

ПОЛОЖЕНИЕ
о нормировании домашних заданий
для учащихся 5 – 11 классов

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Эти нормативы введены с 1 сентября 2011 года), приказа Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. N 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015».

1.2. Домашняя работа школьников – важное звено учебно-воспитательного процесса. Данное Положение регламентирует характер, объем и интенсивность внеаудиторной учебной нагрузки обучающихся среднего и старшего звена школы в целях устранения перегрузки обучающихся домашними заданиями, а также виды и характер домашних работ.

2. Виды домашнего задания

- Домашнее задание не должно носить только репродуктивный характер. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- Домашнее задание сообщается на разных этапах урока: в начале, перед закреплением изученного и в конце урока.
- Инструктаж по выполнению должен быть подробным, но сжатым. Учащиеся должны иметь возможность уточнять и задавать вопросы по выполнению домашнего задания.
- Следует использовать дифференцированные домашние задания для развития индивидуальных способностей учащихся, особенно одарённых детей.
- Рекомендуются в домашнем задании включать работу над ошибками.
- Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.
- Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.
- Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

Предусматривается:

- выполнение работ реферативного характера только по желанию учащихся
- возможность перехода от ежеурочного домашнего задания к системе заданий на четверть.

Следует шире использовать:

- дифференцированные домашние задания:
- задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (добровольные для выполнения);
- различные способы выполнения (одну и ту же задачу решить различными способами);
- учитывать познавательные, в том числе внеучебные, интересы, профессиональные склонности обучающихся.
- индивидуальные домашние задания, главная функция которых заключается в «выравнивании» знаний, умений и навыков, обучающихся, стимулировании желания школьника знать как можно больше по той или иной теме, тому или другому предмету, т.п.
- групповые домашние задания, являющиеся частью общего классного задания;
- творческие, исследовательские домашние задания (сообщение, доклад, реферат, проект, эссе, сбор фактов, проведение наблюдений, опытов, моделирование и т.п.).

3. Общий объем и формат домашнего задания

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 4 - 5 классах - 2 ч.,
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч.,
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч

Объем устных домашних заданий не должен превышать объема изученного материала на уроке.

Норма письменного домашнего задания не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

Не рекомендуется задавать письменные задания по предметам: технология, ИЗО, черчение, физкультура, музыка.

На выполнение творческих домашних заданий должно даваться не менее недели. Предусматривается необязательность выполнения творческих работ, не предусмотренных программой изучения предмета. При неудовлетворительной или удовлетворительной оценке за творческую работу учащийся имеет право отказаться от выставления оценки в журнал.

Предметы, курсы, дисциплины (модули), требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в один день.

4. Обязанности учителя и учащихся в отношении домашних заданий

Учитель обязан:

- вводить в домашние задания вопросы для повторения с целью систематизации знаний обучающихся, обеспечения целостного восприятия предмета;
- соблюдать объем и формат домашнего задания;
- использовать различные виды домашних заданий;
- записывать после проведения каждого урока содержание домашнего задания в классный журнал, а также следить за наличием информации о домашнем задании в дневниках обучающихся и их выполнением (невыполнением).

Классный руководитель обязан:

- еженедельно следить за наличием информации о домашнем задании в дневниках обучающихся.

Учащийся обязан:

- вести записи домашнего задания в дневнике и добросовестно относиться к его выполнению.

5. Контроль за организацией домашнего задания

Контроль за характером, объемом, интенсивностью внеаудиторной нагрузки учащихся, регламентируемой домашним заданием записью его в классный журнал и дневники обучающихся, осуществляет администрация школы согласно плану внутришкольного контроля.