

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
от «*26*» *08* 2016г.
протокол № *1* *Мку*

«Проверено»
Заместитель директора УВР
Мку Т.В.Казурова
01.09.2016 .

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы № 35
Мку Н.С.Мушкат
Приказ № *39* от *01.09.2016*
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Самароведение» для 5 классов

Составитель: учителя истории

Пояснительная записка

Рабочая программа по самароведению для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);

- авторской программой курса «Самароведение» одобрена коллегией Самарского управления и Департамента образования (протокол № 2 от 18.12.2014г.). Автор-составитель Алексушин Г.В., Самара 2014. , д.и.н., доцент

- ООП ООО МБОУ Школы № 35 г.о. Самара

Изучение предмета «Самароведение» направлено на достижение следующих целей и задач:

Цели курса:

1. Формирование целостного представления о городе Самара.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей Самары, их роль в истории и культуре.
3. Показать роль участия Самары в развитии и современной жизни России.
4. Помочь формированию открытого исторического мышления: умение видеть проекции развития общественных процессов страны и мира на региональной жизни.

Место предмета в учебном плане МБОУ Школы № 35 г.о. Самара.

В учебном плане МБОУ Школы № 35 г.о. Самара на изучение предмета «Самароведение» предусмотрен 1 час в неделю, 34 часа за год обучения.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса самароведение.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как жителя своего города, гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о своеобразии Самары как важной основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат краеведческого знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в своем крае;
- умения изучать и систематизировать информацию из разных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и социума в своем городе;
- готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей «малой Родины».

Критерии оценивания учащихся

Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы обучающихся

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация неточна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта тема. Объяснения некорректны, запутаны или неверны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество - 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена	5		

СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

1. Содержание учебного курса.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления о городе Самара.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей Самары, их роль в истории и культуре.
3. Показать роль участия Самары в развитии и современной жизни России.
4. Помочь формированию открытого исторического мышления: умение видеть проекции развития общественных процессов страны и мира на региональной жизни.

Учебное содержание курса по разделам программы

№ раздела	Название раздела	Количество часов на изучение
1	Введение в курс «Самароведение»	4 часа
2	Самара дореволюционная	4 часа
3	В советскую эпоху	6 часов
4	Современная Самара	9 часов
5	Как живет наш город?	11 часов
	Итоговое повторение	3 часа
	ИТОГО	34 часа

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Самароведение» на уровне основного общего образования выступает частью концентрической системы исторического образования. Обучающиеся углубляют исторические знания, пополняя созданную на уроках истории пространственно-хронологическую систему, на уроках географии - пространственную систему, на уроках обществознания - социальную систему.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5(6) классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса «Самароведение» составляют следующие *содержательные линии*:

1. Комплекс знаний о рельефе, климате, почвах, растительном и животном мире Самары, ее истории, комплексе современных сторон жизни.
2. Сохранение и развитие культурно-исторического наследия, традиций родного края.
3. Практические, творческие и исследовательские работы, экскурсии определяют деятельный подход в развитии обучающихся и накоплении у них разностороннего опыта поведения в обществе.

Главная (сквозная) содержательная линия курса - воспитание патриотизма и любви к родному краю, бережного отношения к окружающей среде. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике отдельных жителей города и его гостей, чья деятельность на благо города сделала его лучше и обогатила живущих в нем людей.

Курс «Самароведение» дает комплексное представление о городе Самара. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости Самары.

В курсе «Самароведение» рассматриваются характерные особенности Самары в географическом, историческом и культурном направлениях, прослеживается взаимосвязь с Россией и миром, раскрывается значение нашего города.

Распределение учебных часов по разделам программы

Раздел 1. Введение в курс «Самароведение» (4 часа)

Что такое «Самароведение»? (1 час). Природа самарского края. Волга (1 час). Самарский

народ (1 час). Досамарская история (1 час).

Раздел 2. Самара дореволюционная (4 часа)

Крепость Самарский городок (1586-1688) (1 час). Самара - город (1688-1780) (1 час).

Самара уездная (1780-1850) (1 час). Самара губернская (1851-1917) (1 час).

Раздел 3. В советскую эпоху (6 часов)

Самара в годы великих преобразований (1917-1929)(1 час). От Самары к Куйбышеву (1929-1939) (1 час). Куйбышев накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945) (1 час). Куйбышев послевоенный (1945-1985) (1 час).

Экскурсия «Родной район» (2 часа).

Раздел 4. Современная Самара (9 часов)

От Куйбышева к Самаре (1 час). Известные земляки (1 час). Самара в их судьбе (1 час).

Конфессии Самары (1 час). Самарское наследие (1 час). Самара в литературе и искусстве (1 час).

Экскурсия «Память моего города» (3 часа).

Раздел 5. Как живет наш город? (11 часов)

Управление и самоуправление городом (1 час). Транспорт и связь Самары (1 час).

Самарская продукция (1 час). Правопорядок и безопасность в Самаре (1 час).

Благотворительность и меценатство (1 час). Система образования (1 час).

Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм (1 час). Городское хозяйство (1 час).

Итоговое обобщение (1 час). Контрольное тестирование (1 час). Защита проектов (1 час).

Тематическое планирование

Курс: самароведение

Класс: 5 класс

Количество часов по программе: 34 часа

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Программа: программа курса «Самароведение» одобрена коллегией Самарского управления и Департамента образования (протокол № 2 от 18.12.2014г.). Автор-составитель Алексушин Г.В., Самара 2014.

№ урока	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов	Основные виды деятельности
Раздел I. Введение в курс Самароведение		4 часа	
1	Что такое «Самароведение»?	1	Раскрыть значение терминов «самароведение» и «са-маровед». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать свой край. Объяснять , на какие периоды делится история Самары, Определять роли самароведов. Называть, характеризовать источники по «Самароведению». Изучить деятельность самароведов.
2	Природа самарского края. Волга (изучение нового материала)	1	Показывать географию отдельного региона. Сравнивать климат флору и фауну страны и своего региона. Показывать на карте палеозоя Акчагыльское море. Рассказывать об особенностях климата, флоры и фауны региона. Выявлять региональные особенности в климате, флоре и фауны.

			<p>Объяснять значение понятий «пермские породы», «максимум» и «ледниковый период».</p> <p>Характеризовать природное окружение города Самара</p>
3	Самарский народ (комбинированный)	1	<p>Рассказывать об археологии.</p> <p>Описывать результаты деятельности самарских археологов.</p> <p>Показывать на карте Самарской области места размещения разных племен и этносов.</p> <p>Объяснять значение понятий «археология», «археологи», «археологические культуры».</p> <p>Построить последовательность смены культур и этносов в Самаре.</p> <p>Выяснить последовательность динамики численности и социального состава народа Самары. Обобщать принципы развития народа Самары.</p>
4	Досамарская история (комбинированный)	1	<p>С помощью карты рассказывать об археологических объектах Самары.</p> <p>Комментировать версию создания Самары в XIV в. и легенду о святителе Алексии.</p> <p>Составлять рассказ о фестивале с реконструкцией битвы. Объяснять роль битвы на Кондурче.</p> <p>Сравнивать Куликовскую битву и битву на Кондурче.</p>
Раздел II. Самара дореволюционная		4 часа	
5	Крепость Самарский городок (1586-1688) (комбинированный)	1	<p>Показывать на карте России место размещения крепости Самарский городок.</p> <p>Объяснять причины строительства крепости.</p> <p>Сравнить процесс строительства крепостей в России, особенно на примере Самары, Волгограда и Саратова. Понимать причины отличий первых описаний Самары от реального ее состояния. Вычленять основные события на первом этапе развития города.</p>
6	Самара - город (1688-1780) (комбинированный)	1	<p>Описывать городской герб. Объяснять значение отдельных частей герба.</p> <p>Анализировать роль Оренбургской экспедиции в развитии региона.</p> <p>Выделять экономические особенности региона. Доказывать значимость для развития региона оборонительных черт.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
7	Самара уездная (1780-1850) (комбинированный)	1	<p>Показывать на карте территорию Самарского уезда. Анализировать систему управления регионом. Сравнивать статус и роль социальных слоев города. Объяснять роль геометрических планов в развитии города.</p> <p>Оценивать экономические особенности региона. Рассказывать об участии Самары в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Вычленять особенности деятельности декабристов в Самаре</p>
8	Самара губернская (1851-1917) (изучение нового материала)	1	<p>Показывать на карте территорию Самарской губернии. Объяснять причины создания Самарской губернии. Составлять рассказ об Оренбургском и Самарском генерал-губернаторстве. Вычислять</p>

			взаимосвязью уездов Самарской губернии с их прежними губерниями. Сравнивать гербы уездов и губерний. Выделять историю Самарского знамени из истории Самары. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Раздел III. В советскую эпоху		6 часов	
9	Самара в годы великих преобразований (1917-1929) <i>(комбинированный)</i>	1	Показывать на карте территорию РФДР. Рассказывать о Российской федеративной демократической республике со столицей в Самаре. Объяснять причины голода в Поволжье в 1921-1922 гг. Связывать деятельность Кржижановского в Самаре и создание им плана ГОЭЛРО. Называть различия Самарской губернией до 1928 г. и Средне-Волжской областью с 1928 г.
10	От Самары к Куйбышеву (1929-1939) <i>(комбинированный)</i>	1	Объяснять связь между расширением территории края в конце 1920-х годов, ростом количества офисных зданий в Самаре и сокращением количества храмов. Выделять региональные особенности развития ГУЛАГа. Рассказывать о причинах и особенностях переименования Самары в Куйбышев. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
11	Куйбышев накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945) <i>(комбинированный)</i>	1	Рассказывать об эвакуированных в Куйбышев предприятиях и их продукции. Доказывать , что в годы Великой Отечественной войны Куйбышев был столицей СССР. Объяснять значение парада 7 ноября 1941 г. Анализировать роль г. Куйбышев в победе над Германией в годы Великой Отечественной войны.
12	Куйбышев послевоенный (1945-1985) <i>(комбинированный)</i>	1	Группировать информацию о научных и научно - технических достижениях региона в области авиации и космонавтики. Объяснять , роль г. Куйбышев в развитии космонавтики в СССР. Анализировать культурные достижения региона. Синтезировать успехи города в развитии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
13	Экскурсия «Родной район»	1	Анализировать работу экскурсовода.
14	Экскурсия «Родной район»		Соединять собственные знания с сообщенными экскурсоводом.
Раздел III. Современная Самара		9 часов	
15	От Куйбышева к Самаре <i>(комбинированный)</i>	1	Устанавливать связи между вариантами городского герба разных эпох. Понимать взаимосвязь герба и флага города. Выделять особенности постиндустриального экономического характера общества в современной Самаре
16	Известные земляки <i>(комбинированный)</i>	1	Объяснять роль самарцев в развитии города. Сравнивать роль в развитии города политиков, военных, деятелей науки и искусства. Обобщать сведения о Почетных гражданах

			города.
17	Самара в их судьбе (комбинированный)	1	Объяснять роль гостей Самары в развитии города. Характеризовать посещение города руководителями госу- дарств, писателей, музыкантов, художников, спортсме нов, ученых и космонавтов.
18	Конфессии Самары (изучение нового материала)	1	Относить разные виды храмов к их конфессиям. Находить в Интернете ин- формацию о религиях и их храмах. Устанавливать связь между конфессиями и их храмами
19	Самарское наследие (комбинированный)	1	Различать разные мемориальные объекты Самары Различать разные топонимические объекты Самары. Систематизировать знания по самарским музеям. Рассказывать о развлекательных учреждениях города. Различать памятники архитектуры Самары.
20	Самара в литературе и искусстве (комбинированный)	1	Рассказывать о художественных произведениях про Самару. Г руппировать художествен- ные фильмы про Самару. Выявлять музыкальные произведения про Самару. Характеризовать стихи про Самару.
21	Экскурсия «Память моего города»	1	Анализировать работу экскурсовода. Соединять собственные знания с сообщенными экскурсоводом.
22	Экскурсия «Память моего города»	1	Анализировать работу экскурсовода. Соединять собственные знания с сообщенными экскурсоводом.
23	Экскурсия «Память моего города»	1	Анализировать работу экскурсовода. Соединять собственные знания с сообщенными экскурсоводом.
Раздел I V. Как живет наш город?		11 часов	
24	Управление и самоуправление го- родом (изучение нового матери- ала)	1	Анализировать систему самоуправления Самары. Объяснять разницу между городским и губернским уровнями власти и самоуправления. Сравнивать работу городских властей и самоуправления в разные эпохи. Систематизировать дея- тельность разных политических партий в Самаре. Показывать развитие Самары по геометрическим и ге- неральным планам.
25	Самарские транспорт и связь (ком- бинированный)	1	Систематизировать виды городского транспорта Самары. Характеризовать транс портные эпохи Самары. Оценивать роль разных видов транспорта в развитии города
26	Самарская продукция (изучение нового материала)	1	Систематизировать произ- водимые в Самаре продукты питания и технику. Выделять местные особенности продукции. Объяснять причины производства местной продукции. Анализировать процес- спроизводства местной продукции.
27	Правопорядок и безопасность в Самаре (комбинированный)	1	Характеризовать системы охраны правопорядка, наказаний и судебную систему Самары в разные эпохи. Отличать судебную систему от правоохранительной. Сравнивать разные эпохи реализации систем охраны правопорядка, наказаний судебной системы в Самаре. Рассказывать о системе

			образования сотрудников охраны правопорядка в Самаре.
28	Благотворительность и меценатство (комбинированный)	1	Описывать систему благотворительных организаций Самары. Объяснять особенности самарской благотворительности. Отличать благотворителей от меценатов. Рассказывать самарских благотворительных эндау- мент-фондах.
29	Система образования (комбинированный)	1	Характеризовать систему образования Самары. Рассказывать об образовательных учреждениях Самары. Отличать учебные заведения разного статуса. Составлять рассказ об одном из учебных заведений.
30	Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм (комбинированный)	1	Характеризовать систему здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха Самары. Рассказывать об учреждениях здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха Самары. Отличать заведения здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха разного статуса. Составлять рассказ об одном из заведений здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха.
31	Городское хозяйство (изучение нового материала)	1	Характеризовать систему городского хозяйства Самары. Объяснять роли в городском хозяйстве Самары водопровода, канализации, электричества, освещения, мощения, набережных, уборки и озеленения. Отличать заведения городского хозяйства разного статуса. Составлять рассказ об одном из заведений городского хозяйства Самары. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
32	Итоговое повторение по курсу «Самароведение» (применение знаний и умений, урок-турнир)	1	Объяснять смысл понятия «Самароведение». Раскрывать сущность особенностей развития города. Выделять основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе. Сравнивать свой город с другими. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса «Самароведению».
33	Контрольная работа (тестирование) (контроль и коррекция знаний)	1	Понимать роль курса «Самароведение» в системе знаний. Характеризовать особенности развития города. Систематизировать основные общественноэкономические, культурные и политические процессы в городе. Оценивать качество своего города. Выполнять творческую работу с опорой на содержание изученного курса «Самароведение».
34	Защита проектов (применение знаний и умений)	1	
	Итого	34 часа	

