предметам <u>Класс: 8 – 9</u> Организация и проведение субботников по уборке школьной 	<ul style="list-style-type: none"> Социальный проект «Учителя – ветераны школы» <u>Класс: 9</u> «Семейные династии» <u>Класс: 8</u> Проект «Моя будущая профессия» <u>Класс: 5 – 9</u> Акция «Вылечи учебник» <u>Класс: 5 – 7</u> Акция «Чистокласс», «Чистодвор» <u>Класс: 5 – 9</u>

	<p>Изготовление учебных пособий для школьных кабинетов. <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Индивидуальное консультирование психологов для учащихся по формированию навыков самопознания, самоанализа и самораскрытия <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Просмотр тематических видеофильмов <u>Класс: 5 – 9</u></p>	<p>✓ Лучший класс четверти <u>Класс: 5 – 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Защита проектов «Мой выбор» <u>Класс: 9</u> • Вечер встречи с выпускниками: «Профессии, которые мы выбираем» <u>Класс: 9</u> • Чтение – это труд. <i>Конкурс на лучшего читай-ку</i> <u>Класс: 5 – 7</u> • Конкурс юных хозяюшек <u>Класс: 5</u> • Смотр – конкурс портфолио достижений учеников школы <u>Класс: 5 – 9</u> • Организация самообслуживания в классе <u>Класс: 5 – 9</u> • Организация дежурства по школе <u>Класс: 6 – 9</u> • Классный час «Где нет труда, сады там не цветут» <u>Класс: 7</u> • Ролевая игра «Малое предприятие» <u>Класс: 5-9</u> • Классный час «Не позволяй душе лениться» <u>Класс: 9</u> 	<p>и пришкольной территории <u>Класс: 5 – 9</u></p>	<p>Проект «Благоустройство школы» <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Социальный проект «Труд нашей семьи» <u>Класс: 5 – 9</u></p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки литературы • Уроки МХК • Уроки музыки • Уроки труда и технологии <u>Класс: 5-9</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Смотр – конкурс классных уголков <u>Класс: 5 – 9</u> • Праздник творчества и успехов (в рамках адаптации пятиклассников к школе) <u>Класс: 5</u> • Мастерская Деда Мороза (творческий конкурс новогодних сувениров) <u>Класс: 5 – 9</u> • Международный день театра: 	<p>Лекторий «Всемирное наследие и туризм» <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Тематические классные часы, беседы, дискуссии. <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Встречи в литературной гостиной с интересными людьми – артистами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация социального проекта «Мир искусств детям» <u>Класс: 5 – 9</u> • Для школьников и д/с 139 и 218 «Широкая Масленица» <u>Класс: 7 – 9</u> • Социальный проект «Музыкальные перемены»

		<p>Конкурс на самую творческую инсценированную сказку <u>Класс: 5-9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> КТД «Прекрасным дамам посвящается» <u>Класс: 5 – 9</u> Традиционный конкурс поэзии «Люблю тебя, мое Отечество» Творческая мастерская «Фантазии осени» <u>Класс: 5 – 7</u> организация музыкальных перемен «По вашим заявкам» <u>Класс: 8 – 9</u> Классные часы – презентации: «О вкусах не спорят, о манерах надо знать» <u>Класс: 8 – 9</u> Общешкольный конкурс оригинальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Художественные проекты ✓ Творческие проекты <u>Класс: 5 – 9</u> Общешкольный бал литературных и исторических персонажей, эпох и культур <u>Класс: 7 – 9</u> Торжественный отчет – праздник – ярмарка – выставка – конкурс всех школьных объединений <u>Класс: 7 – 9</u> Фестиваль творчества «Зажги свою звезду» <u>Класс: 5 – 9</u> Дискуссия «Как уберечь себя от тлетворного воздействия псевдомузыки?» <u>Класс: 9</u> Музыкальные викторины <u>Класс: 5 – 6</u> Конкурс 	<p>деятелями науки и культуры и др. <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Дни классической, народной, современной музыки. <u>Класс: 5 – 9</u></p> <p>Дни театра в школе(театрализованные представления) <u>Класс: 5 – 9</u></p>	<p>(для учащихся начальной школы) <u>Класс: 5 – 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Проект в школе «Стартинейджер» <u>Класс: 5 – 9</u> Организация и проведение в школе и д\с 139 и 218 творческих концертов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ День матери ✓ День печати ✓ День пожилого человека ✓ День Победы ✓ День защиты детей <u>Класс: 5 – 9</u> Творческие концерты детскому дому саду 139 и 218 <u>Класс: 5 – 9</u>
--	--	--	---	---

		театральных миниатюр <u>Класс: 7 – 9</u> • Вечер творческих мастеров (по номинациям) <u>Класс: 5 – 9</u> • диспут (темы): ✓ «Красота: как это ты понимаешь?» ✓ «Как можно понимать значение «красивая жизнь» <u>Класс: 5 - 8</u>	
--	--	---	--

6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными объектами.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что основным социальным ожиданием для подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап

(ведущий субъект – администрация школы) включает:

- ✓ создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- ✓ формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- ✓ развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся.
- ✓ адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе для педагогически направляемой социализации;
- ✓ координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- ✓ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- ✓ создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- ✓ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Традиционные мероприятия школы:

- ✓ КТД «Здравствуй, школа!»

- ✓ День пожилого человека
- ✓ Праздник «День Учителя»
- ✓ Осенний калейдоскоп
- ✓ Новогодние праздники
- ✓ Широкая масленица
- ✓ Фестиваль проектов
- ✓ Конкурс агитбригад на военно-патриотическую тему
- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ Экологическая работа
- ✓ Последний звонок
- ✓ праздник «Прощай начальная школа»
- ✓ Выпускной вечер
- ✓ Акция «Самара мой дом и мы хозяева в нём»
- ✓ КТД Неделя добра

Социально – педагогический комплекс МБОУ СОШ № 35 г. о. Самара

Социальные партнёры

Совет ветеранов Советского района;
ЖЭУ № 9;

Департамент семьи опеки и попечительства Отдел опеки и попечительства Советского и Октябрьского районов;
ГИБДД

ЦВО «Творчество»

МУ социальной поддержки

«центр социальной помощи семье и детям Советского района»;

Комиссия по делам несовершеннолетних Администрации Советского района;

Департамент социальной поддержки населения;

МУ г. о. Самара «Городской молодёжный центр информатики и аналитики»;

Районная библиотека;

Туристическая фирма «Акварель», «Перемена»;

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр развития творчества детей и молодёжи Центр социализации молодёжи (ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ)

Учебные учреждения

СИПКРО
ЦРО
ЦПО
Поволжская государственная социально гуманитарная академия (ПГСГА)
Международный институт рынка (МИР)
Самарский Техникум Сервиса Производственного Оборудования

Спортивные школы

ЦДТЮТур Центр детско – юношеского туризма

Досуговые учреждения

Самарский зоопарк;
Картинно выставочный центр «Радуга»;
«Crezy» парк;
Театры города:

- драматический;
- опера и балета;
- филармония;
- «Город»;
- «Дом актёра»;
- «Камерная сцена»
- «Витражи»
- «САМАРТ»

Музеи города:

- Краеведческий;
- «Пожарного дела»;
- «Бункер Сталина»;
- Музей Алабина;
- Музей Ленина;
- Музей космонавтики «Ракета»;
- Зоологический музей при ПГСГА
- «Планета развлечений – Самара»

Сведения о реализации социально-партнерских отношений

Приоритетные направления развития образовательного учреждения	Форма отношений с социальными партнерами	Предмет отношений
Художественно-эстетическое	Договор о сотрудничестве учреждения дополнительного образования ЦВО «Творчество» и общеобразовательного учреждения	Сотрудничество по организации и проведению мероприятий среди учащихся школы. Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса в школе.

	Краткосрочные договора на посещение театров, музеев, экскурсий по городу в течение учебного года.	Сотрудничество по организации и проведению мероприятий с целью изучения достопримечательностей города и знакомство с его культурным наследием.
Социально-педагогическое	Договор о сотрудничестве учреждения дополнительного образования ЦВО «Творчество» и ОУ	Сотрудничество по организации и проведению мероприятий
	Договор о сотрудничестве Муниципального Учреждения социальной поддержки «Центр социальной помощи семье и детям Советского района г. о. Самары»	Осуществление совместной деятельности по оказанию социально-психологической помощи педагогическому коллективу школы, семье и детям.
	План совместной работы по профориентации и ОУ	Осуществление совместной деятельности, направленной на профориентацию учащихся рабочим профессиям, трудоустройство выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
	План совместной работы ОУ и ОДН по профилактике правонарушений среди обучающихся	1. Проводит анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся. 2. Осуществляет контроль за поведением подростков, стоящих на учете в ОДН, в комиссии по делам несовершеннолетних. 3. Помогает ОУ в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений
	План совместной работы с ОГАИ ГИБДД по профилактике ДТП	1. Помогает ОУ в работе по профилактике ДТП
	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр развития творчества детей и молодёжи Центр социализации молодёжи (ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ)	Сотрудничество по организации и проведению мероприятий среди учащихся школы. Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса в школе.
Физкультурно-спортивное	Договор	Сотрудничество по организации и

	о сотрудничестве учреждения дополнительного образования ЦВО «Творчество» и ОУ	проведению мероприятий
	Договор о сотрудничестве МОУ ДОД Центра детско-юношеского туризма и экскурсий и ОУ	Сотрудничество по организации и проведению мероприятий
Психолого-педагогическое	Договор о сотрудничестве ОУ с Центром психолого-медико – социального сопровождения г. Самары «Поддержка детства»	Сотрудничество по организации и проведению семинаров для педагогов, тренингов для учащихся и родительских собраний

Организационно-педагогический этап

(ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- ✓ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- ✓ обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- ✓ создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- ✓ создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- ✓ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- ✓ использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- ✓ использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции;
- ✓ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- ✓ формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- ✓ усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- ✓ формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением.
- ✓ достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- ✓ умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- ✓ поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби));
- ✓ активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- ✓ регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- ✓ осознание мотивов своей социальной деятельности;
- ✓ развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества;
- ✓ владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект

такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- ✓ участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- ✓ решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- ✓ контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- ✓ защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- ✓ придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- ✓ создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

7. Организация по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения

(Режим дня, нагрузки, снятие перенапряжения)

№	содержание	класс	сроки	ответственные
1	Практикум «Как составить режим дня»	5	сентябрь	кл. рук., мед. работник
2	Ведение личного дневника обучающегося	6	октябрь	кл. рук.
3	Встреча с мед. работником «Утренняя зарядка – жизни подзарядка»	5-9	ноябрь	кл. рук
4	Тренинг «Экзамен без стресса»	9	декабрь	психолог кл. рук.
5	Физкультминутки для снятия перенапряжения	5-9	в течение года	учителя предметники
6	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • Режим труда и отдыха • Снятие зрительного перенапряжения • Хроническая утомляемость 	5	январь	кл. рук

	у школьников и её профилактика • Учитесь правильно отдыхать	6 7 8-9	февраль апрель май	
7	Листовки «Как подготовиться к экзамену без стресса?»	9	май	кл. рук. психолог

МОДУЛЬ 2 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

(Двигательная активность)

№	содержание	класс	сроки	ответственные
1	День здоровья	5-9	сентябрь, январь	зам. дир. по ВР, учит. физ-ры
2	Спортивные игры • Весёлые старты • пионербол • Футбол • Настольный теннис • Легкоатлетическая эстафета	5 6 7 8 9	октябрь ноябрь декабрь февраль март	учит. физ-ры
3	Участие в соревнованиях разного уровня	5-9	в течение года	учит. физкультуры
4	Неделя спорта и здоровья	5-9	май	учит. физкультуры
5	Физические минутки	5-9	ежедневно	учителя - предметники
6	Круглый стол «Спорт – это модно»	5-6	октябрь	классные руководители
7	Спортивные соревнования «Лыжня России»	5-9	февраль	учитель физкультуры

МОДУЛЬ 3 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

(Самооценка здоровья, саморегуляция, самоконтроль)

№	содержание деятельности	сроки	ответственные
1.	Психологический тренинг «Я и моё здоровье»	2 раза в год	психолог
2.	Медицинский осмотр	1 раз в год	мед сестра
3.	Родительский лекторий «Наше здоровье в наших руках»	2 раза в год	зам директора по ВР, мед сестра
4.	Цикл бесед о способах оказания первой медицинской доврачебной помощи (в рамках занятий ОБЖ)	по плану	учитель ОБЖ
5.	Совместные мероприятия, часы – общения «Родители – дети»: «Слагаемые успеха», вечер вопросов и ответов	по плану	кл. рук., психолог
6	Практикум «Самомассаж для всех и каждого», «Природа, человек, здоровье». Беседа врачей «Активный отдых»	1 раз в четверть	кл. рук.,

МОДУЛЬ 4 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

(Здоровое и рациональное питание)

№	содержание деятельности	сроки	ответственные
1.	Конкурс социальной рекламы «Рациональное питание – залог здоровья»	ноябрь	зам. директора по ВР классные руководители
2.	Охват горячим питанием всех обучающихся	в течение года	ответственный по питанию, классные руководители
3.	Беседы о правильном и рациональном питании	в течение года, по плану	мед сестра
4.	Медицинский осмотр	1 раз в год	мед сестра
5.	Экскурсии на мясокомбинат, хлебозавод, пищекомбинат	по плану	классные руководители
6.	Практическое занятие «Формула совершенства». Лекция «Главная заповедь здоровья»	1 раз в четверть	классные руководители
7.	Реализация мероприятий программы «Здоровое питание школьников»	в течение года, по плану	зам. директора по ВР классные руководители
8.	Проект-исследование «Мода и здоровье». «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».	в течение года, по плану	зам. директора по ВР классные руководители
9.	Цикл часов общения: <ul style="list-style-type: none"> • «Завтрак утром- знания днем» • «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» • «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» • «Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян» 	февраль	классные руководители

МОДУЛЬ 5 – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

(Профилактика разного рода зависимостей)

№	содержание деятельности	сроки	ответственные
1.	Акция «Замени сигаретку на конфетку»	сентябрь, апрель	совет самоуправления
2.	Поход выходного дня	сентябрь, июнь	классные руководители
3.	Декада «Скажем наркотикам – НЕТ!»	декабрь	зам директора по ВР
4.	Профильные спортивно – оздоровительные смены по профилактической программе «Свежий ветер»	июнь-август	зам директора по ВР
5.	Просмотр видеофильма и обсуждение «Жизнь под кайфом» «Я свободен»	ноябрь	классные руководители
6.	Игровые программы «Мы и наши привычки», «Скажем вредным привычкам нет»	в течение года	классные руководители
7.	Профилактические акции «Сделай свой выбор», «Трезвое решение», брейн – ринг, КВН, профилактический марафон	в течение года	зам директора по ВР, инициативная группа волонтеров
8.	Акция «Неделя добра»	январь	классные руководители
9	Беседа «Депрессия и социальная адаптация»	1 раз в год	классные руководители
10	Ролевая игра «Конфликт и способы его преодоления»	в течение года (по плану)	психолог

МОДУЛЬ 6 – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

(Позитивное коммуникативное общение)

№	содержание деятельности	сроки	ответственные
1.	Тренинги с приглашением специалистов психологического центра «умение жить среди людей», «Быть уверенным – это здорово»	в течение года	классные руководители

2.	Организация работы комнаты психологической разгрузки	в течение года	психолог
3.	Индивидуальные консультации психолога обучающимся и их родителям	в течение года	психолог
4.	Цикл бесед о нравственном и духовном воспитании	в течение года (по плану)	классные руководители
5.	Встречи со специалистами различных структур, круглые столы по обсуждению актуальных вопросов	в течение года (по плану)	зам директора по ВР

8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- ✓ соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- ✓ наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- ✓ организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- ✓ оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- ✓ наличие помещений для медицинского персонала;
- ✓ наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- ✓ наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

В школе реализуются две программы «Здоровое питание школьников», «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Формы работы с детьми:

- Занятие детей в спортивных кружках и секциях.
- Лекции, семинары, практикумы (в старших классах)
- Проведение спортивных праздников и мероприятий
- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, создание презентаций)
- Исследовательская деятельность учащихся
- Экскурсии
- Организация выставок
- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.
-

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания по ЗОЖ
- Лекторий для родителей.
- Вечера вопросов и ответов.
- Конкурсы.
- Анкетирование родителей
- Информационные стенды для родителей
- Совместно организованные с родителями мероприятия.

Формы работы взаимодействия школы с социумом:

- Спортивные соревнования
- Встречи со спортсменами
- Возможность пользования спортивной базой школы
- Пропаганда здорового образа жизни

Материально-техническое обеспечение.

- Спортивный зал
- Стадион
- Игровые рекреаций (для проведения динамических пауз)
- Столовая

**Циклограмма мероприятий по реализации программы
«Сохранение и укрепление здоровья школьников»**

направление	мероприятия	сроки
Организационное	1. Организация здоровьесберегающего режима	август

	<p>работы школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация работы спортивных секций 3. Организация горячего питания и питьевого режима 4. Планирование мероприятий по здоровьесбережению 5. Осмотр санитарно-гигиенического состояния кабинетов 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>4 раза в год</p>
Диагностическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские осмотры школьников 2. Мониторинг заболеваемости 3. Мониторинг пропусков уроков по болезни 4. Дни ДРК «Здоровье ученика в режиме дня в школе» 5. Изучение уровня физической подготовки учащихся; 6. Анкетирование по вопросам здорового образа жизни 	<p>октябрь, апрель</p> <p>сентябрь, март</p> <p>ноябрь, февраль</p> <p>апрель</p> <p>в течение года</p> <p>май, сентябрь</p>
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Легкоатлетический кросс и эстафета 2. Дни Здоровья 3. Дни спорта в школе 4. Внутришкольные соревнования по шашкам 5. Внутришкольные соревнования по волейболу (по параллелям) 6. Лыжные походы и соревнования 7. Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни» 8. Спортивные соревнования «Веселые старты» 9. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» 10. Внутришкольные соревнования по баскетбол(по параллелям 8-9 классы.) 11. Внутришкольные соревнования по настольному теннису (по параллелям 7-8 классы) 	<p>сентябрь, апрель</p> <p>сентябрь, май</p> <p>октябрь, апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь, январь</p> <p>февраль</p> <p>декабрь, февраль</p> <p>февраль, март</p> <p>март</p> <p>апрель</p>
Просветительское	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы. 2. Тематические родительские собрания. 3. Защита проектов по ЗОЖ 4. Участие в конкурсе «Класс свободный от курения». 5. Акции «Мы за здоровый образ жизни» 6. Конкурс плакатов и рисунков «Мы выбираем здоровье» 	<p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>декабрь, апрель</p> <p>в течение учебного года</p>

	<p>7.Проведение открытых часов, мероприятий посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом</p> <p>8.Пропаганда ЗОЖ в школьных средствах массовой информации: специальные выпуски газет, буклетов.</p> <p>9.Всемирный день здоровья</p> <p>10.Круглые столы со специалистами медицинских учреждений и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.</p> <p>11.Пропаганда физической культуры и ЗОЖ через открытые уроки по биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p>12.Встречи со специалистами здравоохранения «Пресс-конференция открытых вопросов»</p>	<p>года октябрь , апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>в течение учебного года</p> <p>апрель</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение года</p> <p>декабрь, май</p>
<p>Учебно-методическое</p>	<p>1. Проведение тематических педагогических советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и принятие программ здоровьесбережения: - «Аукцион педагогических идей» -«Использование современных образовательных здоровье-сберегающих технологий в урочное и внеурочное время» <p>2. Проведение тематических заседаний метод объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья учащихся. - Организация методической недели «Обучение и воспитание с успехом» - Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся, на качество знаний по предмету. <p>3. Предупреждение перегрузки учащихся, посторонние уроков с учетом здоровьесбережения.</p> <p>4. Организация ВШК и анализ проведения уроков с позиции здоровьесбережения.</p>	<p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) – игровая технология, технология учения в сотрудничестве, лично-ориентированная технология; методики разноуровневого обучения, дифференцированные домашние задания, работа в группах/парах, коллективная работа, проведение лабораторных, практических, лекционно-семинарских занятий, экскурсии, организация исследовательской и проектной деятельности...

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов (психологи, медицинские работники, методисты);

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

№	содержание деятельности, мероприятия	сроки	ответственные
1.	Педагогический совет, заседания МО по вопросам организации учебно – воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС	сентябрь	администрация
2	Динамика личностного развития обучающихся (по методике Рокича «Ценностные ориентации»)	сентябрь, апрель	психолог
3	Составление расписания, позволяющего ранжировать умственную и физическую активность обучающихся	в течение года	администрация
4	Организация в рамках внеурочной деятельности работы объединений дополнительного образования	сентябрь	администрация
5	Организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации	в течение года	администрация
6	Организация и проведение на уроках физкультминуток, динамических пауз на переменах, третьего часа физической культуры	в течение года	администрация учителя физической культуры,
7	Контроль нагрузок на уроке, утомляемости учащихся, дозировки домашних заданий	в течение года	администрация

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Спортивно-оздоровительное направление	1. Легкоатлетический кросс и эстафета 2. Дни Здоровья 3. Дни спорта в школе 4. Внутришкольные соревнования по шашкам 5. Внутришкольные соревнования по волейболу 6. Лыжные походы и соревнования 7. Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни» 8. Спортивные соревнования «А ну-ка, девушки» 9. Спортивные соревнования «Веселые старты» 10. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Делай как мы, делай с нами, делай лучше нас» 12. Внутришкольные соревнования по баскетболу (по параллелям 8-9 классы) 13. Внутришкольные соревнования по настольному теннису (по параллелям 7-8 классы) 14. Олимпийские дни в летнем оздоровительном лагере	сентябрь, апрель сентябрь, май октябрь, апрель ноябрь ноябрь декабрь, январь февраль март февраль, март февраль март апрель
Просветительское направление	3. Тематические классные часы 4. Тематические родительские собрания 3. Защита проектов по ЗОЖ 4. Участие в конкурсе «Класс свободный от курения», «Трезвое решение», «Свежий ветер» 5. Акции «Мы за здоровый образ жизни» 6. Конкурс плакатов и рисунков «Мы выбираем здоровье» 7. Проведение открытых часов, мероприятий посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом 8. Пропаганда ЗОЖ в школьных средствах массовой информации: специальные выпуски газет, радиопередач,	в течение учебного года в течение учебного года декабрь, апрель в течение учебного года октябрь, апрель ноябрь декабрь

	школьных новостей по ТВ 9.Всемирный день здоровья 10. Круглые столы со специалистами медицинских учреждений и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма. 11Пропаганда физической культуры и ЗОЖ через открытые уроки по биологии, ОБЖ, физической культуры. 12.Встречи со специалистами здравоохранения «Пресс-конференция открытых вопросов»	в течение учебного года. апрель в течение учебного года в течение года декабрь, май
--	---	---

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- ✓ интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- ✓ проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- ✓ факультативные занятия;
- ✓ проведение классных часов;
- ✓ занятия в кружках;
- ✓ проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- ✓ организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

№	содержание деятельности, мероприятия	сроки	ответственные
1.	Родительские собрания «Как услышать подростка»,	1 раз в четверть	зам. директора по

	«Путь к успеху», «Уберечь детей от игромании»		ВР
2.	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 раз в год	классные руководители
3.	Праздник «День здоровья»	2 раза в год	
4.	Конкурс знатоков (интеллектуальная игра учащихся и родителей)	2 раза в год	
5.	Дни экологической культуры	сентябрь апрель	зам. директора по ВР
6.	Выпуск листовки «10 советов родителям желающим уберечь своего ребенка от знакомства с алкоголем и курением»	ноябрь	зам. директора по ВР психолог
7.	Консультации психологов «Формирование коммуникативных умений. Десять способов сказать нет»	январь	зам. директора по ВР психолог
8.	Лекторий для родителей и консультации «Особенности развития ребёнка в подростковом возрасте»	в течении гола	психолог
9.	Общешкольные мероприятия (игры, викторины, презентации) по теме «Мы и природа», «Мы и экология»	в течении гола	зам. директора по ВР кл. рук-ли
10.	Открытые мероприятия объединения «Юный эколог»	в течении гола	учитель биологии

9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

10. Мониторинг эффективности реализации

Программы воспитания и социализации.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Критерии	Основные показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Условия обеспечения реализации ФГОС	Уровень методического обеспечения введения ФГОС Нормативно-правовое	Организационная структура учреждения, материально-техническая база,	Анализ документации, интервью с учителями и руководителями, анкетирование учащихся	2-3 раза в год

	<p>обеспечение введения ФГОС</p> <p>Уровень материально-технического обеспечения введения ФГОС</p> <p>Уровень информационного обеспечения введения ФГОС</p> <p>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</p>	<p>программно-методические материалы</p>		
<p>Результативность педагогического процесса</p>	<p>1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры</p> <p>2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.</p> <p>3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и</p>	<p>Динамика личностного развития обучающихся</p> <p>Диагностика социально-педагогической среды, психологической атмосферы в ОУ</p> <p>Диагностика особенностей детско-родительских отношений</p>	<p>1.- Диагностика личностного роста учащихся Д.В. Григорьева, П.В. Степанова - Методика ценностной ориентации личности М. Рокича - диагностика творческой активности М.И. Рожкова - Методика «Пословицы» С.М. Петровой</p> <p>2.- Методика Определение Психологической атмосферы в коллективе - методика «Наши отношения» - методика «Профессиональная позиция педагога» А.И. Григорьева - Методика «Удовлетворенность работой ОУ»</p> <p>3.- Методики Клюевой</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>

	воспитательный процессы)			
--	-----------------------------	--	--	--

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- *принцип системности* – предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* - ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение духовно-нравственного развития и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;
- *принцип объективности* – предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на духовно-нравственное развитие и социализацию учащихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав учащихся.* Этот принцип также предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

11. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в

соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включенное наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования духовно-нравственного развития и воспитания следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** духовно-нравственного развития и социализации учащихся.

Для изучения динамики духовно-нравственного развития учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики духовно-нравственного развития подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. *Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.*

2. *Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.*

3. *Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.*

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

12. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья¹ в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

¹ Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и(или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается, как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования².

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

² При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

➤ осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

➤ разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

➤ обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

➤ формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

➤ расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

➤ развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

➤ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

➤ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

➤ Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

➤ *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и

условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормаль-но развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ,

ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

➤ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

➤ участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

➤ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития³.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание

³ При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику

психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел.

Базисный учебный план основного общего образования

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования (далее базисный учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Базисный учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Базисный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для второй ступени общего образования представлены четыре варианта базисного учебного плана:

- варианты 1, 2 — для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке;
- вариант 3 — для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России вариант 4 — для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, в том числе в общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации, где законодательно установлено государственное двуязычие.

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку в школах, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык (5—9 кл.), по иностранному языку и второму иностранному языку (5—9 кл.), технологии (5—9 кл.), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек.

При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

Каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

13. Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся 5-х классов

План мониторинга

1.	УУ Д	<i>Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся 5-х классов.</i>		
1.1.	П Р	Диагностика умственного развития и способности к учебной деятельности на этапе перехода из начальной школы в среднюю (групповой тест «Интеллектуальная лабильность»)	ноябрь	Справка
1.2.	П К	Диагностика сформированности учебно-информационных и учебно-коммуникативных навыков учащихся 5-х классов (групповое тестирование)	феврал ь	Справка
1.3.	П	Диагностика отдельных сторон понятийного мышления и особенностей процесса развития младших подростков (групповая, методика ШТОМ-5 Школьный тест освоенности мышления учащихся 5-х классов)	март	Справка
1.4.	П Р	Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена)	март	Справка
1.5.	Р	Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона)	март	Справка
2.	У У Д	<i>Изучение психологического здоровья учащихся 5-х классов (тревожность, мотивация и проч.).</i>		
2.1.		Изучение особенностей адаптации учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в среднее звено (анкетирование, групповое)	сентябрь	Справка
2.2.	Л	Определение индивидуального психолого-педагогического типа учащихся 5-х классов (тест Айзенка)	октябр ь	Справка

2.3.	Л	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5-х классов (проективный тест «Несуществующее животное»)	ноябрь	Справка
2.4.	Л К	Диагностика уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов (тест Филипса)	декабрь	Справка
2.5.	Л	Изучение мотивации учения пятиклассников (анкетирование)	декабрь	Справка
2.6.	Л П	Диагностика эмоционального компонента учебной деятельности (групповая методика диагностики эмоционального отношения к учению (авт. Ч.Д. Спилберг, модификация А.Д. Андреевой)	декабрь	Справка
2.7.	Л	Диагностика самооценки и уровня притязаний учащихся 5-х классов (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)	февраль	Справка
2.8.	Л	Диагностика учебной мотивации учащихся 5-х классов (методика диагностики отношения к учебным предметам Л. Балабкиной)	февраль	Справка
2.9.	Л К	Диагностика агрессии у подростков (групповая, опросник А. Басса и А. Дарки (адаптация А.К. Осницкого)	март	Справка
2.10	Л К	Диагностика «Направленность личности» (ориентационная анкета Б. Басса)	март	Справка
2.11	Л	Диагностика уровня развития морального сознания (дилеммы Л. Колберга)	март	Справка
2.12	Л К	Диагностика межличностных отношений в коллективах 5-х классов (социометрия)	апрель	Справка
2.13	Л	Диагностика «Уровень нравственной воспитанности (опросник-самооценка)	апрель	Справка
2.14	Л	Диагностика личностных качеств (сокращённый вариант Висбаденского опросника (WIPPF)	апрель	Справка

