

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 35» г. о. Самара Дошкольное отделение

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 35 г.о. Самара

Мушкат Н.С.

«01» сентября 2018 года

## **Рабочая программа «По дороге к Азбуке»**

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

(срок реализации 33 недели)

Автор составитель

Учитель начальных классов

Кудрявцева Е.А.

г.Самара

**Программа курса «По дороге к Азбуке»  
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)  
Автор: Р.Н. Бунеев; Е.В. Бунеева; Р.Т. Кислова**

**Пояснительная записка**

Модифицированная дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям

успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

**Задачи курса:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Содержание модифицированной программы курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 20 минут, всего 46 занятий.

Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно- методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).



**Тематический план  
обучения по курсу «По дороге к Азбуке»  
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

| Наименование разделов, тем                              | УУД  | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Лексическая и грамматическая работа                     | <b>Познавательные УУД:</b><br>1. Извлекать информацию из схем, иллюстраций.<br>2. На основе анализа объекта делать выводы.<br>3. Выявлять сущность особенности объектов.<br>4. Обобщать и классифицировать по признакам.<br>5. Ориентироваться на развороте учебников.<br>6. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | 7                |
| Развитие связной речи                                   | <b>Регулятивный УУД:</b><br>1. Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике.  | 9                |
| Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха | 2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.   | 20               |
| Обучение звуко-слоговому анализу                        | <b>Коммуникативное УУД:</b><br>1. Слушать и понимать других.<br>2. Оформлять свои мысли в устной форме.<br>3. Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.  | 10               |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>46</b>        |

**Содержание программы курса «По дороге к Азбуке»  
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

***1 Лексическая и грамматическая работа (7 часов):***

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

***2. Развитие связной речи (9 часов):***

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

***3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (20 часов):***

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

***4. Обучение звуко-слоговому анализу (10 часов):***

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

**Календарно-тематическое планирование курса  
«По дороге к Азбуке»  
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

| №<br>п/п | Тема занятия  | Кол-во<br>часов |
|----------|---|-----------------|
| 1.       | Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.                                       | 1               |
| 2.       | Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. | 1               |
| 3.       | Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.  | 1               |
| 4.       | Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».  | 1               |
| 5.       | Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.              | 1               |
| 6.       | Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова.   | 1               |
| 7.       | Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений.   | 1               |
| 8.       | Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.  | 1               |
| 9.       | Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.   | 1               |
| 10.      | Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'].                            | 1               |
| 11.      | Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.                                       | 1               |
| 12.      | Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.                                | 1               |
| 13.      | Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.   | 1               |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 14. | Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.   | 1 |
| 15. | Звук [Т]. Составление рассказа-описания.  | 1 |
| 16. | Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.   | 1 |
| 17. | Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.  | 1 |
| 18. | Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.   | 1 |
| 19. | Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи.  | 1 |
| 20. | Звук [Х']. Определение положения звука в слове.   | 1 |
| 21. | Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.   | 1 |
| 22. | Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. | 1 |
| 23. | Звук [Й']. Определение положения звука в слове.   | 1 |
| 24. | Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков.   | 1 |
| 25. | Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.   | 1 |
| 26. | Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов.   | 1 |
| 27. | Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.   | 1 |
| 28. | Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов.  | 1 |
| 29. | Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков.  | 1 |
| 30. | Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.   | 1 |
| 31. | Звук [Ч]. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.   | 1 |
| 32. | Звук [Щ]. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.  | 1 |
| 33. | Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.   | 1 |
| 34. | Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.   | 1 |
| 35. | Звук [С]. Участие в диалоге.  | 1 |
| 36. | Звук [С']. Употребление новых слов в речи.  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 37. | Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.                              | 1 |
| 38. | Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.   | 1 |
| 39. | Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов. | 1 |
| 40. | Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова.  | 1 |
| 41. | Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов.  | 1 |
| 42. | Звук [Ж]. Расширение словарного запаса.   | 1 |
| 43. | Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок.  | 1 |
| 44. | Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.                             | 1 |
| 45. | Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.   | 1 |
| 46. | Резервное занятие.  | 1 |



#### Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).