

Направления работы	Средства решения	Сроки	Предполагаемый результат
<p>Адаптация первоклассников к процессу школьного обучения</p>	<p>1. Диагностика по изучению универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина). -Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена чёрно-белый вариант). -Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций (Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер) -Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона) <p>2.Диагностика по изучению коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методика «Дерево» (Д. Лампен модифицированная Л.П. Пономаренко) <p>3.Определение речевого и коммуникативного уровня учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман -«Пересказ прослушанного текста» Т. А. Фотексовой <p>2. Психопрофилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р.с. «Трудности 1-го года обучения» - Р.с. «Готовность ребенка к школьному обучению» <p>3. Индивидуальные консультации для родителей и учителей по результатам обследования</p>	<p>октябрь, ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>- выявление учащихся с низким уровнем готовности к школе для последующей разработки рекомендаций и коррекции развития.</p> <p>Информирование родителей и учителей о критериях готовности к школе и возможных проблемах обучения</p>
<p>Преемственность 1й и 2й</p>	<p>1. Диагностика:</p>		

<p>Создание благоприятного психологического климата в классах, способствующего оптимальному гармоничному личностному развитию учащихся</p>	<p>1.Диагностика психологической комфортности образовательной среды: -Анкета старшеклассника (9-11 кл.) - Анкета Изучение отношения к учебным предметам (9 -11 кл.) - Тест школьной тревожности Филипса (2-8 кл) - Тест тревожности (Теммл, Дорки) (1 кл.)</p> <p>2. Консультирование педагогов по результатам диагностики с рекомендациями по снижению уровня тревожности учащихся и более комфортного их пребывания в образовательном учреждении.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Изучение комфортности образовательной среды</p> <p>Информирование родителей и педагогов об их роли в снижении уровня тревожности, поддержании адекватной самооценки учащихся и формировании у них высокой мотивации к обучению.</p>
<p>Психологическое сопровождение предпрофильного обучения (9.11 кл.)</p>	<p>1.Диагностика Выявление профессиональных предпочтений (Опросник ДДО Е.А. Климова, Карта интересов А. Голомшток в модификации Резапкиной, Определение направленности личности.)</p> <p>2.Психопрофилактика и просвещение Занятия по психологической подготовке к сдаче экзаменов</p>	<p>1-е полугодие</p>	<p>Выявление индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, влияющих на профессиональное самоопределение.</p>

	3. Консультирование учащихся по результатам диагностики.		
Подготовка к экзаменам (9,11 кл.)	Групповое и индивидуальное консультирование «Как готовиться к экзаменам»	апрель	Информирование учащихся о возможных методах снятия эмоционального напряжения
Организация индивидуальной работы с участниками образовательного процесса	-Индивидуальное консультирование	в течение учебного года	Решение индивидуальных проблем
Привлечение родителей к решению проблем обучения у детей.	Выступление на педсовете: «Основы эффективного взаимодействия «Педагог – родитель». Выступление на родительских собраниях: « Стили семейного воспитания» «Счастливый родитель – путь к жизненному успеху ребенка» Просветительская работа с педагогами и родителями на тему: «Самара многонациональная»	2 –е полугодие	Повышение психологической компетенции родителей

Создание благоприятного психологического климата в многонациональных классах	Выявление многонациональных классов Просветительская работа с учениками на тему «Самара многонациональная»	2-е полугодие	Ознакомление учащихся с культурами разных народов. Формирование положительного отношения к другим национальностям
Повышение квалификации психолога	Посещение методических объединений для педагогов-психологов в центре поддержки детства	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции, психологических знаний; сотрудничество и координация совместной деятельности

