

муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №35
городского округа Самара

« УТВЕРЖДАЮ »
Директор МБОУ СОШ №35 г.о. Самара
Н.С. Мушкат



Программа

«Преемственность дошкольного отделения и школы»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность программ
2. Цель проекта
3. Направления деятельности
4. Условия реализации программы
5. Предполагаемый результат
6. Показатели эффективности программы
7. План перехода дошкольного учреждения в новое состояние по преемственности ФГТ и ФГОС
8. Приложения

Начальная школа начинается с дошкольного образования. Особую актуальность в настоящее время приобрела проблема определения общих принципов преемственности между ступенями образования. Это связано с возникшим многовариантным образовательным пространством дошкольного и начального образования.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Необходимо сделать переход детей в школу более мягким, учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

Как в дошкольном учреждении, так и в школе образовательно – воспитательный процесс должен быть подчинён становлению личности ребёнка: развитию его компетентности, креативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки, свободы и безопасности поведения.

Следовательно, основанием преемственности между детским садом и школой являются: развитие любознательности; развитие способности самостоятельно решать творческие задачи; формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка; развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Процесс преемственности можно рассматривать с двух сторон:

- 1) на дошкольной ступени образования сокращается самоценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешного школьного обучения;
- 2) школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

Такое понимание преемственности позволяет реально осуществлять непрерывность в развитии и обучении детей, а именно:

* координировать цели, задачи, содержание, методы, средства и формы организации образовательных процессов детского сада и школы;

*обеспечивать условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого ребёнка.

Принимая детей в школу важен уровень психологического развития ребёнка. Он становится школьником, когда имеет внутреннюю позицию, а это возможно, когда нет устойчивых аффективных комплексов, связанных со школьной жизнью. Взаимодействие между ведущими линиями обучения и воспитания этого возраста влияет на дальнейшее развитие ребёнка. Комфортность пребывания в школе не должна зависеть от организации системы обучения. Поэтому преемственность между дошкольным и начальным звеном – одно из условий непрерывного образования ребёнка.

Исходя из философского понятия определения преемственности, «преемственность – это не только подготовка к новому, но и, что ещё более важно и существенно, сохранение развития необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым, как основа поступательного развития процесса».

Введение Федеральных Государственных Требований(ФГТ) к структуре дошкольной программы, условиям её реализации и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

Программа регламентирует деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам.

Проблема социальной адаптации чрезвычайно актуальна. Феномен адаптации связан с овладением человеком новым видом деятельности, новой ролью, изменением его социального окружения.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

В настоящее время довольно часто нарушаются взаимосвязи между дошкольным учреждением и школой. И это не потому, что нет работы между начальной школой и ДООУ, нарушилась преемственность учебных программ, учебников, появилось много программ по учебным, образовательным дисциплинам. В основном это явление расценивается как положительное, но оно порождает много проблем. Не научив детей в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот

почему появляется необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых. Специалисты психолого-педагогических центров, занимающиеся изучением причин возникновения и путей устранения трудностей в обучении младших школьников, доказали, что основной причиной неуспеваемости учащихся является их недостаточная готовность к сложному процессу школьного обучения /по М.М. Безруких/.

Анализ педагогического опыта в условиях реализации инновационных образовательных технологий потребовал перехода от концептуальных форм решения проблемы преемственности в практическую плоскость. На наш взгляд, основное противоречие кроется, прежде всего, в несовпадении представлений о понятии «преемственность» представителей различных социальных позиций. Родители хотят все и сразу. Они, не произнося слово «преемственность», понимают его чаще всего как стремление пораньше обучить ребенка всему, чему его можно научить, упуская из виду тот факт, а, на сколько необходимо «особо продвинутые» достижения ребенку именно сейчас – в дошкольном детстве.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до последипломного и курсового обучения.

Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне.

Цель дошкольного образования:	Цель образования в начальной школе:
- общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как	Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме,

самоценного периода жизни человека.

математике и становлением учебной деятельности(мотивации, способов и типов общения)

2. Цель программы

Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество дошкольного отделения со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГТ и ФГОС.

Задачи:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС и ФГТ.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.
4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
5. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей
6. Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
7. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Что такое деятельностный подход?

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Решение этого вопроса также заложено в программе.

3. Направления деятельности

1) обучение педагогов

активное их участие в семинарах, практикумах, дискуссиях, круглых столах и пр., которые являются составляющими частями Программы обучения в рамках обозначенной проблемы, предусматривающие повышение их профессиональной компетентности, корректировку профессиональной позиции

2) обогащение образовательного содержания в дошкольного отделения и в начальной школе.

введение в педагогический процесс разных видов детской деятельности творческого, экологического характера (самодельных игр, драматизации, технического и художественного моделирования, словесного творчества);

максимальная активизация познавательных интересов детей с использованием в содержании образования знаний экологического характера;

обогащение содержания уроков эстетического цикла, художественной деятельности, как одно из средств самовыражения ребенка.

3) совершенствование форм организации и методов обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе

максимально обеспечить двигательную активность детей на занятиях и уроках физкультуры, переменах, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеклассной работы.

использовать многообразие форм обучения урочного и неурочного типа, включая специфические виды деятельности на интегративной основе, выход за пределы группы, работа в малых и больших группах и подгруппах.

использовать в детском саду цикличность и проектную организацию содержания обучения, обеспечивающие востребованность «предыдущего» в настоящем, создающие условия для использования самими детьми, имеющегося у них опыта;

обеспечить взаимосвязь занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

поддерживать развивающую предметную среду, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности;

более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т. е. элементы проблемности в обучении;

более широко использовать игровые приемы, создавать эмоционально значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности;

изменять формы общения детей, как на занятиях в детском саду, так и на уроках в школе, обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативное высказывание и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

4. Условия реализации программы

1) Штат специалистов нового уровня

Наличие в штате опытных специалистов (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители структурных подразделений, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, учителя начальной школы, медицинская сестра, педагоги-психологи, логопеды).

2) Материальная база.

- Наличие – дошкольного отделения (2 здания) и школы.

Оборудование: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны, магнитофоны и пр. – созданы и реализуются условия для очного и дистанционного взаимодействия педагогов, родителей.

3) Развивающая среда.

- В группах организованы физкультурные уголки, центры речевого и математического развития, театрализованной и игровой деятельности, краеведения, природные уголки, что способствует развитию творческих способностей и сенсорики у детей, созданию чувства уверенности в себе, что бесспорно положительно влияет на всестороннее развитие личности ребенка.

4) Здоровьесберегающая среда.

- соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности. Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в дошкольном отделении: дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.

- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня. При оптимизации санитарно-гигиенических условий отмечается улучшение состояния здоровья воспитанников. В дошкольном отделении поддерживается соответствующий требованиям СанПиНа воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

- лечебно-профилактические мероприятия, проводимые в дошкольном отделении, включают в себя проведение коррекционных упражнений в комплексах утренней гимнастики и физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп.

- оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, который включает всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.
- включение ребенка в систему коррекционных мероприятий с помощью средств музыки, что позволяет корректировать в целях развития и оздоровления ребенка конкретные дефекты речи, общедвигательного развития, психоэмоциональной сферы. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей дошкольного отделения и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Мы определили общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста)

5. Предполагаемый результат

1) обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:

- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу.
- благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу в части преемственности образовательных программ (выполнение Федеральных государственных требований к выпускнику дошкольного отделения , его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами начального образования).
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.
- стабильный интерес детей к процессу обучения.
- формирование позиции успешного первоклассника.

2) осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;

- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках дошкольного образования детей;
- понимание взаимосвязи ФГТ и ФГОС;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;
- использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

3) максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности дошкольного отделения, их активного и сознательного вовлечения в жизнь дошкольного отделения, начальной школы;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

4) разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника ДОО – успешного первоклассника.

6. Показатели эффективности

Наименование показателя	Содержание показателя	Итог работы
Целевая эффективность	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение уровня интеллектуального и личностного развития старших дошкольников;2. Высокая мотивация труда специалистов3. Удовлетворенность родителей.	<ol style="list-style-type: none">1. Конкурентоспособный инновационный объект в системе дошкольного образования
Профессиональная эффективность	<ol style="list-style-type: none">1. Создание возможностей для организации мероприятий, деловых встреч, по обмену опытом с коллегами в рамках единого воспитательно-образовательного пространства дошкольного отделения и начальной школы.	<ol style="list-style-type: none">1. Значительное расширение профессионального опыта, профессиональной компетентности специалистов дошкольного отделения; повышение родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей при взаимодействии со специалистами дошкольного отделения и начальной школы;2. Рост профессионального

		мастерства специалистов;
Эффективность воспитательно-образовательного процесса	1. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе принципов интеграции, гуманизации, вариативности (максимальное удовлетворение интересов и потребностей всех детей в разнообразных видах деятельности)	1. Совершенствование физического и психологического здоровья детей; 2. Внедрение разнообразных, в том числе интегративных форм деятельности детей, детей и педагогов, детей и родителей

7. План перехода дошкольного учреждения в новое состояние по преемственности ФГТ и ФГОС.

1 этап (сентябрь 2014 г. – август 2015г.)	2 этап (сентябрь 2015г.)	3 этап (август – сентябрь 2016г.)
Организационный	Внедренческий	Результативный
педагогическая диагностика: изучение профессионального уровня воспитателей, педагогов (анкеты, диагностические	- Определение влияния преемственности на воспитательно-образовательный процесс: определение уровня качества	-Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. - Определение уровня и

<p>материалы, опросники); изучение взаимодействия в коллективе (педагог-педагог, педагог -дети, педагог-родители); изучение нормативной базы, научной литературы по проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ материально-технического оснащения групповых. -Вхождение воспитателей и специалистов в формирование преемственности; - Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий и т.д. - Подбор содержания образования и методов для реализации программно-методического обеспечения. - Создание социальных и материальных условий 	<p>воспитания и образования детей.</p> <p>Формирование банка данных по преемственности, сбор данных в банк идей.</p> <p>-Оформление информационного стенда по преемственности в групповых.</p> <p>Вхождение воспитателя в преемственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация постоянно-действующего семинара для воспитателей и педагогов «Преемственность ФГТ и ФГОС» - Создание картотеки с конспектами занятий -Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при разработке и освоении новых технологий. 	<p>качества знаний детей в динамике 3 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ влияния преемственного образования на развитие ОУ (дети, родители, педагоги) -Обмен педагогического опыта на районных и краевых мероприятиях - Анализ и расширение уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для работы с детьми в детском саду и в школе. - Обобщение выполнения опыта внедрения непрерывного образования в детском саду и школе. - Подготовка выступлений на районных и краевых семинарах-практикумах о ходе и результатах внедрения
--	--	--

<p>реализации программы внедрения.</p> <p>- Определение ведущих интересов, способностей и потребностей складывающихся у детей.</p> <p>Оценка возможностей детей, уровня их развития, уровня и качества</p>	<p>-Прослеживание динамики развития детей с целью осуществления коррекции программы и поиска возможных условий для ее использования в работе с детьми.</p> <p>-Диагностика педагогических затруднений, владение методикой самоанализа.</p> <p>Подготовка индивидуальной карты ребенка Расширение участия детей в игровой и образовательной деятельности, отвечающей требованиям школьной программы.</p> <p>- Встречи с представителями школ.</p>	<p>преимущества в ОУ</p> <p>- Собеседование, изучение представленных материалов их анализ.</p> <p>- Определение качества и результативности работы.</p> <p>-Определение уровня преимущественности в работе педагогов на разных ступенях образования.</p> <p>-Выделение наиболее успешных методов, приемов и технологий в работе с детьми по подготовке к школе.</p> <p>-Дальнейшее ведение индивидуальной карты.</p> <p>-Обобщение педагогического опыта.</p> <p>- Анализ результативности сотрудничества.</p>
--	--	--

Таким образом, выполнение программы предполагает создание нового высокорезультативного объекта образовательной системы, отличающегося наличием высококвалифицированных кадров с высокой мотивацией к деятельности, способными обеспечить оптимальный переход детей дошкольного возраста на школьный этап, удовлетворить их образовательные потребности и интересы, а также запросы родителей.

Выстроенная система взаимодействия позволит совершенствовать методические компетентности педагогических кадров образовательных учреждений, повысить качество педагогического труда, сработать на независимую оценку качества обучения в начальной школе.

Формы осуществления преемственности

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов дошкольное отделение, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (дошкольного отделения и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов дошкольного отделения и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов дошкольного отделения и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в дошкольном отделении и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами дошкольного отделения и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами дошкольного отделения и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Ожидаемые результаты.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного отделения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе (см. Приложение 1 «Портрет выпускника дошкольного отделения»; Приложение 2 «Портрет выпускника начальной школы»).

Интегрированные качества ребёнка-дошкольника, которые обозначены в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, можно обозначить как Портрет выпускника дошкольного отделения.

8. Приложение №1

Портрет выпускника ДООУ в соответствии с ФГТ:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества...;

- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире...
- эмоционально отзывчивый...
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками...
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия...
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту...
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе...
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Приложение № 2

ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника «Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Приложение № 3

План

совместной работы школы и дошкольного отделения по преемственности образовательного процесса на 2014- 2015 год.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	ответственный
1	Организационная работа. Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного отделения и школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов (игровые комнаты, учебный класс для учащихся 1 кл., музыкальный зал, спортивный зал для дошкольного	В течение года	Воспитатели учителя

	отделения)		
2.	<p>Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение дня знаний, - подготовительная группа знакомится с помещением школы, экскурсии в музей, спортивный зал, кабинеты химии, физики и др. - неделя «театр и дети», - спортивные состязания, - совместные экологические праздники, - праздник «Последнего звонка» 	В течение года	Учителя, воспитатели
3	<p>Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя</p>	В течение года	Учителя воспитатели

	<p>со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливыми, аккуратными, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.</p>		
4	<p>Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, содержание игр, умение играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели Учителя</p>

6	<p>Оказание шефской помощи детскому саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошив одежды для кукол, - ремонт игрушек, - постройка снежных сооружений, - инсценированные сказки учащимися школы, - показ кукольных спектаклей. 	В течение года	учителя
7	<p>Методическая работа. Учителя начальной школы и дошкольного отделения работают над единой методической темой «Развитие интереса к учебе через нестандартные формы уроков и занятий»</p> <p>«Формирование грамматически правильной связной речи у детей младшего школьного и</p>	В течение года	Учителя воспитатели

	дошкольного возраста»		
8	<p>Внедрение новых форм педагогической учебы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное заседание МО, по вопросу преемственности образовательного процесса; - педагогическая мастерская по экологическому образованию, 	Согласно плана	<p>Методист по начальным . классам.</p> <p>Методист дошкольного отделения</p>
9	<p>Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе через взаимопосещения уроков и занятий согласно ФГОС</p>	Согласно плана	<p>Методист по начальным классам.</p> <p>Методист дошкольного отделения</p>
10	<p>Работа с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в проведении родительских собраний в школе и детском саду, - проводить психологические 	В течение года согласно плана	<p>Воспитатели учителя</p>

	<p>консультации для родителей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические выставки для родителей - подготовка детей к школе, - уголок школьника, - что должен знать и уметь первоклассник 		
11	<p>Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психодиагностической работы с детьми 4-6 летнего возраста, направленного на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе; -создание системы единого 	В течение года согласно плана	<p>Психолог воспитатели</p>

	психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1 классе. Для этого завести индивидуальную карту развития учащегося 1 класса;		
--	---	--	--

План
совместной работы по преемственности

месяц	мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение дня Знаний, - экскурсии дошкольников в школу, - День воспитателя <p>лесная полянка «Поиграй-ка!»</p> <p>Заседание №1 «Составление перспективного плана на новый учебный год»</p> <p>Конкурс рисунков «Я вижу мир»</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков в 1 классе, - выставка рисунков и поделок из природного материала «

	<p>Есть в осени первоначальной..»</p> <p>- Праздник «Золотая осень».</p> <p>Конкурс чтецов «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>Месячник по правилам дорожного движения.</p> <p>- День учителя</p>
ноябрь	<p>-Подготовка и проведение недели «Театр и дети»,</p> <p>- День матери,</p> <p>- конкурс рисунков «Моя мама», изготовление книги,</p> <p>- Акция «Покорми птиц зимой»,</p> <p>Фотовыставка, изготовление альбома по данной теме.</p>
декабрь	<p>Методическая неделя школа – дошкольное отделение:</p> <p>- взаимопосещение урока и занятия по общей теме «Формирование речи детей»,</p> <p>-Выставка рисунков «Здравствуй, гостя- зима»,</p> <p>подготовка к новогодним праздникам,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков, операция – сюрприз «Новогодний подарок другу» -проведение новогодних утренников. <p>Создание снежного городка. Конкурс на лучшую снежную фигуру.</p>
январь	<p>Месячник по пожарной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» - неделя здоровья « Белая олимпиада».
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков, - конкурс рисунков «Наша Армия», изготовление книги, - физкультурно-оздоровительное развлечение 1 класс и подготовительная группа «Мы ловкие, сильные, смелые» - участие в патриотической игре «Зарничка» -работа на экологической тропе.
март	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение утренников « 8 марта»,

	<ul style="list-style-type: none">-развлекательные мероприятия «А ну-ка, девочки !»-проведение акции «Прибери свою планету»
апрель	<ul style="list-style-type: none">-День юмора,- День птиц,-День Земли,-Стажерская площадка по экологии, «Проведение работ на экологической тропе»-посещение учителем нач. кл будущих первоклассников, диагностика подготовительной группы
май	<ul style="list-style-type: none">-Участие в защите проекта «Украсим свой участок»- посадка деревьев и кустарников,- формирование цветников.- работа по диагностике детей подготовительной группы к школе, работа на цветнике, благоустройство участка.- Утренники «До свиданья, детский сад»

	« До свиданья, начальная школа»
--	---------------------------------