

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №35 г.о.
Самара

Мушкат Н.С.



Согласовано
на педагогическом Совете № _____

от _____

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №35» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Самара 2019

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы дошкольного образования
 - б) принципы и подходы к формированию Программы
 - в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- ##### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.2. Педагогическая диагностика

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольном отделении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- б) способы и направления поддержки детской инициативы
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

МБОУ Школа №35 г.о. Самара дошкольное отделение является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления городского округа Самара в сфере образования.

Предметом деятельности Школы является реализация преемственных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Основными целями деятельности МБОУ Школа №35 г.о. Самара дошкольного отделения являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- участие в реализации государственной политики в области образования;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

В своей деятельности МБОУ Школа №35 г.о. Самара дошкольное отделение руководствуется Примерной основной образовательной программой, образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и другими парциальными программами.

Организация образовательного процесса в МБОУ Школа №35 г.о. Самара дошкольного отделения осуществляется на основе образовательной программы

МБОУ «Школа» № 35 г.о. Самара (дошкольное отделение). Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации ФГОС дошкольного образования

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав организации и другие нормативные и локальные документы.

а) цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цель программы: создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитывать основы базовой культуры личности дошкольников;

- сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте с трёх до сем лет, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами:

1. Возможность включения ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.

2. Ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
3. Учёт возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.
6. Построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия.
7. Построение образовательной деятельности обеспечивающей преемственность дошкольного и начального школьного образования с учётом специфики возрастных возможностей детей этих ступеней образования.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Переход от образовательной модели к интерактивной образовательной модели.
2. Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
3. В Программе определён комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты).
4. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом особых потребностей воспитанников.
5. Вариативная часть Программы предполагает углублённую работу в познавательном, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии воспитанников в том числе по ознакомлению с региональными особенностями Самарского края, ознакомление детей с объектами социальной сферы и развитию творческих способностей в продуктивной деятельности. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Кадровый потенциал

МБОУ Школы №35 г.о. Самара дошкольное отделение полностью укомплектовано кадрами. Коллектив дошкольного отделения составляет 31 человек:

Руководитель – 1

Заместитель директора по УВР ДО - 1

Заместитель директора по питанию - 1

Заместитель директора по АХР - 1

Музыкальный руководитель - 1

Медицинская сестра - 1

Воспитатели- 16

Помощники воспитателей- 6

Обслуживающий персонал – 3

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее образование	15 человек
	неоконченное высшее	2 человека
	среднее педагогическое образование	6 человек
2. По стажу (педагогический)	до 5 лет	8
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	2
	вторая квалификационная категория	0
	соответствие занимаемой должности	19

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников.

Программа направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2019 - 2020
	Количество детей	235
Особенности семьи	Полные семьи	195
	Одинокие	24
	Опекуны	3
	многодетные	13
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	221
	Живут с родителями	4
	снимают	10
Образование	высшее	71
	профессиональное	77
	другое	87
Социальный состав	интеллигенция	9
	рабочие	77
	служащие	49
	домохозяйки	60
	предприниматели	40

Данные социального статуса родителей представлены за 2019-2020 учебный год, но ежегодный мониторинг показывает, что за предыдущие пять лет средние показатели незначительно изменялись.

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, в образовательном учреждении.

Общие требования к приему воспитанников в дошкольное отделение определяется законодательством:

-Российской Федерации

- законодательством Самарской области

-Департаментом образования городского округа Самара.

В дошкольном отделении функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13) .

Всего в дошкольном отделении функционирует 8 групп, в среднем воспитывается 235 ребенка, которые однородны по возрастному составу детей в группах:

раннего возраста – 1 (≈25 детей)

младшего дошкольного возраста – 2 (≈60 детей)

среднего дошкольного возраста – 1 (≈30детей)

старшего дошкольного возраста – 2 (≈60 детей)

подготовительной к школе группы – 2 (≈60 детей)

МБОУ «Школа» №35 г.о. Самара дошкольное отделение работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Образовательная программа МБОУ «Школа» №35 г. о. ДО Самара разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В дошкольном отделении ведется индивидуальная работа с детьми по коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи и оказание помощи детям в освоении общеобразовательной программы дошкольного отделения.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:

❖ от 2 до 3 лет (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького

ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется

ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное и речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок

активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться

постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное и речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить

небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние

движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное и речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лекке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения,

преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное и речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей

деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

По данным наблюдения за развитием детей в дошкольной образовательной организации дети, в основном, развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Характеристика детей с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;*
- трудностями различения звуков;*
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.*

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и И, с звуком Ш или Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. Дети произносят "тамолет" вместо "самолет", "тапка" вместо "шапка", "коды" вместо "козы" и т. д.

В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова "собака", "шуба", но в речи наблюдается смешение звуков С и Ш, например: "Шаса едет по сошше" (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Приведем примеры неправильного произношения слов детьми шести-семилетнего возраста: "тольнытка" или "сойныско" вместо "солнышко", "ляде" вместо "ружье", "сяник" вместо "чайник", "тупы" вместо "зубы", "паяпан" вместо "барабан", "Тинята лидали в ятике" вместо "Щенята лежали в ящике", "Дивет под клилетком, квот колеткам, кодяином длудит, дом таладит" вместо "Живет под крылечком, хвост колечком, с хозяином дружит, дом сторожит" и т. п.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: "катиль" вместо "скатерть", "сипет" вместо "велосипед", "листри" вместо "электричество" и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Также в детском саду на основе медико-педагогического контроля выявляются дети с ослабленным здоровьем (частыми простудными заболеваниями), поэтому большая работа выстраивается для их оздоровления и поддержки здоровья детей.

Большое внимание в дошкольном отделении уделяется подготовке детей к школе. Мы отслеживаем своих выпускников за пределами дошкольного отделения. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является их качественная подготовка к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего дошкольного отделения хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Из выпускников 2013 года 28% обучались на «удовлетворительно», 57% - на «хорошо», 15 % - на «отлично».

Из выпускников 2014 года обучались 12 % на «удовлетворительно», 72% - на «хорошо», 16%-на «отлично».

Практика нашего дошкольного отделения показывает, что дети, получающие дошкольное образование в дошкольном отделении, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Необходимо отметить, что по мнению педагогов современные дети имеют не систематизированные представления о культуре и традициях своего края. Самарский регион отличается от многих регионов тем, что располагается в уникальном природном месте, имеющим заповедники. Природную ценность региона добавляют традиции многих народов, населяющих Самарскую губернию (как коренных жителей, так и гостей города). Поэтому мы находим целесообразным в работе с детьми реализовывать региональный компонент, обеспечивающих всестороннюю работу с детьми по патриотическому воспитанию.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. По каждому возрасту детей эти целевые ориентиры более подробно представлены в показателях развития детей по всем направлениям развития в п. 1.2.2. (педагогическая диагностика).

К целевым ориентирам освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, конкретизированные требованиями ФГОС дошкольного образования с учётом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
-

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К части Программы, формируемой участниками образовательных отношений можно отнести следующие целевые ориентиры в развитии детей старшего дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основы начал экологической культуры; он способен к наблюдению за реальными природными объектами и практическому экспериментированию с ними без причинения им ущерба на основе чего может делать элементарные умозаключения о природной картине мира; может фиксировать свои наблюдения; проявляет любовь к природе и стремление помочь её представителям;
- у ребёнка сформированы представления о ближайшем социальном окружении: учреждениях образования, здравоохранения, культуры, торговли, сферы услуг и знает к кому можно обратиться в различных обстоятельствах. Он знаком с достопримечательностями родного района и города и понимает, как можно интересно провести свободное время.
- у ребёнка сформированы психологическая готовность к школе. Он мотивирован на обучение, проявляет желание учиться, имеет представление о школьной жизни. У ребёнка развиты познавательные процессы, которые он демонстрирует в общении со взрослым и сверстниками;
- у ребёнка сформированы представления о малой и большой Родине (России, городе, улице, традициях семьи), её прошлом и настоящем; он уважительно относится к защитникам Родины.

В процессе мониторинга оцениваются личностные качества ребёнка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству.

Планируемые результаты освоения программы по индивидуальной работе с детьми по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического

недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой.

В результате проведенной коррекционной работы речь детей подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

1.2.2. Педагогическая диагностика

В соответствии с пунктом 3.2.3., а также комментариями Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребёнка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизацию работы с группой детей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причём наблюдение осуществляется при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников,
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников,
- непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

При анализе полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится один раз в год в середине учебного года.

**Параметры педагогической диагностики
индивидуального развития детей в возрасте от трёх до семи лет**

Образовательная область	Показатели развития детей 3-4 лет
Физическое развитие	Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление
	Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей
	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной линиями на полу плоскости
	Ползает на четвереньках произвольным способом
	Лазает по лесенке произвольным способом
	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом
	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами
	Катит мяч в заданном направлении
	Бросает мяч двумя руками от груди
	Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит
	Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит
	Метает предметы вдаль
	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды
	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания
	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни
	Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности
	Умеет с помощью взрослого накрыть стол к обеду (расставить тарелки, разложить ложки, поставить салфетки)
Социально-коммуникативное развитие	Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке
	После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
	Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице
	Владеет элементарными навыками поведения в потенциально

	опасных ситуациях
	Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)
	Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
	Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре
	Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры
	Объединяется со сверстниками для игры в группу их 2-3 человек на основе личных симпатий
	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй
	В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты
	Делится своими впечатлениями со взрослыми и детьми
	В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому
	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
	Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами
	В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого
	Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью
	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях
	Проявляет доброжелательность, дружелюбие
	Откликается на эмоции близких людей и друзей
	Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь
	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения
	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)
Художественно-эстетическое развитие	Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения
	Узнаёт знакомые песни
	Поёт не отставая и не опережая других
	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре, с предметами в соответствии с характером музыки
	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.
	Участствует в музыкальных играх-драматизациях
	Рассматривает иллюстрации в книгах
	Узнаёт и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки,

	рассказы
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи
	Читает наизусть потешки, небольшие стихи
	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами
	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций
	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы для изображения
	Лепит различные предметы, состоящие из одной – трёх частей, используя разнообразные приёмы лепки
	Создаёт изображение предметов из готовых фигур
	Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества
	Знает и правильно использует детали строительного материала
	При создании знакомых построек располагает кирпичики (др. материалы для постройки) в соответствии с замыслом и (или) целью постройки
Познавательное развитие	Изменяет простые конструкции в длину, высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими
	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)
	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку
	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (например, собрать все крупные и найти среди них красный)
	Находит в окружающей обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку
	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает смысл слов «больше», «меньше», «столько же»)
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
	Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под
	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь
	Знает своё имя, возраст, пол. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях
	Ориентируется в помещении группы, на участке
	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)
	Узнаёт и называет некоторые растения, животных, их детёнышей

	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
	Знает несколько семейных праздников
	Интересуется новыми предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
	Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения
	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь
Речевое развитие	Использует все части речи, простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами

Образовательная область	Показатели развития детей 4-5 лет
Физическое развитие	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям
	Бег 30 м. (мин. и сек.)
	Бег 90 м. (мин. и сек.)
	Прыжок в длину с места
	Метает предметы разными способами
	Отбивает мяч об землю двумя руками
	Отбивает мяч об землю одной рукой
	Уверенно бросает и ловит мяч
	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону
	Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений
	Следит за правильной осанкой под руководством педагога
	Моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании
	Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды
	Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме
	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по	

	столовой
	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно
	Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)
Социально-коммуникативное развитие	При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей
	Владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведёт ролевые диалоги)
	Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты
	Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры
	В самостоятельных играх обустривает место игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)
	Имеет простейшие представления о разных профессиях
	Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми
	Взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, обогащает сюжет игры
	Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет
	Проявляет избирательность в общении
	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
	Проявляет личное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм
	Подчиняется правилам, старается их соблюдать
	Соблюдает элементарные правила поведения в быту
	Соблюдает элементарные правила на улице
	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры
	Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность
	Определяет контрастные настроения музыкальных произведений

	Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)
	Поёт естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается чётко произносить слова
Художественно-эстетическое развитие	Месте с другими детьми начинает и заканчивает пение
	Читает наизусть любое стихотворение или считалку
	Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию
	С интересом рассматривает иллюстрированные издания
	Узнаёт и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи
	Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого
	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов
	Создаёт элементарный сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
	Создаёт образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приёмы, объединяет в композицию
	Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет разрезать бумагу по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы
	Аккуратно наклеивать, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур
	Использует строительные детали, с учётом их конструктивных свойств
	Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога
	Преобразовывает постройки с учётом их функционального назначения
	Создаёт постройки знакомой тематике по условиям, заданным взрослыми
	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
	Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»
Сравнивает количество предметов в группе на основе счёта, а также путём составления пар	
Познавательное развитие	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения, наложения
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
	Определяет части суток

	Знает своё имя, фамилию, возраст, пол, имена членов семьи
	Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение
	Знает несколько семейных и государственных праздников
	Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят
	Называет времена года в правильной последовательности
	Знает элементарные правила поведения в природе и соблюдает их
	Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями
	В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей
	Разговаривает на различные темы
	Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества
	Описывает предметы, картинки (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала
	Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки
Речевое развитие	

Образовательная область	Показатели развития детей 5-6 лет
Физическое развитие	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом
	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
	Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах
	Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
	Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа
	Запрыгивает на устойчивый предмет (высота 20 см.)
	Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см.
	Прыгает в длину с места (не менее 80 см.)
	Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см.)
	Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)
	Прыгает через короткую и длинную скакалку
	Бег 30 м. (мин. и сек)
	Бег 90 м. (мин. и сек)

	Подъём и сед за 30 сек.
	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетает замах с броском
	Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой
	Отбивает мяч на месте не менее 10 раз
	Ведёт мяч на расстояние не менее 6 м.
	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге
	Выполняет повороты направо, налево, кругом
	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.
	Следит за правильной осанкой
	Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу
	Владеет элементарными правилами личной гигиены
	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье
	Владеет простейшими навыкам поведения во время еды, пользуется вилок, ложкой
	Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит её в порядок
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы
	Соблюдает элементарные правила поведения в быту
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице
	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
	Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах
	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
	Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, поддерживаясь роли, объясняя правила сверстникам
Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры	

	Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков (девочек) для этих ролей или, играя в одиночку, может играть все роли
	Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли
	В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш
	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры
	Делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
	Умеет поддерживать беседу, высказывая свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением сверстников
	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
	Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников
	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения
	В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссёрских, речевых
	Использует речь для решения конкретных ситуаций
Художественно-эстетическое развитие	Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, танец, песня)
	Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нём
	Узнаёт звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка и др.)
	Поёт без напряжения, звонко и выразительно
	Правильно воспроизводит мелодию песни в целом
	Передаёт основной характер и настроение музыки в разных видах основных движений (шага, бега, прыжков)
	Импровизирует в движении под музыку: поочерёдное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении и пр.
	Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне)
	Участвует в музыкальных импровизациях
	Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.)
	Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях
	Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки

	Узнаёт произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
	Любит слушать новые сказки, выразительно читает по ролям стихотворения
	Называет жанр произведения
	Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы
	Качественно изображает предметы (отчётливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)
	Создаёт сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
	Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)
	Создаёт коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя всё многообразие используемых приёмов лепки
	Изображает предметы и создаёт несложные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги
	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
	Знает и использует особенности изобразительных материалов
Познавательное развитие	Анализирует проект постройки
	Конструирует по собственному замыслу и по рисунку (схеме)
	Владеет простыми способами конструирования объёмных предметов (из бумаги складывает лист пополам)
	Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы
	Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом
	Считает (отсчитывает в пределах 10)
	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»
	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путём наложения и приложения
	Размещает предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
	Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток
	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур: количество сторон, углов, равенство

	(неравенство)
	Знает и называет своё имя, фамилию, имена и отчества родителей
	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
	Может рассказать о своём городе, назвать улицу, на которой живёт
	Знает и называет свою страну, её столицу
	Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники
	Называет времена года, отмечает их особенности
	Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений
	Бережно относится к природе
Речевое развитие	Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказывания на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задаёт вопросы познавательного и личностного характера
	Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок
	Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения
	Определяет место звука в слове
	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению

Образовательная область	Показатели развития детей 6-7 лет
Физическое развитие	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
	Участвует в играх с элементами спорта
	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см.
	Прыгает в длину с места не менее 100 см.
	Прыгает в длину с разбега до 180 см.
	Прыгает в высоту с разбега не менее 50 см.
	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
	Бег 30 м., (мин., сек.)
	Бег 90 м. (мин., сек.)
	Подъём и сед за 30 сек

	Бросает набивной мяч (1 кг.) вдаль
	Бросает предметы в цель из разных положений
	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.
	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м.
	Метает предметы в движущую цель
	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения
	Может следить за правильной осанкой
	Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)
	Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)
	Сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни
	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своём внешнем виде
	Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
	Ответственно выполняет обязанности дежурного
	Проявляет трудолюбие в работе, поручениях
	Доводит начатое до конца
	Планирует свою деятельность, отбирает для неё необходимые материалы
	Соблюдает правила организованного поведения в быту
	Соблюдает правила организованного поведения на улице
Социально-коммуникативное развитие	Соблюдает правила организованного поведения на дороге
	Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
	Владеет элементарными навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
	Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
	Находит новую тактику игры и исполняет её
	Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
	Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней и более)
	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром

	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
	Регулирует своё поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
	Поведение в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины (женщины)
	Стремится следовать положительному примеру
	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
	Сформированы основы начал экологической культуры; он способен к наблюдению за реальными природными объектами и практическому экспериментированию с ними без причинения им ущерба на основе чего может делать элементарные умозаключения о природной картине мира; может фиксировать свои наблюдения; проявляет любовь к природе и стремление помочь её представителям;
	Сформированы представления о ближайшем социальном окружении: учреждениях образования, здравоохранения, культуры, торговли, сферы услуг и знает к кому можно обратиться в различных обстоятельствах. Он знаком с достопримечательностями родного района и города и понимает, как можно интересно провести свободное время.
	Сформированы психологическая готовность к школе. Он мотивирован на обучение, проявляет желание учиться, имеет представление о школьной жизни. У ребёнка развиты познавательные процессы, которые он демонстрирует в общении со взрослым и сверстниками;
	Сформированы представления о малой и большой Родине (России, городе, улице, традициях семьи), её прошлом и настоящем; он уважительно относится к защитникам Родины.
	Может рассказать о прослушанном музыкальном поведении, высказать своё мнение, сравнить его с другим
	Слышит в произведении развитие музыкального образа
	Называет любимые произведения и их авторов
	Поёт без напряжения, легко, звонко, выразительно
	Правильно передаёт мелодию в песнях с музыкальным сопровождением
	Поёт сольно и в хоре
	Выполняет движения в плясках, играх ритмично, музыкально и выразительно
	Участвует в создании творческих этюдов
Художественно-эстетическое развитие	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует

	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвует в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
	Узнаёт гимн РФ, Гимн Самары
	Узнаёт произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объёма (в беседе с педагогом или с опорой на книгу)
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения
	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов
	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
	Различает жанр произведения
	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
	Использует различные материалы и способы создания изображения
	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
	Создаёт сюжетные и декоративные композиции, создаёт изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
	Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства
	Способен конструировать объекты с учётом их функционального назначения
	Создаёт варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям
	Создаёт разные конструкции из бумаги
	Создаёт различные образы из природного материала с учётом его фактуры, цвета, формы
	Создаёт и обыгрывает конструкцию, объединённую общей темой (коллективная работа)
	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по

	известным частям
	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20)
Познавательное развитие	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов
	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
	Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу и способы их измерения
	Измеряет и сравнивает длины и объёмы
	Умеет делить предмет (фигуру) на равные части, сравнивает часть и целое
	Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение
	Имеет представления о временных отношениях (день, неделя, месяц, определяет время по часам)
	Знает состав чисел первого десятка
	Умеет получать каждое число прибавлением (вычитание) единицы
	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
	Знает о своей семье (имена, состав, место работы, семейные обычаи и праздники)
	Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа, библиотека, другое)
	Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира
	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
	Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники
	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, насекомые и др.), имеет представления об их взаимодействии с человеком
	Знает характерные особенности времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
	Знает правила поведения на природе и соблюдает их
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на

	просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)
	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитие действия
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах
	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове
Речевое развитие	

Педагогическая диагностика детей с ФФН проводится логопедом по методике Володиной В.С. альбом по развитию речи «Говорим правильно»

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольном отделении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательная деятельность осуществляемая в дошкольном образовательном учреждении направлена на психолого-педагогическую поддержку и позитивную социализацию детей, их разностороннее развитие, поддержку детской инициативы.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательной деятельности строится на освоение детьми основных культурных практик.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом.

Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они дополняются другими культурными практиками такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические

упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Организация условий для развития основных видов детской деятельности происходит в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет, СФЕРА, 2008

Маханева М.Д., С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей, СФЕРА, 2008

Кравченко И.В, Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методические пособия под редакцией Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой, СФЕРА, 2011

Зворыгина Е.В., Карпинская Н.С., Кононова И.М. и др. под редакцией Новоселовой С.Л., Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, М.: Просвещение, 1985

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, младшая группа Москва, 2004

Смирнова Т.В. Ребенок познает мир, УЧИТЕЛЬ, Волгоград, 2008

Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре М.: Просвещение, 1983

Бейн К. Доброе утро! Мы рады, что вы здесь, Самара, 2004

Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста М.: Просвещение, 1991

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учись, играя М.: Просвещение, 1983

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1989

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 20

Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е., ОБЖ для старших дошкольников, СКРИПТОРИЙ, 2010

Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Как обеспечить безопасность дошкольников, М.: Просвещение, 1998

Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Фисенко М.А. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий, КОРИФЕЙ, 2000

Смирнова Т.В. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников), УЧИТЕЛЬ, 2008

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001

Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж ЧП Лакоценин С.С., 2007

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений, СФЕРА, 2010

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, младшая группа Москва, 2004

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия во второй младшей группе, УЧИТЕЛЬ, 2011

- Новикова В.П. Математика в детском саду младший дошкольный возраст, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
- Смирнова Т.В. Ребенок познает мир, УЧИТЕЛЬ, Волгоград, 2008
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в младшей группе, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Большая энциклопедия для дошкольников ОЛМА-ПРЕСС, 2000
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду младшая и средняя группа, Творческий центр, 2013
- Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения АРКТИ, 2004
- Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей, Творческий центр, Москва 2012
- Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста, ВЛАДОС, 1999
- Золотова Е.И. Знакомство детей миром животных М.: Просвещение, 1988
- Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой М.: Просвещение, 1973
- Новикова В.П. Математика в детском саду, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью Средняя группа, Москва, ЦГЛ, 2004
- Михайлова З.А. Игровые задания для дошкольников, Книга для воспитателей. СПб Акцент, 1996
- Николаева С.Н. Юный эколог. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. СФЕРА, 2013
- Новикова В.П. Математика в д\с . МОСКВА –СИНТЕЗ, 2005
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990

- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет, СФЕРА, 2003
- Новикова В.П. Математика в детском саду, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, АКЦИДЕНТ, 1996
- Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7лет, СФЕРА,2010
- Алёшина В.Н. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью, ЦГЛ, 2003
- Кобзева Т.Г., Холодова Т.Г. Правила дорожного движения, УЧИТЕЛЬ, 2010
- Развитие представлений о человеке, И.Ф.Мулько, СФЕРА, 2007
- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живёт, о хорошем и плохом поведении, СФЕРА, 2010 (Методические рекомендации)
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?; Травы. Какие они?; Цветы. Какие они?, ГНОМ и Д, 2008
- Мариничива О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2001
- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду, М.: Просвещение, 1984
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, М.: Просвещение, 2000
- Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ, УЧИТЕЛЬ, 2008
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Экология, УЧИТЕЛЬ, 2006

Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»².

² См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста, СФЕРА, 2008

Елисеева А.Н. «Хрестоматия для маленьких» М.: Просвещение 1986г. Заказ № 1393

Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, М.: Просвещение, 1979

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е издание, исправлено и дополнено, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» М.: Просвещение, 1981

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия во второй младшей группе, УЧИТЕЛЬ, 2011

Хрестоматия для маленьких.

Поиграй – кА ребята!, Куйбышевское книжное издательство, 1989

Берлова А. Игры со сказками. Слушаю и понимаю. В двух книгах. Для детей младшего и среднего возраста, Вентана – Граф, 2007

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж, 2007

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 – 7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

Тумакова Г.А. Ознакомление со звучащим словом. М.: Просвещение, 1999

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, Центр педагогического образования, 2009

Лободина Н.В. Комплексные занятия, УЧИТЕЛЬ, 2011

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010

Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир. ЭКЗАМЕН, 2013

Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ, ФЕНИКС, 2013

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет М-2008

Бочкарёва О.И. Обогащение и активизация словарного запаса. Подготовительная группа КОРИФЕЙ, 2009

Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. Москва, 2009

Лапковская В.П., Володькова Н.П. Логопедия. Речевые развлечения в детском саду 5-7 лет с ОНР. Москва, 2008

Пеньевская Л.А., Жуковская Р.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1989

Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М.: Просвещение, 1987

Н.С.Варенцова Н.С., Н.С.Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Самара, 1993

Максаков А.И., Тумакова Г.И., Учите, играя, М.: Просвещение, 1983

Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию, М.: Просвещение, 1982

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи, М.: АЙРИС ПРЕСС, 2009

**Художественно – эстетическое развитие детей на основе
приобретения опыта в соответствующих видах деятельности**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок

ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»³.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, УЧИТЕЛЬ, 2001

Гурьева И.В. Игра на занятиях по изобразительной деятельности, КОРИФЕЙ, 2009г

Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста, АЙРИС-ПРЕС, 2008

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983

Казакова Т.Г. Развитие у дошкольников творчество М.: Просвещение, 1985

Хозямова Н.Б., Курочкина Н.А. Лепка в детском саду, М.: Просвещение, 1986

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014

Туфрео Р., Кудейко М. Коллекция идей. Театральная и художественная деятельность детей в детском саду, ЛИНКО –ПРЕСС, 2004

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Просвещение, 1999

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. СФЕРА, 2009

Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в д/саду. Издательство КАРО, 2008

Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе по изо. Педагогика «Нового времени» 2008

Павлова О.В. Изодеятельность. Художественный труд. УЧИТЕЛЬ, 2010

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Просвещение, 1981

Гусакова М.А. Аппликация, М.: Просвещение, 1982 (Учебное пособие)

Лиштван З.В. Конструирование, М.: Просвещение, 1981

Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду, М.: Просвещение, 1989

Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, М.: Просвещение, 1989

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, СФЕРА, 2009

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду, СФЕРА, 2008

Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность, КОРИФЕЙ, 2009

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, СКРИПТОРИЙ, 2007

Баймашова В.А. Как научить рисовать цветы, ягоды, насекомые, СКРИПТОРИЙ, 2007

Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, Центр педагогического образования, 2007

Острун Н., Лев А., Оригами, АЙРИС ПРЕСС, 2007

Музыкальная деятельность

Методика музыкального воспитания в детском саду. Ветлугина Н.А. 1976г.

Развлечения в детском саду. Пантелеева Л.В. Шивицкая А.Е. 1975г.

Слушаем музыку. Радынова О.П. 1990г.

Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. 1986г.
Комиссарова Л.Н. ЭКостина Э.П.

Праздники и развлечения в детском саду. Бекина С.И. 1982г.

Сценарии детских праздничных представлений. Погорельский Ю.М. 2004г.

Весну привечаем, весело встречаем. О.П. Власенко Г.П. Попова 2005г.

Утренняя гимнастика под музыку. О.Д. Головчинер А.Я. Шоффе 1977г.

«Нам весело». Пособие для воспитателя и музыкального руководителя для детского сада. Ф. М. Орлова Е.Н. Соковнина 1973г.

Музыкальные занятия в детском саду. Н.А. Ветлугина И.Л. Держинская Л.Н. Комиссарова 1984г.

Музыкальные сценарии для детского сада. А.М. Драгового 2007г.

Музыкальные сценарии для детского сада. Зинаида Роот 2008г.

Праздники и развлечения в детском саду. Э. В. Соболевой 1982г.

Музыкальный руководитель. Издатель: ОООИздательский 20013-14гг.

Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой и И.А. Новоскальцевой 1998г.

«Весёлая карусель». Детские песни Владимира Шаинского 1995г.

Весёлая нотка. А.Г. Буранов С.В. Виноградова 2003г.

Слушание музыки О.П. Радынова 1990

Учите детей петь. Т.М.Орлова С.И.Бекиле 1988г.

Детские забавы. Е.Д. Макшацева 1991г.

Музыка и движение. С.И.Бекина Т.Г. Ломова Е.Н. Соковнина 1998г.

Музыка и движения. С.И.Бекина Т.Г.Ломова Е.Н. Соковнина 1984г.

Праздники и досуги в детском саду. Е.А.Никитина 2003г.

Танцы с нотами. Зинаида Роот 2007г.

С Новым годом. Е.А.Никитина 2002г.

Праздники в детском саду. Н. Зарецкая З. Роот 2007.

Игры и развлечения. М.Ю.Гоголева 2006г.

Праздники в детском саду. С.Н.Захарова 2007г.

23 февраля праздники доблести и отваги. Е.А. Никитина 2002г.

Музыкально – дидактические игры для дошкольников. Н.Г. Кононова 1982г.

Песенки и праздники для малышей. З.Роот 2007г.

Развлечения для самых маленьких. М.Ю. Картушина 2010г.

Музыка в детском саду. Первая младшая группа / Сост.Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комиссарова. М., 1990.

Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы для детей 4—5 лет. Вып. 3 / Сост. Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Е. Квитницкая и др. М., 1967.

Программа «Ладушки». И.М. Каплуновой И.А. Новоскальцевой 1998г.

Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего возраста. Н.В. Зарецкая 2007г.

Весёлые песенки для малышей круглый год. Е.А. Гомонова 2001г.

Музыка в детском саду. Выпуск 1. И.Н.Ветлугина И.Дзержинская Т. Ломова 1981г.

Песни, игры, инсценировки для детей младшего возраста. 1985г. А.Гоморев Г.Сергеева

Песенки для малышей. А.Гоморев Г.Сергеева 1983г.

Большой праздник для малышей. Н.В. Берцникова 2006г.

Музыка в детском саду. Выпуск 1. И.Н.Ветлугина И.Дзержинская Т. Ломова 1981г.

Календарные праздники для детей среднего возраста. Н.В. Зарецкая 2006г.

Песни в детском саду для детей старшего возраста. Н. Метлов 1979г.

Музыка в детском саду. Выпуск 2. И.Н.Ветлугина И.Дзержинская Т. Ломова 1981г.

До свиданья, детский сад. А. Казурова Л. Рынева 1984г.

Выпускные праздники в детском саду. Н. Луконина Л. Чадова 2006г.

Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁴.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. Картушина М.Ю. М.,2008

Традиционные игры в детском саду. Качанова И.А., Лялина Л.А. М.,2011

Физкультура. Первая и вторая младшие группы.

Разработки занятий. 2 часть – Издание 2-е, переработанное. (Составитель Фисенко М.А.), КОРИФЕЙ, 1999

Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста, М.: Просвещение, 2008

«Физкультура I-II младшая группа. Разработка занятий 1 часть», КОРИФЕЙ, 2008

Физкультурные занятия с детьми 3-4лет. Пензулаева Л.И. М.,1986

Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Картушина М.Ю. М2008

Традиционные игры в детском саду. Качанова И.А. Лялина Л.А. М.,2011

Физкультурные занятия с детьми 4-5лет. Пензулаева Л.И. М.,1986

⁴ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Юдина Л.В. М.,2003

Физкультурные занятия с детьми 5-6лет. Пензулаева Л.И. М.,1986

Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка Степаненкова Э. Я.М.,2001

Развитие основных движений у детей 3-7лет. Система работы. Вавилова Е.Н. М.,2007

Праздники здоровья для детей 5-6лет Картушина М.Ю. М2009

Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7лет. Утробина К.К. М.,2007

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет), М.:Просвещение, 2002

Физкультурные занятия с детьми 6-7лет. Пензулаева Л.И. М.,1986

Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.» Ефименко Н.Н. М.,1999

Спортивные мероприятия для дошкольников4-7лет. Давыдова М.А. М.,2007

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

- обеспечение использования ребёнком собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического и наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами;
- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, понятий, явлений окружающей действительности;
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются по их желанию в микроподгруппы. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками;
- организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»;
- организация речевого общения детей, которое определяет своеобразие позиции педагога, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основной ролью воспитателя становится – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- организация разнообразных форм взаимодействия, которая осуществляется в психологической перестройке позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе взаимодействия, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- обеспечение педагогом фиксации успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация, которая создаёт положительный эмоциональный фон для проведения образования, способствующего возникновению познавательного интереса у детей;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьёй;
- рационально организованную предметно-пространственную среду детского сада;
- реструктуризацию содержания образовательной деятельности детей

Работники МБОУ обеспечивают защиту детей от физического и психического насилия. Этому способствует:

- комфортная для детей организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное и гармоничное распределение интеллектуальных и физических нагрузок на детей;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов образования и развития ребёнка специалистами;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- учет санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса в МБОУ;
- создание необходимых условий для оздоровления детей;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание необходимых условий для самореализации ребёнка;
- ориентация педагогов на зону ближайшего развития детей при организации образовательного процесса.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольном отделении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольного отделения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного отделения ;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольного отделения , направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и

открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни дошкольного отделения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении дошкольного отделения	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета школы; педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте школы; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»; 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе дошкольного отделения, направленном на установление сотрудничества и партнерских	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Гнёздышко», «Волшебный ларец», «Собеседница»; 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотре-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
--	--	---

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут

		проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций,

		<p>дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	--	---

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции фонетического недоразвития речи проводится в соответствии с программой «программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой.

Цель коррекционно-логопедической работы: оказание помощи детям дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, в освоении ими общеобразовательной программы.

Задачи коррекционного обучения.

1. Своевременное выявление детей дошкольного возраста с трудностями освоения общеобразовательной программы.
2. Своевременное выявление учащихся начальной школы с трудностями освоения общеобразовательной программы.
3. Коррекция нарушений в развитии устной речи дошкольников.
4. Разъяснение среди педагогов, родителей детей специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются;

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов

и их сочетаний в предложении;

- *обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;*
- *воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;*
- *развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;*
- *формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.*

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития: фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков,

просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;*
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности); произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.*

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание

рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

День недели	Время работы	Работа с детьми	Работа с документацией	Работа с педагогами	Работа с родителями	Всего часов
Понедельник 14.00-18.00	14.00-15.00			Консультации для воспитателей и специалистов		4 часа
	15.00-17.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				

Организованная образовательная деятельность учителя – логопеда

	17.35-18.00				Проведение индивидуальных консультаций с родителями	
Вторник 8.30-12.30	8.30-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				4 часа
	12.00-12.30		Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			
Среда 8.30-12.30	8.30-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				4 часа
	12.00-12.30		Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			
Четверг 14.00-18.00	14.00-15.00		Изучение нормативно-правовых документов и методической литературы			4 часа
	15.00-17.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
	17.35-18.00				Проведение индивидуальных консультаций с родителями	

Пятница 8.30-12.30	8.30-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				4 часа
	12.00-12.30		Изготовление дидактических пособий			
Всего часов	20 часов					

Расписание работы учителя – логопеда

День недели	Время
Понедельник	14⁰⁰ – 18⁰⁰ (структурное дошкольное отделение по адресу: улица Блюхера, 14)
Вторник	8³⁰ – 12³⁰ (структурное дошкольное отделение по адресу: улица Аврора, 215)
Среда	8³⁰ – 12³⁰ (структурное дошкольное отделение по адресу: улица Блюхера, 14)
Четверг	14⁰⁰ – 18⁰⁰ (структурное дошкольное отделение по адресу: улица Аврора, 215)
Пятница	8³⁰ – 12³⁰ (структурное дошкольное отделение по адресу: улица Блюхера, 14)
Консультации для родителей	
Понедельник	17²⁰ - 18⁰⁰ (структурное дошкольное отделение по адресу: улица Блюхера, 14)
Четверг	17²⁰ - 18⁰⁰ (структурное дошкольное отделение по адресу: улица Аврора, 215)

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов на

коррекционно-логопедических занятиях учителем – логопедом используется данная методическая литература:

1. Азова Е. А., Чернова О. О. «Учим звуки [с]- [ш], [з]-[ж], [с] - [ч], [ч]-[щ], [щ]-[с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
2. Азова Е. А., Чернова О. О. «Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
3. Азова Е. А., Чернова О. О. «Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
4. Буйко В. И., Сыропятова Г. А. «Свистящие и шипящие, Л и Р. Тетрадь», Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010 г.
5. Буйко В. И., Сыропятова Г. А. «Звонкие и глухие согласные. Тетрадь», Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010 г.
6. Буйко В. И., Сыропятова Г. А. «Твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Тетрадь», Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010 г.
7. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. «Логопедия. Основы теории и практики», М.: Эксмо, 2011 г.
8. Каноковская М. «Веселые скороговорки для развития речи», М.: Астрель, 2009 г.
9. Кондаренко И. Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения», М.: «Айрис – пресс», 2009 г.
10. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», М.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
11. Комарова Л. А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», М.: Издательство ГНОМ, 2014 г.
12. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», М.: Издательство ГНОМ, 2014 г.
13. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», М.: Издательство ГНОМ, 2015 г.
14. Комарова Л. А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», М.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
15. Комарова Л. А. «Автоматизация звука З' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», М.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
16. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», М.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
17. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», М.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
18. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», М.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
19. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», М.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
20. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Л' у детей. Дидактический материал для логопедов . Альбом 3», М.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
21. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов », М.: Издательство ГНОМ, 2009 г.
22. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Артикуляционная, пальчиковая

- гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения», М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 г.
23. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием», М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. (3 части)
 24. Курмаева Э. Ф. «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет», Волгоград: Учитель, 2012 г.
 25. Севостьянова Е. В. «Логопедическая тетрадь. Слово. Предложение. Текст», Издательство «РОСМЭН», 2014 г.
 26. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР», ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009 г. (4 части)
 27. Ткаченко Т. А. «Правильно произносим звук С. Логопедический альбом», ООО «Издательский дом Литур», 2009 г.
 28. Темникова В. Э. «Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми с речевыми нарушениями», М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008 г
 29. Ткаченко Т. А. «Правильно произносим звук [р]. Логопедический альбом», ООО «Издательский дом Литур», 2009 г
 30. Руденко В. И. «Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей», ООО «Феникс», 2008 г.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Для достижения запланированных результатов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольном отделении МБОУ Школа №35 проводится следующая работа:

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий
 - организация здоровьесберегающей среды в дошкольном отделении
 - обеспечение благоприятного течения адаптации
 - выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
 - проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медицинский работник педагоги, медицинский работник
.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию – в зале; – на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная .	1 р. в неделю	Воспитатели
.6.	Активный отдых – спортивный час; – физкультурный досуг; – поход в лес.	Все группы Все группы Подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Музыкальный руководитель, воспитатели.

.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
.	Лечебно – профилактические мероприятия			
.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медицинский работник
.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медицинский работник
.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	Медицинский работник
.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Медицинский работник, воспитатели
.	Закаливание			
.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10мин.	Ежедневно 10-12 мин.

Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раз в неделю 15 -20мин.	3 раз в неделю 15-20 мин.	3 раз в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+			
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70мл р-ранач .t воды+36до +20		+			
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+			
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20		+			
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-		+			
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-		+			
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий		+			
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста		+			
	физкультурные занятия на	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от		+			

	воздухе			возраста					
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста		+			
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день		+			
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16					
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года						
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений					
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+			
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин					
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное	на прогулке	июнь-август	от 10 до 15мин		+			

	босохождение (песок-трава)		с учетом погодных условий						
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю					
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю					

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу.

История родного города – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Самара, Самарском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В МБОУ Школа №35 дошкольном отделении специально создан музей для решения данных задач.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

*Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в Самарской области.

*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Самарскую губернию.

*Расширить знания детей о флоре и фауне Самарского края.

*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

*Познакомить с культурой и традициями Самарского края.

*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

*подбор исторической литературы,

*подбор произведений русского народного творчества,

*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

*подготовка разного вида бросового материала

*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

*дидактические игры,

*выставки книг, рисунков, поделок.

Примерное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
Сентябрь	1. «Знаешь ли ты свой город?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа, анкетирование
	2. «Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города	Дидактическая игра
	3. «Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Рисование
Октябрь	«История возникновения Самарской губернии»	Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города	Занятие в мини-музее
	«Центральная улица города »	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную Самару	Дидактическая игра
	«Улицы родного города»	Учить передавать красоту родного города	Изобразительная деятельность
	Вечер народных песен	Знакомство с песенным наследием жителей Самарской губернии	«Музыкальная гостиная»
Ноябрь	«Достопримечательности родного города»	Закрепить знания детей о достопримечательностях Самарской области. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города Самара	Занятие в мини-музее
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного города	Дидактическая игра
	«Русская изба в Поволжье»	Знакомить детей с историей строительства домов	Изготовление мини-музея в группах.

	«Придумай названия будущим улицам посёлка»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали	Творческое задание
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры
	«Все профессии важны»...	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры Встреча со знаменитыми людьми района
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее
	«Предприятия родного города»	Расширять знания о предприятиях, заводах, изготавливаемой продукции	Занятие с использованием мультимедийного проектора
Январь	«Флора и фауна Самарского края»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Самарского края	Экскурсия в мини-музей района, городской музей.
	«Кто живет в Поволжской степи?»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Вечер загадок
	«Поможем птицам зимой»	Формирование знаний о птицах Самарского края, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Акция
	«Птицы Самарского края»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Изготовление альбома
	«Знай и люби родную природу»		Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями)
Февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба на	Оформление альбома

		Самарской земле.	
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий	Игра
	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия в хлебный магазин
	Вечер знакомства с фольклором Самарского края	Знакомство с песенным наследием Волжского хора.	«Музыкальный калейдоскоп» с использованием проектора
Март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
	«Кристалл»	Дать детям знания о спортивных комплексах Самары	Видео-экскурсия на стадионы
	«Самара – спортивный город»	Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, вызвать желание заниматься спортом.	Занятие с использованием мультимедийного проектора
Апрель	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.	Экскурсии в музеи
	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села Самарской губернии .	Дидактическая игра
	Макет Самарского края, символика города.	Формирование познавательного интереса к природе Самарского края, углублять представление о флоре и фауне.	Аппликация, рисование с использованием мультимедийного проектора
	Сделаем наш город чище	Воспитывать любовь к родному городу,	Выставка поделок из бросового материала

		приучать следить за чистотой, развивать творчество.	совместно с родителями
	«Моя Родина – мой край»	Обобщить знания о флоре и фауне Самарского края; углубить представления о женском костюме, закрепить знание русских пословиц и поговорок	Защита проекта
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы,	Встреча с ветеранами
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия на мемориал
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	Диагностика

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство
Е. Медведев, М. Виданов	"Край родной, навек любимый";	
Г.И. Матвеева, Е. Медведев, Г.И. Налитова	"Край Самарский";	
Л.В. Храмков, Н.Е. Кузьменко, М.Я.Толкач	"Есть на Волге утес"	
С.Е. Кузьменко	"Легенды и были Жигулей";	
С. Кузьменко	"Жемчужины Жигулей";	
К. Шестаков	"Мой город родной".	
О.Н.Баранникова	"Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду"	Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.

Н.Е. Кузьменко, М.Я. Толкач, Л.В. Храмов.	Есть на волге утес...	Куйбышев: Кн. изд-во, 1987
А.С. Захаров, М.С. Горелов.	Зелёная книга Поволжья: Охраняемые природные территории Самарской области	Самара: Кн. изд-во, 1995.
М.С. Горелов, В.И. Матвеев, А.А. Устинова	Природа Куйбышевской области	Куйбышев: Кн. издательство, 1990.
П.С. Кобытов, А.И. Репинецкий	Моя Самара.	ООО «Издательский дом «Агни». 2004г.
Чистова В.В., Саксонов С.В.	Жемчужина России - Самарская Лука	ДИС ОАО «АВТОВАЗ», 2004

Создание преемственности в развитии ребёнка на уровнях дошкольного и начального общего образования осуществляется через реализацию плана совместной работы школы и дошкольного отделения.

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в дошкольном отделении и школе.

Содержание работы	Срок	Ответственный
Содержание совместной работы воспитателей дошкольного отделения и учителей школы		
Взаимное посещение школы и дошкольного отделения (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	Методист, воспитатели, Учителя.
Участие в педагогических советах.		
Взаимное консультирование.		
Изучение основной образовательной программы дошкольного отделения и программы первого класса школы		
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Посещение торжественной линейки в школе	Сентябрь	Методист, Воспитатели
Экскурсия к зданию школы		
Экскурсия в библиотеку школы	Октябрь	подготовительной к школе группы
Беседа о школе		
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
Чтение и рассказывание стихов о школе	Ноябрь	
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему школы	В течение года	
Выставка детских работ «Что я знаю о школе»		
Сюжетно-ролевая игра «В школу»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
Вечер загадок «Скоро в школу»		

Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в спортивный зал школы	Декабрь	
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	
Посещение праздника «Прощание с букварем»	Январь	
Экскурсия в актовый зал школы		
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	Сентябрь	Методист, педагог-психолог школы
Родительское собрание «Скоро в школу»	Сентябрь	Методист, воспитатели,
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	учителя начальных классов.
Консультация «Готовим руку к письму»	Февраль	

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольного отделения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего дошкольного отделения строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики дошкольного отделения социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между дошкольным отделением школы и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей дошкольного возраста с объектами социальной сферы

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
------------------	----------	---------	---------	---------

Образование	Дошкольное отделение	Школа	Библиотека	Школа дополнительные занятия в школе,
Здравоохранение	Медицинский кабинет школы, дошкольного отделения Изолятор	Медицинский кабинет школы, дошкольного отделения Изолятор	Больница Аптека	Больница (кабинеты) Аптека Скорая помощь
Физкультура и спорт	Спортивная площадка дошкольного отделения	Спортивная площадка школы	Спортзал школы	Стадион города
Учреждения культуры и достопримечательности поселка	Искусство в дошкольном отделении. Праздники в дошкольном отделении. Посещение театрализованных представлений в дошкольном отделении, школы.	Участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодеятельности	Дом культуры, памятники города, участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодеятельности района, города.	Участие в выставках и конкурсах района, города, области и т.д. посещение музея города, дома детского творчества, выступления.
Органы власти и управления	МБОУ «Школа №35» г.о. Самара		МБОУ «Школа №35» г.о. Самара Дошкольное отделение	
Торговля	Игры в магазин	Рынок	Специализированные магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в дошкольном отделении		Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.	
Пожарная часть Советского района	Сюжетно-ролевые игры		Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.	

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном отделении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- спальные помещения
- буфетные
- раздевальные комнаты
- пищеблок
- комната учителя - логопеда
- прогулочные площадки.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 5 компьютеров, ноутбук, мультимедийный проектор, 4 принтера, 3 ксерокса, магнитофоны, 8 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе дошкольного отделения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы.
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном отделении.

Обеспечение безопасности

В дошкольном отделении установлена «тревожная кнопка», работает пропускная карточная система, ведется видеонаблюдение. Дошкольное отделение оборудовано современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В дошкольном отделении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Материально-техническое обеспечение программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в дошкольном отделении		
Кабинет заместителя директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Руководство воспитательно-образовательным процессом дошкольного отделения 	Документация по административной и образовательной деятельности Организации
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методическая работа с кадрами ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями 	См. приложение 1
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками дошкольного отделения 	См. приложение 2
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. ➤ Образовательная и воспитательная работа с детьми 	Информационные стенды по организации приёма, питания, жизнедеятельности и детей в Организации
Склад	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Административно-хозяйственная деятельность 	Запасы материалов и оборудования для организации деятельности педагогических и технических работников, питания детей
Кухня	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Административно-хозяйственная деятельность 	Оборудование для организации питания.

Прачка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Административно-хозяйственная деятельность 	Оборудование для организации работы учреждения, выполнения правил СанПиН
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное оборудование. Огород, цветники. Экологическая тропа.
Предметно-развивающая среда в группах. Наличие средств обучения и воспитания.		
1 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация воспитательно-образовательного процесса 	См. приложение
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация воспитательно-образовательного процесса 	См. приложение
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация воспитательно-образовательного процесса 	См. приложение
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация воспитательно-образовательного процесса 	См. приложение
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация воспитательно-образовательного процесса 	См. приложение

Методическое обеспечение к программе:

Учебные издания в бумажном и электронном виде

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. /Автор составитель О.П.Власенко и др. Волгоград; Учитель, 2011г.- 292 с.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб ООО «Издательство» Детство-Прогресс, 2013 – 128С.,

Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В.

Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб. ООО Издательство «Детство-Прогресс», 2012 – 9 вс.

Кравченко И.В, Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методические пособия под редакцией Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 176 с.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж ЧП Лакоценин С.С.,2007-272с

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. –м.ТЦ Сфера,2010-128с

/Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ». (10)

Елисеева А.Н. «Хрестоматия для маленьких» Москва: «Просвещение» 1986г. Заказ № 1393

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет

М: Мозаика-Синтез, 2010 -80с

М.А.Фисенко. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий.

Волгоград: ИТД «Корифей» - 128с

Т.В.Смирнова. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)

Волгоград: Учитель, 2008 - 167с

Н.А.Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. -272с

И.В.Гурьева Игра на занятиях по изобразительной деятельности. Младшая группа.

Волгоград ИТД «Корифей» 2009г.-112с

О.Г.Жукова Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста.

«Айрис-пресс» Москва 2008 -96с

Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др. под редакцией С.Л.Новоселовой

Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста:

Пособие для воспитателя детского сада

Москва Просвещение 1985 -144с

Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. Москва. Просвещение, 1983- 000 С.

В.В.Гербова, А.И.Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: (из опыта работы)

Москва Просвещение 1979 – 160с, 4л

В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е издание, исправлено и дополнено.

Москва. Мозаика-Синтез, 2010г. 112с

Физкультура. Первая и вторая младшие группы.

Разработки занятий. 2 часть – Издание 2-е, переработанное. (Составитель М.А.Фисенко)

Волгоград ИТД «Корифей» - 80 с

Дополнительная методическая литература к Программе.

«Детский сад-2100» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (проект), «Баласс», М., 2012 г.

УМК

1. «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4. «Баласс», М., 2006 г.
2. «Наши прописи» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). Пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2. «Баласс», М., 2006 г.
3. «Наши книжки». Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. О.В.Чиндилова, А.В.Баденова, «Баласс», М., 2007 г.
4. «Игралочка». Математика для младших школьников (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). Части 1-2. «Ютента», 2009 г.
5. «Раз - ступенька, два - ступенька...». Математика для старших школьников (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Части 1-2. «Ютента», 2009 г.
6. «Ты – словечко, я – словечко...». Пособие по дошкольной риторике (авт. З.И. Курцева, под ред. Т.А. Ладыженской). «Баласс», М., 2010 г.
7. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников, метод. рекомендации и пособие для дошкольников (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова). Части 0,1,2, 3, 4.
8. «Всё по палочкам». Информатика для дошкольников (авт. А.В. Горячев, Н.В. Ключ). «Баласс», М., 2010 г.
9. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста (авторы Корепанова М.В., Харламова Е.). «Баласс», М., 2012 г.
10. «Это – я». Пособие для дошкольников по социально – личностному развитию детей (авторы: М. В. Корепанова, Е.В. Харламова). «Баласс», М., 2012 г.
11. Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. «Баласс», М., 2006 г.
12. «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников» к Программе «Детский сад-2100». Части: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (полный комплект), «Баласс», М., 2004 г.

Коррекционные программы:

* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», М., «Просвещение, 2014 г.

3.1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим организации жизнедеятельности дошкольного учреждения определен: в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Время работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 часов (12 часов). Непосредственно образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9⁰⁰ часов. Продолжительность НОД не более:

- в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут;
- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами НОД составляют не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей происходит сочетание интеллектуальной и двигательной нагрузки. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Из 100 % времени, отводимого на НОД, 50% приходится на организацию физкультурно-профилактического и эстетического цикла.

В каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в помещении, одно - на свежем воздухе. В зале НОД проводится с детьми по группам, на свежем воздухе - со всей группой детей.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на тёплый и холодный период года. В тёплом режиме предусмотрен летний физкультурно - профилактический режим.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в *непосредственно образовательной деятельности*, так и в *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

РЕЖИМ ДНЯ по возрастным группам.

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40	8.50-9.05	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД	8.40-8.50, 9.00-9.10	9.20-9.35, 9.45- 10.00	9.10-9.30, 9.40-10.00	9.00-9.20, 9.35-10.00	9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.20.-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20	10.00-12.10	10.00-12.15	10.00-12.20	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.20-12.50	12.25-12.50	12.30-12.55	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, Гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40
НОД	15.35-15.45	15.30-15.45	15.30-15.50	15.40-16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.35	15.45-17.50	15.50-17.50	16.05-18.05	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная	17.35-18.15	17.50-18.25	17.50-18.15	18.05-18.25	18.10-18.25

деятельность					
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45	18.25-18.45	18.25-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

<u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 1,5 года до 3 лет</u>		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования.	Образование – 4 часа 45 минут в день		
	1.Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	30 минут, в т.ч.
	• НОД	Ежедневно. 100 мин. в неделю, 400 минут в месяц	2 раза в день по 10 минут - 20 минут
	• Утренняя гимнастика	ежедневно	5 минут
	• Развлечение, праздник	1 раз в неделю	5 минут
	Примечание. Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Один период НОД - не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается сетка НОД. Предусматривается периодическая смена деятельности во время НОД. Проводятся НОД в игровой форме.		
Содержание образования	2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	4 часа 15 минут, в т. ч.
	• игра	ежедневно	75 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	60 минут
	• предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	80 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	10 минут

	<ul style="list-style-type: none"> воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов 	ежедневно	25 минут
	<ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогическое сопровождение 	ежедневно	5 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание присмотра и ухода.	Уход и присмотр за ребенком – 7 часов 15 минут		
	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 55 минут
	<ul style="list-style-type: none"> сон 	ежедневно	150 минут
	<ul style="list-style-type: none"> прогулка 	2 раза в день	110 минут
	<ul style="list-style-type: none"> гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) 	2 раза в день	60 минут
	<ul style="list-style-type: none"> закаливающие и другие оздоровительные процедуры 	ежедневно	30 минут
	<ul style="list-style-type: none"> прием пищи (завтрак, обед, ужин) 	Ежедневно	70 минут
	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:		
	<ul style="list-style-type: none"> в гигиенических процедурах 	ежедневно	в течение дня
	<ul style="list-style-type: none"> в одевании, раздевании 		
<ul style="list-style-type: none"> в приеме пищи 			
3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня	
4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 минут	

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 5 лет		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования.	Образование – 5 часов 00 минут в день		
	1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	ежедневно	60 мин., в т.ч.
	• НОД	Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц	2x20=40 мин. в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут
	• развлечения, праздник	1 раз в неделю	10 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание образования	2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	4 часа в т. ч.:
	• игра	ежедневно	85 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	50 минут
	• предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	40 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	30 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	30 минут

	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение 	ежедневно	5 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком –7 часов 00 минут		
	4. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 45 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • сон 	ежедневно	130 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • прогулка 	2 раза в день	160 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) 	2 раза в день	25 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • закаливающие и другие оздоровительные процедуры 	ежедневно	30 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • прием пищи (завтрак, обед, ужин) 	ежедневно	60 минут
	5. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	в течение дня
	<ul style="list-style-type: none"> • в гигиенических процедурах 		
	<ul style="list-style-type: none"> • в одевании, раздевании 		
	<ul style="list-style-type: none"> • в приеме пищи 		
	6. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов).	ежедневно	в течение дня
	7. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии)		

	здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 минут
--	---	-----------	----------

<u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет</u>		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	Образование – 5 часов 35 минут в день		
	1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	ежедневно	1ч. 55 мин., в т.ч.
	• НОД	1350 мин. в неделю, 5400 мин. в мес.	3x30=90 минут в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	15 минут
	• развлечения, праздник	раз в неделю	10 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание образования	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	3 часа 40 минут, в т.ч.:
	• игра	ежедневно	80 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	45 минут
	• предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	25 минут

	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	40 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25 минут
	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком – 6 часов 25 минут		
	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 20 мин.
	• сон	ежедневно	110 минут
	• прогулка	2 раза в день	160 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	20 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	20 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, ужин)	ежедневно	60 минут
	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	в течение дня
	• в гигиенических процедурах		
	• в одевании, раздевании		
	• в приеме пищи		
	3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня

	4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 минут
--	---	-----------	----------

Режим двигательной активности воспитанников (см. «Приоритетное направление деятельности », стр. 27)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество детей и взрослых.

подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная

	<p>умывание, полоскание рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

	Блок	Недели	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники
Сентябрь	Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь		1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина?	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии самарчан	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Самаре	Путешествуем по Самаре	День народного единства.
		2	Мой родной гор	Мой район, в котором я живу.	Моя Родина – Самарская губерния.	Моя Родина - Россия	

Декабрь	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
	Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка - зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
Январь		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - Родина Деда Мороза	
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Фев	Я в мире человек. Профессии Здоровье и	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим –	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	

	спорт.				транспорт)		
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
		2	Встречаем весну	3	Весна пришла	Весна пришла.	
3						Маленькие исследователи	
4	Встречаем гостей			О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
Апрель	Земля – наш общий дом	1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
		2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
	Мы любим трудиться.	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать	Праздник Весны и труда День	Праздники нашей жизни. Праздник Весны	Праздник весны и труда

	Праздник весны и труда			старших	Победы	и труда День Победы	
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности				Международный день семьи
		4	Мы немного подросли. Мониторинг			До свидания детский сад.	

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции дошкольного отделения

1. «Утро радостных встреч».
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Мое настроение».
Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3. «День именинника».
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в групп
4. «Марафон добрых дел»
5. Цель: пропаганда добра, милосердия, любви к природе у детей дошкольного возраста.
6. " Калейдоскоп семейных талантов"

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в дошкольном отделении.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- « День земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»

- «День России» (12 июня)

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наше дошкольное отделение оснащено оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего дошкольного отделения соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного отделения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному отделению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
4. реализацию различных образовательных программ;
5. учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
6. учет возрастных особенностей детей.
7. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного отделения, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);

- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)
 - познавательное развитие ребёнка;
- зона речевого развития:
 - наглядный и раздаточный материал;
 - пособия для детей;
 - книжный уголок;
 - уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);
 - уголки экспериментирования;
 - огороды, цветники.
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)
 - художественно-эстетическое развитие ребёнка
- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
 - театральные уголки (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
 - наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
 - в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем дошкольном отделении строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор

природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений дошкольного отделения в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри дошкольного отделения направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2.Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3.Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4.Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5.В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6.Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7.При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9.Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Направление работы:

Патриотическое воспитание дошкольников

1. И. В. Петрова, Т. Д. Стульчик «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика-синтез, Москва, 2008 г.
2. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России», Москва, 2008 г.
3. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Сфера, Москва, 2009 г.
4. Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», МЦГЛ, 2004 г.
5. Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет», М. : ТЦ Сфера, 2008 г.
6. «Всеобщая декларация прав человека». Права ребенка: Основные международные документы, М., 1992 г.
7. «С чего начинается Родина? » под редакцией Л. А. Кондречкиной, МТЦ, Сфера, 2003 г.
8. Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, Г.П.Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ» , УЧИТЕЛЬ, 2007
9. Т.А.Шорыгина «Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны» СФЕРА, 2011
10. Е.К.Ривина «Герб и флаг России», АРКТИ,2003
11. «Наша Родина» Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова, М.:Просвещение, 1984 (Методическое пособие и хрестоматия)
12. «Народная культура и традиции», В.Н.Косарева, УЧИТЕЛЬ, 2012
13. «Стены древнего Кремля», Е.М.Егоров, О.Н.Тихомиров, МАЛЫШ, 1985
14. «Самая главная площадь», Л.Колодный, ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, 1985
15. «Я живу на Самарской земле» под. ред. О.В. Дыбиной.

16. Дыбина О.В. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте, Тольятти, 2014 г.

16. Наглядно-дидактическое пособие:

-«Защитники Отечества»-«Как наши предки открывали мир»-«Как наши предки выращивали хлеб»

IV Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа№35» городского округа Самара. разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей в общеразвивающих группах и компенсирующей направленности детей с ФФН, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Режим работы дошкольного учреждения:

12 часовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье.

Возрастные группы

Группа	Возраст
1 младшая (одна группа)	2– 3 года
2 младшая (две группы)	3 – 4 года
Средняя (одна группа)	4 – 5 лет
Старшая (две группы)	5 – 6 лет
Подготовительная группа (две группы)	6 – 7 лет

Все группы сформированы по одновозрастному принципу.

Списочный состав: 235 ребенка, из них 25 детей раннего возраста

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личности развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательно-исследовательской, двигательной продуктивной, коммуникативной, конструктивной, музыкальной); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение №1 к 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и

зарегистрированном в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г. № 164.

4.2.Используемые Примерные программы

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой .

Для групп компенсирующей направленности использована программа Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Для достижения запланированных результатов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольном отделении МБОУ «Школа №35» г.о. Самара проводится следующая работа:

1. Работа над сохранением и укреплением здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
2. Работа над развитием духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.
3. Создание преемственности в развитии ребёнка на уровнях дошкольного и начального общего образования осуществляется через реализацию плана совместной работы школы и дошкольного отделения.

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основная цель в работе с родителями: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольного отделения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской

общественности в жизни дошкольного отделения;

- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольного отделения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Совместные праздники.

4. Семейные клубы.

5. Семейная гостиная.

6. Акции.

7. Конкурсы.

8. Оформление родительских уголков.

9. Анкетирование.

10. Размещение информации на сайте школы и сайтах групп.

Приложение 1

Методическая работа с кадрами

1. Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста
2. Формирование творческих проявлений дошкольников в музыкально-театральной деятельности
3. Моделирование творческого становления личности педагога ДОО посредством активных форм обучения
4. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по организации работы с родителями воспитанников
5. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений» Организация летней оздоровительной работы в ДОО»
6. Методические рекомендации для воспитателей ДОО «Нетрадиционные методы оздоровления дошкольников»
7. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде»
8. «КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА ИЛИ ИСКУССТВО ГОВОРИТЬ С ДЕТЬМИ»
9. Общие принципы построения развивающей среды в ДОО
10. Создание развивающей среды в группе для организации исследовательской деятельности с детьми
11. Организация дидактических игр. Методические рекомендации
12. Как помочь тревожному ребенку.
13. Практические рекомендации воспитателям подготовительной к школе группе
14. Методические рекомендации и материалы для работы воспитателя дошкольного отделения
15. Методические рекомендации по составлению рабочей программы педагога дошкольного образования

Консультативно-просветительская работа с родителями

1. Что такое ФГОС дошкольного образования?
2. Детский травматизм и его профилактика
3. Как определить уровень развития мелкой моторики рук у детей: диагностика. Три простых теста
4. Консультация для родителей «Как подготовить ребенка к письму»
5. Ребенок Левша
6. Зимние забавы. Усвоение словаря по зимней тематике.
7. Компьютерные игры в дошкольном возрасте: польза или вред
8. Экологическое воспитание дошкольников
9. Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту. Данная консультация поможет родителям дошкольников правильно организовать проведение подвижных игр и спортивных игр с детьми
10. Советы для родителей
11. Памятка для родителей
12. Какие бывают логопедические проблемы

13. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников как одно из направлений в работе с родителями
14. Как подготовить ребенка к встречи Деде Мороза
15. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей
16. Консультация для родителей младшей группы ДОО
«Учимся играть вместе»
17. «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»
Консультация для родителей средней группы
18. Консультация для родителей в старшей группе на тему: «Как победить застенчивость»
19. Режим будущего школьника
20. Сказкотерапия в жизни дошкольников

Приложение 2

Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками дошкольного отделения

Санитарно-просветительская работа с родителями дошкольного отделения

1. Примерный план режимного дня родителям по гигиеническому воспитанию детей
2. Консультация для родителей «О рациональном питании»
3. Острые респираторные заболевания
4. Воздушно-капельные инфекции
5. Кишечные инфекции
6. Энтеновирусная инфекция
7. Импетиго
8. Корь, краснуха, свинка
9. Ветряная оспа
10. Коклюш
11. Менингит
12. Энтенобиоз
13. Лишай стригущий

Санитарно-просветительская работа с сотрудниками дошкольного отделения

1. Повышение санитарно - гигиенических знаний воспитателей и медицинских сестер дошкольного учреждения
2. Повышение санитарно – гигиенических знаний технического персонала дошкольного отделения
3. Программа для подготовки младшего обслуживающего персонала детских учреждений
4. Гигиеническое воспитание детей
5. Инструктаж по проведению обязательных профилактических медицинских обследований лиц поступающих на работу и работающих

Приложение
Предметно-развивающая среда в группах. Наличие средств обучения и воспитания.

Первая младшая группа «Ромашка»

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мольберт деревянный - Столы детские 4-4 - Стулья детские (на каждого ребенка) - Контейнер- с настольно-печатными играми по познавательному развитию - Шкаф с мелкими сюжетными игрушками - Уголок строительных игр (конструкторы и строительный набор разного вида). - Математический уголок (фланелеграф, дидактические, настольно-печатные игры, геометрический куб, домик с геометрическим конструктором). <p><u>Спальная комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрытый шкаф для размещения методической литературы и наглядно- дидактических пособий
2.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Центр сюжетно-ролевых игр (игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детский набор мягкой мебели: 2 кресла и 1 диванчик) -Природный уголок (шкаф-секция «Природный уголок» с необходимым оборудованием и комнатными растениями)
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок речевого развития «Речевичок» (дидактические игры, наглядно-дидактический материал, картотека пальчиковых игр) - Книжный уголок «Хочу все знать» (полка, детские художественные книги)
4.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальный уголок (музыкальные игрушки). - Уголок ряженья (предметы детской одежды, аксессуары, плечики для одежды) - Уголок по изобразительной деятельности (мольберт, стол, материал для практической деятельности. - Театрализованный уголок (пальчиковый театр по сказкам «Колобок», «Репка», «Теремок», Варезжковый театр; фланелеграф, сказочный фланелеграф по сказкам «Теремок», « Репка», «Колобок» и др.)

5.	Физическое развитие	<p><u>Участок детского сада</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе - Спортивные и игровые снаряды на участках детского сада, подобранные согласно возрастным особенностям детей (горки, лесенки, гимнастические турники, качели, баллоны и тд.) - Физкультурный уголок «Догони-ка». <p>(спортивное оборудование: мячи разного размера, кегли, гимнастические палки,султанчики, и др., маски-шапочки для подвижных игр).</p> <p><u>Спальная комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Детские кровати на каждого ребёнка -Массажные коврики, палас для гимнастики после сна
----	----------------------------	--

Средства обучения и воспитания

№п/п	Наименование	Количество
1	<p>1 младшая группа (ясли)</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p><u>Игры и игрушки для вкладывания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Планшеты с вкладышами деревянные тематические (Насекомые),(Транспорт),(Рыбки)«Игрушки», «Одежда»- по одному -Рамка-вкладыш «Форма и цвет» из мягкого полимера -1 <p><u>Игрушки для нанизывания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Пирамидки пластмассовые из 6-ти колец-2 -Пирамидки деревянные разного вида - 1 <p><u>Игры на развитие мелкой моторики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мозаика мелкая с кольшками-3 - Мозаика крупная с сотовым полем -1 -Разборный логический куб среднего размера с набором вкладышей – 2 -Игра – шнуровка -Дидактическое пособие «Весёлые прищепки» -1 <p><u>Игры-шнуровки/застежки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-шнуровка (грибок) <p>Игры и предметы математического содержания (на развитие цвета, формы, величины, ориентировки в пространстве, количества</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Разложи по цвету», , «Разложи карандаши по стаканчикам», «Собери картинку» - Геометрические цветные наборы - -Набор цветных кубиков разных размеров- 1 	

-Игровой набор «Волшебный мешочек» -1
 - Игрушки на развитие слухового восприятия

Ознакомление с окружающим миром и природой

- Игрушки сюжетные резиновые: цыплята , курочка, петушок, утка, утята , медведь, кошка, лиса, заяц, баран, черепаха, дельфин

Уголок природы.

-Дидактические картинки «Времена года» («Зима», «Весна», «Осень», «Лето»)

-Макеты: «Домашние животные»,

- Объёмные фигурки домашних и диких животных среднего размера (по одному набору)

-Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Собери картинку» (овощи)(фрукты)

-Наглядно -дидактические наборы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные»

Речевое развитие

Уголок по развитию речи

-Речевые Альбомы: «Посуда», «Одежда и обувь», «Транспорт»,

-Тематические папки: «Комплекс утренней гимнастики», «Пальчиковые игры», «Физминутки»

- Предметы на развитие речевого дыхания: султанчики, листочки на ниточке

-Настольно-печатные игры: «Кто как кричит», и т.п.

- Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса

Театрализованный уголок

-Фланелеграф

- Пальчиковый вязанный театр по сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок»

- Варежковый театр

- Фланелеграф сказочный: «Теремок», «Репка», «Колобок»,

-Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок).

-Шапочки-маски для театрализованных представлений

-Ширма настольная 1

Книжный уголок

Книжки – малышки, книжки –непромокашки, сказки, потешки, загадки для самых маленьких, рассказы, картинки – иллюстрации и тд.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

Лепка:

пластилин (на каждого ребенка), дощечки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка), салфетки матерчатые (на каждого ребенка)

<p>Цветной и белый картон (по 5 наборов) для наклепов</p> <p><u>Рисование:</u> альбомы (на каждого ребенка), цветные карандаши 6 цветов (на каждого ребенка), гуашь шести цветов (на каждого ребенка), восковые цветные мелки шести цветов (на каждого ребенка), кисти №3 (на каждого ребенка), поролоновые палочки (на каждого ребенка), стакан –непроливайка (на каждого ребёнка).</p> <p><u>Трафареты</u> <u>Природный, бросовый материала</u> <u>Народная игрушка «матрёшка»</u></p> <p>Развитие музыкально-художественной деятельности Музыкальный уголок -Контейнер с музыкальными игрушками: барабан, музыкальный молоточек, дудочки , гитара-игрушка, маракасы, погремушки , бубен, нетрадиционное оборудование- шумовые игрушки с крупой</p> <p>Уголок ряженья -Предметы детской одежды - Аксессуары -плечики для одежды -детские костюмы</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Сюжетно ролевые игры и сюжетно – образные игрушки Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Кроватка для кукол среднего размера-(двух ярусная\1) -Комплект постельных принадлежностей -2 -Детский диван 1--Детское кресло-2 -Набор чайной посуды - 2 комплект -Набор столовой посуды – 1 комплект -Набор кухонной посуды – 1 комплект</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» -Модуль-основа «Парикмахерская» -1 Фартуки-2 - Накидка (пеньюар) 1 - Набор аксессуаров «Парикмахер» -1</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Игрушечный набор «Больница» -1 -Халат для доктора белый -1 - Шапочка для доктора -1</p> <p>Игровой уголок: - Куклы разного размера -5 - Машина грузовая большая с местом для сидения детей- 2 - Машины большие и средние разного вида -6 - Машины легковые -3</p> <p>Конструкторы и строительные наборы - Конструктор сотовый пластмассовый 1 - Деревянный строительный набор-2</p>	
--	--

<p>- Пластмассовый конструктор блочный -1 набор</p> <p>Игрушки для прогулки</p> <p>Лопаты для песка.</p> <p>Лопаты для снега.</p> <p>Лейки</p> <p>Песочные наборы</p> <p>Сюжетные игрушки</p> <p>Развитие трудовой деятельности детей</p> <p>-Фартуки клеёнчатые - 3</p> <p>-Лейки -2</p> <p>-Пульверизатор - 1</p> <p>-Тазик для мытья игрушек -2</p> <p>-Губки поролоновые- 6</p> <p>-Рыхлитель- грабельки -1</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Спортивный уголок</p> <p>- Мячи резиновые большие -3</p> <p>- Мячи резиновые маленькие- 5</p> <p>- Кегли -1 набор</p> <p>- Контейнер- - 1</p> <p>- Контейнер пластиковый -1</p> <p>- Маски шапочки для подвижных игр: цыплята, курочка, лиса, медведь, мыши, ежик и др.</p>	
---	--

Методические материалы

№ п/п	Наименование	количество
1.	«Развивающие игры с малышами до трёх лет».Галанова.Т.В	
2.	«Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста». Е.А.Тимофеева	
3.	« Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С. Н. Теплюк.	1
4.	«Конспекты комплексно-тематических занятий 1-ая младшая группа. Интегрированный подход».Н.С.Голицына.	
5.	«Программа воспитания и обучения в детском саду»	
6.	« Развитие речи ребёнка раннего возраста».Г.М. Лямина	
7.	«Мир вокруг нас»Э. Ф .Николаева.О . В.Илларинова,Р	1
8.	.В.Блохина, «Наш дом природа»Н.А.Рыжова.	
9.	«Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года»	
10.	« Кукольный театр –дошкольникам»Т.Н.Карамаренко, Ю.Г.Карамаренко	1
	«Занятия по рисованию с дошкольниками» Р.Р.Казакова	
	«Цвет в Детском изобразительном творчестве дошкольников»Т.С.Комарова,А.В.Размыслова	
	«Ладушки.Пальчиковые игры для малышей»О.Н Крупенчук.	
	«Пластилинография»Г.Н.Давыдова.	1
	«Обучение детей 2-4 года рисованию, лепке, аппликации.»Т.Н . Доронова , С.Т.Якобсон.	
	«Физическая культура для малышей»С.А.Лайзане.	

<p>2</p>	<p>Дидактические материалы Л.Б.Фесюкова Конспекты для организации развивающей деятельности в течение дня в группах раннего возраста (2-3 года) Харьков 2010г. Е.А.Лутцева Познай мир, фантазируй, твори. Пособие для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. (Развитие и воспитание дошкольника) Москва: Аркти, 2001 - 8с Е.А.Янушко «Это может ваш малыш» Пластилиновые картинки. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет Издательство: Мозаика-Синтез Е.А.Янушко «Это может ваш малыш» Пластилиновый снежок. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей: Домашние животные в картинках Дикие животные Транспорт Птицы Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>3</p>	<p>Организационно – методическая продукция О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. Москва. ТЦ Сфера, 2008. – 224с (Ранний возраст) М.Ю.Картушина. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет, 2-е издание. Москва ТЦ Сфера, 2008, 192 с (Ранний возраст) М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. Москва ТЦ Сфера, 2008 - 9с</p>	<p>1</p> <p>1</p>

4	Прикладная методическая продукция Демонстрационный материал для детских садов: «Предметы и вещи» «Расскажи про детский сад» «Мебель» Знакомимся с профессиями: Пожарный Фермер Проекты: «Петушок золотой гребешок» «Игрушки» «Песочница»	 1 1 1 1 1 1 1 1
5	Аудио- и видеоматериалы: Аудиозаписи: Звуки природы Звуки птиц: ворона, синичка, воробей, сорока, голубь, жаворонок Голоса леса (утреннее пение птиц) Рычание медведя Голоса домашних животных	 1 1 1 1 1
6	Электронные образовательные ресурсы Презентации: Домашние животные Дикие животные Зимующие птицы Зима Забавные фигуры Дикие животные зимой Детеныши домашних и диких животных Осень Транспорт Изучаем цвета (в стихах)	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

№ п/п	Наименование	Количество
1	Учебные издания: -«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская, М.: Просвещение, 1989 -Аппликация, М.А.Гусакова, М.: Просвещение, 1982	 1 1
2	Дидактические материалы: -Рабочие тетради «Математика для детей 6-7лет», Е.В.Колесникова -Плакаты: «Один дома», «Правила дорожного движения»,	 23 1 1 1

	<p>«Фигуры», «Сложение», «Строение тела человека», «Времена года», «Гимн, флаг, герб», «Президент России», «Губернатор Самарской области», «Азбука» -Напольные дорожные знаки -Наглядное пособие: Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт» «Воздушный транспорт» «Автомобильный транспорт» «Авиация» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Посуда» «Птицы» «Овощи» «Фрукты» «Ягоды» «Грибы» «Летние виды спорта» «Домашние птицы» «Лесные и полевые цветы» «Насекомые» «Животные Америки и Австралии» «Защитники Отечества» «Как наши предки открывали мир» «Как наши предки выращивали хлеб»</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 3 1</p>
3	<p>Организационно-методическая продукция: Речевое развитие. -Занятия по развитию речи с детьми 4-6лет. В.В.Гербова, М.: Просвещение, 1987 -Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Н.С.Варенцова, Н.С.Старжинская, Самара, 1993 -Примерные конспекты по развитию речи (подготовительная группа), О.С.Ушакова -Учите, играя, А.И.Максаков, Г.И.Тумакова, М.: Просвещение, 1983 -Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию, Э.П.Короткова, М.: Просвещение, 1982 Познавательное развитие -Математика для детей 6-7лет, Е.В.Колесникова, СФЕРА, 2003</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>

-Математика в детском саду, В.П.Новикова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003	1
-Занятия по математике в детском саду, Л.С.Метлина, М.: Просвещение, 1985	1
-Логика и математика для дошкольников, Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая, АКЦИДЕНТ, 1996	1
-Познавательное развитие детей 5-7лет, Г.М.Блинова, СФЕРА,2010	1
-Правила дорожного движения, Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова, УЧИТЕЛЬ, 2010	1
-Три сигнала светофора, Т.Ф.Саулина, М.: Просвещение, 1989	1
-Развитие представлений о человеке, И.Ф.Мулько, СФЕРА, 2007	1
-Беседы о том, кто, где живёт, о хорошем и плохом поведении, Т.А.Шорыгина, СФЕРА, 2010 (Методические рекомендации)	1
-Птицы. Какие они?; Травы. Какие они?; Цветы. Какие они?, Т.А.Шорыгина, ГНОМ и Д, 2008	1
-Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года, О.В.Мариничева, Н.В.Елкина, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2001	1
- Методика экологического воспитания в детском саду, С.Н.Николаева, М.: Просвещение, 2000	3
-Система экологического воспитания в ДОУ, О.Ф.Горбатенко, УЧИТЕЛЬ, 2008	1
-Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Экология, В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, УЧИТЕЛЬ, 2006	1
- Стены древнего Кремля, Е.М.Егоров, О.Н.Тихомиров, МАЛЫШ, 1985	1
-Самая главная площадь, Л.Колодный, ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, 1985	1
-Энциклопедии:	
• Мир живого, ОЛМА-ПРЕСС, 1996	1
• Детская иллюстрированная энциклопедия, ДОРЛИНГ КИНДЕРСЛИ, 1999	1
-Географический атлас «Мир вокруг нас», ТРИУМФ, 1994	
Художественно – эстетическое развитие	
-Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Т.С.Комарова, М.: Просвещение, 1981	1
-Конструирование, З.В.Лиштван, М.: Просвещение, 1981	1
-Лепка в детском саду, Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина, М.: Просвещение, 1989	1
Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа), И.А.Лыкова, СФЕРА, 2009	1
-Художественный труд в детском саду, И.А.Лыкова, СФЕРА, 2008	
-Изобразительная деятельность, Н.Ф.Штейнле, КОРИФЕЙ, 2009	

	<p>-Нетрадиционные техники рисования в детском саду, Г.Н.Давыдова, СКРИПТОРИЙ, 2007</p> <p>-Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, Н.Б.Рябко, Центр педагогического образования, 2007</p> <p>-Оригами, Н.Острун, А.Лев, АЙРИС ПРЕСС, 2007</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>-Доброе утро! Мы рады, что ты здесь!, К.Бейн, Самара, 2004</p> <p>-Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, В.А.Дрязгунова, М.:Просвещение, 1989</p> <p>-Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова, ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2003</p> <p>-ОБЖ для старших дошкольников, Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова, СКРИПТОРИЙ, 2010</p> <p>-Как обеспечить безопасность дошкольников, К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, М.:Просвещение, 1998</p>	
4	<p>Прикладная методическая продукция:</p> <p>-Карточки «Числовой ряд» по ФЭМП 10</p> <p>-Наборное полотно 1</p> <p>-Политическая карта мира 1</p> <p>-Физическая карта России 1</p> <p>-Проекты:</p> <p>«Коляда – Маляда» 1</p> <p>«Весна» 1</p> <p>«Дидактические игры и игровые упражнения в обучении количеству и счёту со старшими дошкольниками» 1</p> <p>«Цветы вокруг нас» 1</p> <p>«Кошки в доме» 1</p> <p>«Наш весёлый огород» 1</p> <p>«Деревья наши верные друзья» 1</p> <p>«Зелёная аптека» 1</p> <p>«Новый год у ворот» 1</p> <p>«Водичка - ледышка» 1</p> <p>«Роль леса в жизнедеятельности живых существ» 1</p> <p>«Садик на окошке» 1</p> <p>Мини – проект «Грибное лукошко» 1</p> <p>«Зимние виды спорта» 1</p> <p>«Знакомство с обитателями Антарктиды – пингином» 1</p> <p>«Здравствуй, Пушкин» 1</p> <p>«Наши друзья» 1</p> <p>«Божья коровка» 1</p> <p>«Волшебница Зима» 1</p> <p>«Дети войны» 1</p>	
5	<p>Аудио- и видеоматериалы:</p> <p>-Аудиозапись «Звуки природы»</p>	4

6	Электронные образовательные ресурсы:	
	-Мультимедийные презентации:	
	«Весна»	1
	«Зима»	1
	«Лето»	1
	«Осень»	1
	«Почему желтеют листья?»	1
	«Кремль»	1
	«Космос»	1
	«Вода»	1
	«Безопасность, ПДД для детей»	1
	«Перелётные птицы»	1
	Мультимедийные дидактические пособия	
	«Поможем Незнайке»	1
«Знатоки природы»	1	
«Числовые домики»	1	

Подготовительная к школе группа «Солнышко»

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	<p align="center">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Магнитная доска настенная - Мольберт магнитный - Мольберт деревянный - Столы детские (11) - Стулья детские (на каждого ребёнка) - Контейнеры -трансформеры (2) с настольно печатными играми - Шкафы открытые низкие с полками (2) дидактическими играми и методическим материалом по познавательному развитию; -Мини- лаборатория по опытно- экспериментальной деятельности с необходимым оборудованием -Шкаф с сюжетными игрушками -Центр «Песок и вода» (универсальный стол с емкостями для воды и песка, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), песочные наборы, черпачки, сачки, воронки, трубочки для сока и др.) -Уголок строительных игр (передвижная платформа для построек, контейнеры для конструктора, конструкторы и строительный набор разного вида) -Математический уголок (наборное полотно, фланелеграф, дидактические, настольно – печатные, развивающие игры по математике, логике, геометрические конструкторы) - Настенный календарь погоды -Настенный календарь «Части суток» -Настенный календарь природы - Уголок сенсорного развития с настольно-печатными играми, дидактическими играми и игрушками <p><u>Спальная комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрытый шкаф для размещения методической литературы и наглядно- дидактических пособий

2.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно – ролевых игр (игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр) - Природный уголок (комнатные растения, открытый шкаф с тремя полками, технический инвентарь по уходу за растениями и по хозяйственно- бытовому труду, природный материал) - Уголок дежурства (крючки для фартуков, чепчиков, карманы для карточек) - Макет – стол по ПДД «Перекрёсток» с набором мелких знаков и машинок - Уголок эмоций (экран эмоций, зеркало, предметы для снятия эмоционального напряжения)
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок речевого развития (дидактические, настольно- печатные игры по развитию речи, иллюстративный материал и др.) - Книжный уголок (детский журнальный столик, два маленьких мягких кресла, полка, детские журналы, детские художественные книги)
4.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный уголок (музыкальные игрушки и игры) - Уголок ряженья (рейка с крючками, детские вешалки, детские костюмы, аксессуары) - Уголок по изобразительной деятельности (стол детский, «Полочка красоты» с изделиями народно-прикладного искусства, поделками из природного материала, необходимый практический материал для самостоятельной творческой деятельности) - Театрализованный уголок (шкаф-стенка с открытой полкой, различные виды театров, ширма, фланелеграф) <u>Спальная комната</u> - Открытый шкаф с полками и контейнерами для хранения материала для практической деятельности
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурный уголок (передвижной контейнер с наличием спортивного оборудования, рейка с крючками для масок-шапочек) <u>Спальная комната</u> - Детские кровати на каждого ребёнка - Массажные коврики, палас для гимнастики после сна

Средства обучения и воспитания

№п/п	Наименование	Количество
------	--------------	------------

1	<p>Познавательное развитие</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p><u>Игры и игрушки для вкладывания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры» с цветными (4 цвета) монолитными и составными формами, разными по величине из мягкого полимера 1 -Планшеты с вкладышами деревянные тематические «Клоун», «Домашние животные», «Колобок»- по одному - Разборный логический куб среднего размера с набором вкладышей – 2 -Разборный логический куб малого размера с набором вкладышей 1 -Разборный логический шар с набором вкладышей 1 -Доска-рамка «Маша и медведь» с разрезанными вкладышами (собери картинку из 4-х) - Настольная игра- пазлы «Домашние любимцы» (собери целое из 2-х частей) Настольная игра – пазлы «Колобок» (собери картинку из 6-ти частей) <p><u>Вкладыши один в другой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Объемные вкладыши из 6 - 10 элементов (стаканчики) 3 набора <p><u>Игрушки для нанизывания</u></p> <p>Пирамидки из колец разного вида 4</p> <p><u>Игры-шнуровки/застежки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактическое пособие «Объемный куб» (с липучками, застёжками, шнуровкой на гранях) 1 - Игра-шнуровка «Винни-Пух» 1 -Игра «Кручу-верчу» (с винтовой резьбой) с набором крышек основных цветов для закручивания на доску- основу 1 - Контейнер с крышками основных цветов 1 -Разрезные предметные картинки «Собери целое» из 2-х 1 набор -Крупная мозаика с сотовым полем 1 -Мозаика мелкая с колышками 3 набора -Игра с магнитом «Рыбалка» 1 -Игрушки с вращательным движением: «Волчок», «Неваляшка» по одной - кубики объемные «Собери картинку» (из 4-х) - 2 набора - кубики объемные «Собери сказку» (из 6-ти) - 1 набор <p>Игры и предметы математического содержания (на развитие цвета, формы, величины, ориентировки в пространстве, количества)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Картотека дидактических игр (15) («Цветовое лото», «Геометрическое лото», «Поехали мои 	
---	---	--

	<p>коробочки!», «Найди серединку для цветка», «Почини одеяло», «Цветные фонарики», «Подбери дорожки к домикам», «Цветная полянка» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мини – фланелеграфы (с набором геометрических фигур разной величины) 12 - Геометрические цветные наборы -Набор цветных кубиков разных размеров. -Игровой набор «Волшебный мешочек» -Набор объёмных геометрических фигур -Картинки «Части суток» - Игрушки на развитие слухового восприятия -Раздаточный материал -Демонстрационный материал <p>Ознакомление с окружающим миром и природой</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые наборы для экспериментирования со звуком (музыкальные игрушки, шумовые бутылочки с разными видами круп, сосуды из различного материала, и др.) -Игровые наборы для экспериментирования с водой -Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира. -Развивающие игры с каточками «Познаём мир» -Настольно- дидактические игры из серии «Сад- огород» -Настольно- дидактические игры из серии «Домашние животные» 1 - Набор объёмных игрушек среднего размера «Дикие животные» 1 -Набор объёмных игрушек мелкого размера из серии «Домашние животные» 1 -Набор объёмных игрушек среднего размера из серии «Животные жарких стран» 1 -Макеты: «Лес», «Домашние животные», «Обитатели моря», «Вулкан» -Календарь природы; -Комплекты дидактических пособий: «Времена года» - Картотека дидактических игр по природе и ознакомлению с окружающим («Вершки – корешки» «Найди цветы под снегом», «Мемори» и др) -Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения», «Фрукты», «Насекомые», «Овощи» и др -Природный материал (семена, шишки, листья) <p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p><u>Развитие основных интеллектуальных умений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольно-печатные игры: «Подбери по цвету», «Четвёртый 	
--	---	--

	<p>лишний» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые наборы «Кубики». -Настольно-печатные игры: «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Ассоциации», «Составь картинку» (из 8 треугольников) - Головоломки: «Змейка», «Кубик – Рубика» <p><u>Наборы для экспериментов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментов «Магнит». - набор для экспериментирования «Песок» -игровые наборы для экспериментирования с водой; -контейнеры с природным и бросовым материалом (8 шт.) <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольно-печатные игры: «Кто как кричит», «Весёлые звуки» и т.п. -Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание -Тематическая папка «Пальчиковые игры» -Набор предметных картинок: «Мой дом» -Парные предметные картинки -Домино «Транспорт» - Домино «Цветы» - Схемы составления описательных рассказов <p>Настольно-печатная игра «Расскажи сказку» (по картинкам с развивающим действием)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса -Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам» -Конструкторы по сказкам с фигурками животных -2 - Кубики пластмассовые «Азбука» -Настенное пособие «Азбука» <p>Уголок «Театр»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). -Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). -Шапочки-маски для театрализованных представлений -Ширма настольная 1 -Театр настольный плоскостной 1 - Сказки на фланелеграфе -3 -Настольный деревянный театр – 2 набора <p>Книжный уголок</p> <p>-детские книги для чтения (20), книжки-малышки - 10 штук меняются в течение года: сказки, рассказы, книги познавательного характера, детская энциклопедия (1), энциклопедия для дошкольников (1), иллюстрационный материал (меняется по теме недели)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)</p>	
--	--	--

	<p><u>Лепка:</u> пластилин (на каждого ребенка), клеёнки плотные (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка)</p> <p><u>Рисование:</u> альбомы (на каждого ребенка), цветные карандаши 12 цветов (на каждого ребенка), гуашь шести цветов (на каждого ребенка), восковые цветные мелки шести цветов (на каждого ребенка), кисти №3 (на каждого ребенка), поролоновые палочки (на каждого ребенка), ватные палочки (на каждого ребенка), фломастеры (на каждого ребенка)</p> <p><u>Рисование нетрадиционными технологиями с использованием крупы (по манке)</u></p> <p><u>Средства:</u> крупа манки, подносы разной формы и цвета (6 шт.) Мелкий бросовый материал для украшения рисунка (пуговицы, бусинки, мелкие цветочки и тп.)</p> <p><u>Аппликация:</u> матерчатые салфетки(20), тонкие клеенки (20), тарелочки для клейстера (14 шт.), тарелочки для раздаточного материала на каждого ребенка, кисти щетинистые для клея (25), картон белый и цветной (по10 наборов), цветная бумага разной фактуры (10 наборов).</p> <p><u>Графареты</u></p> <p><u>Природный, бросовый материал</u></p> <p><u>Дымковские народные игрушки</u></p> <p><u>Демонстрационные пособия «Дымковские игрушки»</u></p> <p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p> <p>Музыкальный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дудочка -Набор шумовых инструментов - 4 штуки -Детская гитара на батарейках 1 -Микрофон -Бубен -Неваляшка -Набор погремушек -6 штук <p>Уголок «Ряженья»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор детской одежды -7 предметов -Набор аксессуаров -5предметов -Плечики – 5 шт <p>Социально-коммуникативное развитие (сюжетно ролевые игры и сюжетно – образные игрушки)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»</p> <ul style="list-style-type: none"> Куклы крупные в одежде (50-55 см) - 1 Куклы средние (30-50 см). - 2 Куклы младенец среднего размера - 1 Кукла голышек в ванночке -2 Одежда и аксессуары для кукол 	
--	---	--

<p> Фигурки человечков, объёмные, мелкие -2 Кроватки для кукол -2 Набор для глажения (доска, утюг) -1 Коляски для кукол – 2 Столик игровой 1 Шкаф с полками для кукольного оборудования -1 Сюжетно- ролевая игра «Дом – семья» Столик обеденный игровой – 1 Шкаф для кукольной посуды с газовой плитой – 1 Набор чайной посуды - 1 комплект Набор столовой посуды – 1 комплект Набор кухонной посуды – 1 комплект Разделочные доски 2 Полотенце кухонное детское 2 Набор поваренка – 2 Сюжетно – ролевая игра «Мини – маркет» Игрушечный кассовый аппарат – 1 Аксессуары (сумочки, кошельки, фартуки) Набор игрушечных овощей, фруктов, продуктов, выпечки Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Машины крупного размера – 2 Автомобили грузовые среднего размера – 4 Мелкие легковые машины – 4 Автомобили специального назначения – 4 Набор «Инструменты» для мальчиков – 1 Руль игрушечный – 2 Стол-макет по ПДД «Перекрёсток» с мелкими машинами и знаками Альбомы по ПДД-5 шт Крупный строительный набор Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Стол – полка «Парикмахер» Фартук – 1 Накидка – 1 шт Набор «Парикмахер» - 1 шт Набор расчесок – 1 Набор украшений –1 Вешалка - плечики – 1 Сюжетно – ролевая игра «Больница» Полка- 1 Столик-тумба – 1 Халат белый детский –2 Косынка белая – 1 Набор «Доктор» - 1 Кушетка для кукол – 1 Вешалка - плечики – 1 </p>	
--	--

Сюжетные резиновые игрушки среднего и мелкого размера

домашние и дикие животные, герои мультфильмов и сказок – 12 шт.

Конструкторы и строительные наборы

Универсальные конструкторы :

Конструктор блочный пластмассовый-1

Конструкторы сотовый пластмассовый 1

Набор пластмассовых кубиков 1

Крупный строительный набор из дерева 1

Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)

Модельные конструкторы:

Конструктор «Геометрическая мозаика» 1

Конструктор из мягкого полимера «Мельница» 1

Тематические конструкторы:

□ Деревянные конструкторы по сказкам «Теремок», «Волк и козлята»

Игрушки для прогулки

Лопаты для песка.

Лопаты для снега.

Лейки

Песочные наборы

Сюжетные игрушки

Предметы для снятия эмоционального напряжения

Уголок – эмоций

-Зеркало овальное – 1 шт

-Экран эмоций – 1 шт

-Полочка с предметами для снятия эмоционального напряжения («Стакан - кричалка», «Пальчик», схемы эмоций)

-«волшебный стул» – 1 шт

-Настенное пособие «мирилка»

-Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п.

-Набор фигурок по теме «Семья».

-Дидактические наборы по теме «Семья».

-Дидактические наборы по различным профессиям.

Развитие трудовой деятельности детей

-Фартуки клеёнчатые - 4

-Лейки -2

-Пульверизатор - 1

-Тазик для мытья игрушек -2

-Губки поролоновые- 6

-Рыхлитель- грабельки -1

Физическое развитие

Спортивный уголок

<ul style="list-style-type: none">-Кубики пластмассовые среднего размера – 12 шт-Мячи резиновые большие – 3 шт-Пластмассовые шарики среднего размера – 18 шт-Полянки круглые напольные – 11 шт-Набор масок для подвижных игр-Скакалки – 3 шт-Жгут из пробок – 1 шт-Набор кеглей -1	
---	--

Методические материалы

№ п/п	Наименование	количество
1.	<p>Учебные издания в бумажном и электронном виде Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. /Автор составитель О.П.Власенко и др. Волгоград; Учитель, 2011г.- 292 с.</p>	1
	<p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб ООО «Издательство» Детство-Прогресс, 2013 – 128С., Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб. ООО Издательство «Детство-Прогресс», 2012 – 9 вс.</p>	1
	<p>Кравченко И.В, Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методические пособия под редакцией Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 176 с.</p>	1
	<p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж ЧП Лакоценин С.С.,2007-272с</p>	1
	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. –м.ТЦ Сфера,2010-128с /Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ». (10)</p>	1
	<p>Елисеева А.Н. «Хрестоматия для маленьких» Москва: «Просвещение» 1986г. Заказ № 1393</p>	
	<p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет М: Мозаика-Синтез, 2010 -80с</p>	
	<p>М.А.Фисенко. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей» - 128с</p>	1
	<p>Т.В.Смирнова. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) Волгоград: Учитель, 2008 - 167с</p>	1
	<p>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. -272с</p>	
	<p>И.В.Гурьева Игра на занятиях по изобразительной деятельности. Младшая группа. Волгоград ИТД «Корифей» 2009г.-112с</p>	1
	<p>О.Г.Жукова Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста.</p>	1

	<p>«Айрис-пресс» Москва 2008 -96с Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др. под редакцией С.Л.Новоселовой Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада Москва Просвещение 1985 -144с Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. Москва. Просвещение, 1983- ООО С. В.В.Гербова, А.И.Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: (из опыта работы) Москва Просвещение 1979 – 160с, 4л В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е издание, исправлено и дополнено. Москва. Мозаика-Синтез, 2010г. 112с Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий. 2 часть – Издание 2-е, переработанное. (Составитель М.А.Фисенко) Волгоград ИТД «Корифей» - 80 с</p>	<p>1 1</p>
2	<p>Дидактические материалы Л.Б.Фесюкова Конспекты для организации развивающей деятельности в течение дня в группах раннего возраста (2-3 года) Харьков 2010г. Е.А.Лутцева Познавай мир, фантазируй, твори. Пособие для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. (Развитие и воспитание дошкольника) Москва: Аркти, 2001 - 8с Е.А.Янушко «Это может ваш малыш» Пластилиновые картинки. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет Издательство: Мозаика-Синтез Е.А.Янушко «Это может ваш малыш» Пластилиновый снежок. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей: Домашние животные в картинках Дикие животные Транспорт Птицы Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы</p>	<p>1 1 1 1</p>

3	<p>Организационно – методическая продукция О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. Москва. ТЦ Сфера, 2008. – 224с (Ранний возраст) М.Ю.Картушина. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет, 2-е издание. Москва ТЦ Сфера, 2008, 192 с (Ранний возраст) М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. Москва ТЦ Сфера, 2008 - 9вс</p>	<p>1 1</p>
4	<p>Прикладная методическая продукция Демонстрационный материал для детских садов: «Предметы и вещи» «Расскажи про детский сад» «Мебель» Знакомимся с профессиями: Пожарный Фермер Проекты: «Петушок золотой гребешок» «Игрушки» «Песочница»</p>	<p>1 1 1 1 1</p>
5	<p>Аудио- и видеоматериалы: Аудиозаписи: Звуки природы Звуки птиц: ворона, синичка, воробей, сорока, голубь, жаворонок Голоса леса (утреннее пение птиц) Рычание медведя Голоса домашних животных</p>	<p>1 1 1 1 1</p>
6	<p>Электронные образовательные ресурсы Презентации: Домашние животные Дикие животные Зимующие птицы Зима Забавные фигуры Дикие животные зимой Детеныши домашних и диких животных Осень Транспорт Изучаем цвета (в стихах)</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>

Подготовительная к школе группа «Семицветик»

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мольберт - Столы детские (6) - Стулья детские (на каждого ребенка) - Уголок строительных игр (контейнеры для конструктора, конструкторы и строительный набор разного вида) - Шкафы открытые и закрытые (2) с сюжетными игрушками - Уголок сенсорного развития с настольно-печатными играми, дидактическими играми и игрушками - Настенный календарь погоды <p><u>Спальная комната</u> Закрытый шкаф для размещения методической литературы и наглядно-дидактических пособий Стол письменный и стул большой Кровати по количеству детей</p>
2.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно-ролевых игр (игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр) - Природный уголок (комнатные растения, открытый шкаф с полками, технический инвентарь по уходу за растениями и по хозяйственно-бытовому труду)
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок речевого развития (дидактические, настольно-печатные игры по развитию речи и др.) - Книжный уголок (детский журнальный столик, детские художественные книги)

4.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный уголок (музыкальные игрушки) - Уголок ряженья (детские аксессуары и костюмы) - Уголок изобразительной деятельности (стол детский, практический материал для самостоятельной творческой деятельности) - Театрализованный уголок (открытая полка с различными видами театров)
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурный уголок (передвижной контейнер с наличием спортивного оборудования) <p><u>Приемная комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - шкафы детские 30 - банкетки 2

Средства обучения и воспитания

№п/п	Наименование	Количество
1	<p>Познавательное развитие</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p><u>Игры и игрушки для вкладывания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры» -Планшеты с вкладышами деревянные тематические «ПДД», «Деревянные часы», «Азбука», «Цифры», «Ботинок»- по одному - Разборный логический куб среднего размера с набором вкладышей – 1 - Настольная игра- пазлы «Веселый распорядок дня» - 1 Настольная игра – пазлы «Дары природы» - 1 - Настольная игра-пазлы «Курочка ряба», «Царевна лягушка», «Буратино», «Кот Леопольд», «Что такое хорошо и что такое плохо» - по 1 - Мягкие пазлы «Кубики» - 3 - Деревянные пазлы «Морские животные» - 1 - Планшет деревянный «Бродилки» - 2 <p><u>Игрушки для нанизывания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пирамидка из колец – 1 <p><u>Игры-шнуровки/застежки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-шнуровка «Веселые шнурочки» 1 - «Жучёк-растеряша», «Кошелёчек» - по 1 -Крупная мозаика с сотовым полем 1 -Мозаика мелкая с колышками 1 набор - Мозаика магнитная «Город», «Чудесный мир» - по 1 <p>Игры и предметы математического содержания (на развитие цвета, формы, величины, ориентировки в пространстве, количества)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - кубики «Учимся считать» 	

<p>«Геометрическое лото»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деревянное лото «Змейка», «Цветные игрушки» по 1 - Игрушки на развитие слухового восприятия - Раздаточный материал - Демонстрационный материал <p>Ознакомление с окружающим миром и природой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно- дидактические игры из серии «Овощи» - 1 - Настольно- дидактические игры из серии «Домашние животные» 1 - Настольно-дидактические игры из серии «Дикие животные» 1 - Настольно-дидактические игры из серии «Фрукты-ягоды» - Набор объёмных игрушек мелкого размера из серии «Домашние животные» 1 - Набор объёмных игрушек среднего размера из серии «Животные жарких стран» 1 - Набор объёмных игрушек мелкого размера из серии «Динозавры» 1 - Набор объёмных игрушек из серии «Морские животные» 1 - Календарь природы; - Комплект дидактических пособий по свойству окружающего мира (2) - Комплекты плакатов: «Домашние животные», « Птицы средней полосы России», «Растения», «Фрукты», «Овощи» - Напольный набор «Дворик» - Природный материал (шишки, листья) <p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p><u>Развитие основных интеллектуальных умений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые наборы «Кубики». - Настольно-печатные игры: «Ассоциации» - Головоломки: «Змейка» <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание - Тематическая папка «Пальчиковые игры» - Карточки по лексическим темам: «Мебель и посуда», «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные» - Домино «Транспорт» - Домино «Животные» - Кубики пластмассовые «Азбука» <p>Уголок «Театр»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги для чтения (25), книжки-малышки - 15 штук <p>меняются в течение года: сказки, рассказы, книги познавательного характера, энциклопедия для дошкольников (1), иллюстрационный материал (меняется по теме недели)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
---	--

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

Лепка:

пластилин (на каждого ребенка), клеёнки плотные (на каждый стол), стеки (на каждого ребенка)

Рисование:

альбомы (на каждого ребенка), цветные карандаши 12 цветов (на каждого ребенка), гуашь шести цветов (на каждого ребенка), восковые цветные мелки шести цветов (на каждого ребенка), кисти №3 (на каждого ребенка), поролоновые палочки (на каждого ребенка), ватные палочки (на каждого ребенка), фломастеры (на каждого ребенка)

Аппликация:

тарелочки для клейстера (14 шт.), тарелочки для раздаточного материала на каждого ребенка, кисти щетинистые для клея (25), картон белый и цветной (по 10 наборов), цветная бумага разной фактуры (10 наборов).

Развитие музыкально-художественной деятельности

Музыкальный уголок

- Дудочка
- Набор шумовых инструментов - 4 штуки
- Бубен
- Набор погремушек - 10 штук

Социально-коммуникативное развитие

(сюжетно ролевые игры и сюжетно – образные игрушки)

Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»

Куклы крупные в одежде (50-55 см) - 3

Куклы средние (30-50 см). - 4

Куклы младенец среднего размера - 2

Кукла голышек в ванночке -5

Одежда и аксессуары для кукол

Кроватки для кукол -1 и комплект постельного белья (матрац, подушка, одеяло)

- Ванночка -1

Набор для глажения (доска, утюг) -1

Коляски для кукол – 3

Шкаф с полками для кукольного оборудования -1

Сюжетно- ролевая игра «Дом – семья»

Шкаф для кукольной посуды с газовой плитой – 1

Набор чайной посуды - 1 комплект

Набор столовой посуды – 1 комплект

Набор кухонной посуды – 1 комплект

Разделочные доски 2

Сюжетно – ролевая игра «Мини – маркет»

Игрушечный прилавок -1

<p>Аксессуары (сумочки, кошельки, фартуки) Набор игрушечных овощей, фруктов, продуктов, выпечки Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Машины крупного размера – 1 Автомобили среднего размера – 8 Мелкие легковые машины – 5 Самолеты – 4 Машины-малышки- 7 Комплект «Парковка» -1 Набор «Инструменты» для мальчиков – 1 Настольные дорожные знаки Крупный строительный набор Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Стол – полка «Парикмахер» Набор «Парикмахер» - 1 шт Набор расчесок – 1 Набор украшений –1 Сюжетно – ролевая игра «Больница» Полка- 1 Столик-тумба – 1 Стул - 1 Набор «Доктор» - 1 Кушетка для кукол – 1 Кукла «Доктор» Ширма - 1 Сюжетные резиновые игрушки среднего и мелкого размера улитка, петушок, слон, лиса, кот. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская» - Набор инструментов для мальчиков – 4 - Каски – 2 - Передвижной верстак с инструментами- 1 Конструкторы и строительные наборы <u>Универсальные конструкторы:</u> Набор пластмассовых кубиков 1 Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) 2 <u>Модельные конструкторы:</u> Конструктор «Лего» Игрушки для прогулки Лопаты для песка. Лопаты для снега. Лейки Песочные наборы Развитие трудовой деятельности детей -Лейки большие -2</p>	
---	--

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Лейки маленькие - 4 -Пульверизатор - 2 -Тазик для мытья игрушек -2 -Губки поролоновые- 6 - Фартуки - 3 <p>Физическое развитие</p> <p>Спортивный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кубики мягкие большого размера – 12 шт -Мячи резиновые большие – 2 шт -Скакалки – 3 шт -Набор кеглей -1 <p>Учебно-методическая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.В.Гербова, Н.П.Ильчук – книга для чтения в детском саду (2-4 года) - Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» (практический курс математики для дошкольников) и методические рекомендации 1 и 2 часть - А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова «Здравствуй мир» и методические рекомендации для детей 2-7 лет - Л.И.Пензулаева – физическая культура в детском саду (3-4года младшая группа) - Л.В.Куцакова: Конструирование и художественный труд в детском саду. - О.С.Ушакова – развитие речи (3-5 лет) - А.А.Венгер,- воспитание сенсорной культуры ребенка - О.С.Ушакова – рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет | |
|---|--|

Вторая младшая группа «Теремок»

1.	Познавательное развитие	<p><u>Групповая комната "Теремок" средняя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Магнитная доска настенная - Мольберт деревянный - Столы детские - Стулья детские (на каждого ребёнка) - Контейнеры, полки, шкафы с настольно – печатными и дидактическими играми по познавательному развитию; иллюстрированные книги, альбомы, плакаты познавательного характера -Шкаф с сюжетными игрушками, набор игрушек из серии «Домашние» и «Дикие животные», «Животные жарких стран» -Уголок строительных игр (передвижная платформа для построек, контейнеры для конструктора, конструкторы и строительный набор разного вида) -Математический уголок (наборное полотно, математический кавролин, дидактические, настольно – печатные, развивающие игры по математике, логике, геометрические конструкторы) - Настенный календарь погоды -Настенный календарь природы - Уголок сенсорного развития с настольно-печатными играми, дидактическими играми и игрушками
----	--------------------------------	---

2.	Социально – коммуникативное развитие	<u>Групповая комната«Теремок» средняя группа</u> - Центр сюжетно – ролевых игр (игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр) - Природный уголок (комнатные растения, открытый шкаф с тремя полками, технический инвентарь по уходу за растениями и по хозяйственно- бытовому труду, природный материал) - Уголок дежурства (крючки для фартуков, чепчиков, карманы для карточек) - Макет – стол по ПДД «Перекрёсток» с набором мелких знаков и машинок
3.	Речевое развитие	<u>Групповая комната "Теремок" средняя группа</u> - Уголок речевого развития (дидактические, настольно-печатные игры по развитию речи, наглядно-дидактический материал, схемы составления описательных рассказов, карточки, иллюстративный материал и др.) - Книжный уголок (полка, детские художественные книги, детские энциклопедии, детские журналы)
4.	Художественно – эстетическое развитие	<u>Групповая комната«Теремок» средняя группа</u> Музыкальный уголок (музыкальные игрушки) - Уголок ряженья (детские костюмы, аксессуары) - Уголок изобразительной деятельности (стол детский, «Полочка красоты» необходимый практический материал для самостоятельной творческой деятельности - Театрализованный уголок (различные виды театров,)
5.	Физическое развитие	<u>Групповая комната«Теремок» средняя группа</u> <u>Групповая комната«Теремок» средняя группа</u> - Физкультурный уголок с наличием спортивного оборудования, игр спортивного характера, наглядного иллюстративного материала на спортивную тематику <u>Спальная комната</u> - Детские кровати на каждого ребёнка - Массажные коврики. - шкафы для педагогов 2 <u>Приемная комната</u> - шкафы детские 30 - банкетки 1

Средства обучения и воспитания

№п/п	Наименование	Количество
1	<p>Средняя группа Игровая деятельность (сюжетно ролевые игры и сюжетно – образные игрушки) Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери» Куклы крупные в одежде (50-55 см) - 5 Куклы средние (30-50 см). - 2 Куклы младенец среднего размера - 1 Кукла голышек в ванночке -1 Одежда и аксессуары для кукол Фигурки человечков, объёмные, мелкие -2 Кроватки для кукол -1 Набор для глажения (доска, утюг) -1 Коляски для кукол – 1 Горшок для кукол - 1 Сюжетно ролевая игра «Дом – семья» Столик игровой – 1 Шкаф для кукольной посуды – 1 Мебель детская - 2 кресла и диванчик. Умывальник - «Кухня» – 1 Плита малая переносная - 1 Набор чайной посуды - 1 комплект Набор столовой посуды – 1 комплект Набор кухонной посуды – 1 комплект Разделочные доски 2 Набор поваренка – 2 Набор продуктов сшитый (яичница, сосиски, колбаса) – 1 Набор для девочек «Моя Барби» - 1 Сюжетно – ролевая игра «Мини – маркет» Макет банкомата– 1 Аксессуары (сумочки, кошельки, фартуки, бутылочки из под йогурта, контейнеры от сыра, баночки из под кофе, кока-колы, сока) Набор игрушечных овощей, фруктов, продуктов, выпечки 1 набор Весы - 2 Набор ценников - 1 Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Автомобили грузовые среднего размера – 4 Мелкие легковые машины – 4 Автомобили специального назначения – 2 Набор «Инструменты» для мальчиков – 1 Руль игрушечный – 2</p>	

<p> Стол-макет по ПДД «Перекрёсток» с мелкими машинами и знаками – 1 Светофор большой – 1 Макет АЗС – 1 Макет «Зебра» - 1 Передвижной модуль – 2 Плакат настенный «Дорожные знаки» - 1 Контейнер белый пластиковый с крупным строительным набором - 2 Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Стол – полка «Парикмахер» - 1 Фартук – 1 Накидка (пеньюар) – 1 Контейнер пластиковый с набором «Парикмахер» - 1 Набор расчесок – 1 Набор украшений –1 Манекен для парикмахера – 1 Таблица оттенков стойкости краски для волос -1 Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", «Парикмахерская", "Больница") - 1 Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Мебель детская диванчик – 1 Набор аксессуаров (меню детское, рецепты для повара, бейджики для сотрудников, ценники на товар) Набор выпечки (солёное тесто) – 1 Набор овощей деревянный малый – 1 Газовая плита с полочкой (пластмассовая) – 1 Калькулятор – 1 Сухарница деревянная – 1 Самовар маленький - 1 Сюжетно – ролевая игра «Больница» Полка- 1 Халат белый детский –2 Косынка белая – 1 Набор «Доктор» - 1 Набор аксессуаров (карточки больных, рецепты, талоны) – 1 Плакат настенный «Части тела» - 1 Таблица настенная «Проверка зрения» - 1 Сюжетно – ролевая игра «Аптека» Этажерка малая деревянная – 1 Набор разных коробков и пузырьков из под лекарств – 1 Весы аптекарские – 1 Сюжетные резиновые игрушки среднего и мелкого размера домашние и дикие животные, герои мультфильмов и сказок – 12 шт. Конструкторы и строительные наборы </p>	
---	--

<p><u>Универсальные конструкторы:</u> Конструктор блочный пластмассовый-1 Конструкторы сотовый пластмассовый 1 Набор пластмассовых кубиков 1 Набор мелкого конструктора -2 Игрушки для прогулки Лопаты для песка. Лопаты для снега. Лейки Песочные наборы Познавательное развитие Сенсорное развитие <u>Игры и игрушки для вкладывания</u> - Разборный логический куб среднего размера с набором вкладышей – 1 - Доска-рамка «сказка о Золотой рыбке» с разрезанными вкладышами (собери картинку из 4-х) - Настольная игра - пазлы «Лисичка» - 1 Настольная игра – пазлы «Паровозик» - 1 Игра вкладыш – «Яблоки» <u>Вкладыши один в другой</u> - Объемные вкладыши из 6 - 10 элементов (стаканчики) 1 набор <u>Игры-шнуровки</u> - шнуровка «обувь» - 1 - Крупная мозаика с сотовым полем 1 - Мозаика мелкая с колышками 2 набора - Игра с магнитом «Рыбалка» 1 Игры и предметы математического содержания (на развитие цвета, формы, величины, ориентировки в пространстве, количества) - Карточка дидактических игр (15) - Математический макет – «Часы» - Мини – фланелеграфы (с набором геометрических фигур разной величины) 12 - Пазлы «Арифметика» - 1 - Набор цветных кубиков разных размеров. - 1 - Игровой набор «Волшебный мешочек» - 1 - «счетный материал» наглядное пособие - 1 - Картинки «Части суток» - 1 - Игрушки на развитие слухового восприятия - Раздаточный материал - 1 - Демонстрационный материал – 1 - игра-лото «Детям о времени» - 1 Игра- лото «Математика и азбука» - 1 Палочки Кюизенера - 15 наборов Блоки Дьенеша – 15 наборов</p>	
---	--

- развивающая игра «Весёлый счет»
 - развивающая игра «Геометрическая мозаика» - 1
 - развивающая игра «арифметика»
 - развивающее геометрическое лото «форма» и «цвет» 1

Ознакомление с окружающим миром

-Игровые наборы для экспериментирования со звуком (музыкальные игрушки, шумовые бутылочки с разными видами круп, сосуды из различного материала, и др.)
 -Игровые наборы для экспериментирования с водой
 -Игровые наборы для экспериментирования с воздухом
 -Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира.
 -Развивающие игры с карточками «Познаём мир»1
 -Настольно- дидактические игры из серии «Сад- огород»1
 -Настольно- дидактические игры из серии «Домашние животные» 1
 -Набор объёмных игрушек мелкого размера из серии «Домашние животные» 1
 -Набор объёмных игрушек мелкого размера из серии «Животные жарких стран» 1
 Демонстрационный материал «Как растёт живое» 1
 Журналы «Звери»
 -Набор объёмных игрушек мелкого размера из серии «Дикие животные» - 1
 -Макеты: «Лес», «Домашние животные», «Обитатели моря»,
 -Календарь природы; - 1
 -Комплект дидактических пособий: «Времена года» -2
 -Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения», «Фрукты», «Насекомые», «Овощи» и др
 -Природный материал (семена, шишки, листья, коллекция камней)
 Дидактические пособия («Уход за комнатными растениями в уголке природы», «Где работает воздух», «Правила поведения в лесу», Мини – музей «Русская берёзка», «Враги воздуха», «Путешествие капельки Капы»
 «Гербарий»
 Учебники «Животный мир»
 Ботаническое лото «Где что растёт»

Познавательная-исследовательская деятельность

Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.д
 Игровые наборы «Кубики»
 Настольно-печатные игры: На что это похоже?, «Ассоциации»

Наборы для экспериментов:

- набор для экспериментов «Магнит».
- Лупа канцелярская для увеличения предметов
- набор для экспериментирования «Песок»
- игровые наборы для экспериментирования с водой;
- контейнеры с природным и бросовым материалом (8 шт.)

Речевое развитие

-Настольно-печатные игры: «Кто как кричит», «Весёлые звуки» и т.п.

-Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание

-Тематическая папка «Пальчиковые игры»

-Набор предметных картинок: «Мой дом»

-Парные предметные картинки

- Схемы составления описательных рассказов

Настольно-печатная игра «Расскажи сказку» (по картинкам с развивающим действием)

-Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса

-Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»

- игра лото «Из чего мы сделаны»

- познавательная игра лото – «Знаю все профессии»

- развивающая игра – лото «Где я это видел?»

- познавательная игра – лото «Угадай сказку»

- игра – карусель «Кто где спрятался»

- игра – карусель «читаем по слогам»

Развивающая игра – лото «Сравни и подбери»

- игра – лото «Кто какой?»

Развивающая игра – Играем с глаголами

Игра – самоделка «необычные цветы»

Книга – панорама «Трудные звуки»

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников

Альбом по развитию речи – «Говорим правильно»

Развивающая игра – «На что похоже»

Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников

Картотека игр на развитие речи

Карточки «Весёлая артикуляция»

Уголок «Театр»

-Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). - 1

-Перчаточные (бибабо) куклы. - 1

-Шапочки-маски для театрализованных представлений

- фланелеграф -1

- Пальчиковый бумажный театр «Буратино» -1

Книжный уголок

-детские книги для чтения, книжки-малышки - 10 штук меняются в течение года: сказки, рассказы, книги познавательного

<p>характера, детская энциклопедия, энциклопедия для дошкольников, иллюстрационный материал (меняется по теме недели)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)</p> <p><u>Лепка:</u> пластилин (на каждого ребенка), доски для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка)</p> <p><u>Рисование:</u> альбомы (на каждого ребенка), цветные карандаши 12 цветов (на каждого ребенка), гуашь шести цветов (6 наборов), кисти №3 (на каждого ребенка), поролоновые палочки (на каждого ребенка), ватные палочки (на каждого ребенка), фломастеры (5 наборов).стаканчики-непроливайки (на каждого ребенка)</p> <p><u>Аппликация:</u> матерчатые салфетки, тонкие клеенки, тарелочки для клейстера (14 шт.), тарелочки для раздаточного материала на каждого ребенка, картон белый и цветной (10 наборов), цветная бумага разной фактуры (10 наборов).</p> <p><u>Трафареты</u> Полочка красоты (картины спилы, народные игрушки матрёшки, деревянные ложки, кукла – домовушка , пейзажи, поделки и т.д)</p> <p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p> <p>Музыкальный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -Саксофон - 1 -Гармонь-1 -Детская гитара на батарейках-2 -Балалайка-1 -Бубен - 3 -Набор погремушек <p>Уголок «Ряженья»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор костюмов для детей -Набор аксессуаров <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Развитие трудовой деятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -фартуки -лейки 3 штуки -пулевизатор -1 -тазик для мытья игрушек - 1 -тряпки -рыхлитель, грабельки <p>Двигательная деятельность</p> <p>Спортивный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -мячи средний – 1, маленькие - 10 	
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -пластмассовые шарики – 18 шт -полянки круглые напольные – 11 шт -набор масок для подвижных игр -скакалки – 3 шт - набор кеглей 1 - Картотека народных игр -Мягкая мишень с шариками – 2 - Дидактическое пособие «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)» - Наглядное пособие «Спорт, Спорт, Спорт» - Дидактическая игра «Зимние виды спорта» - Дидактическое пособие «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» <p>Настенные плакаты «Зимние виды спорта», «Витамины».</p> <p>Уголок патриотического воспитания</p> <p>Настенные плакаты «Губернатор Самарской области Н.И. Меркушкин», «Президент Р.Ф. В.В. Путин» «Государственный герб РФ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающая игра «Наша Родина». - Наглядно – дидактические пособия «Москва – столица нашей родины», «Государственные символы Российской Федерации», «Село моё родное». 	
--	--	--

3. Методические материалы

№ п/п	Наименование	количество
1.	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду."средняя группа.издательство МОЗАИКА-Синтез Москва,2014	1
	Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности"средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет.издательство мозаика-синтез Москва,2014	1
	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.средняягруппа.для занятий с детьми 4-5 лет.мозаика-синтез Москва 2014.	1
	З.В.Лиштванконструирование.пособие для воспитателей.Москва "Просвещение" 1981	1
	Т.С.Комарова."Изобразительная деятельность в детском саду.средняягруппа.мозаика-синтез Москва 2014.	1
	Книга для чтения в детском саду и дома.2-4 года.Москва ОНИКС 2011.	1
	Хрестоматия для средней группы.ОАО издательство "Высшая школа" самовар 2015.	

2	<p>Дидактические материалы Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей: Домашние животные в картинках Дикие животные Транспорт Птицы Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы</p>	1
3	<p>Прикладная методическая продукция Демонстрационный материал для детских садов: «Предметы и вещи» «Рассказы про детский сад» «Мебель» Знакомимся с профессиями: Пожарный Фермер</p>	1 1 1
4	<p>Аудио- и видеоматериалы: Аудиозаписи: Звуки природы Звуки птиц: ворона, синичка, воробей, сорока, голубь, жаворонок Голоса леса (утреннее пение птиц)</p>	1 1 1

№ п/п	Наименование	Количество
1	-Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Мозаика-синтез Москва 2014.	

2	Прикладная методическая продукция: -Карточки «Числовой ряд» по ФЭМП -Наборное полотно -Политическая карта мира -Физическая карта России	10 1 1
5	Аудио- и видеоматериалы: -Аудиозапись «Звуки природы»	4

Вторая младшая группа «Одуванчик»

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Познавательное развитие	<p><u>Групповая комната</u> -Магнитная доска настенная - Мольберт магнитный - Столы детские (5-5) - Стулья детские (на каждого ребёнка) - Напольная полка для настольно-печатных игр по познавательному развитию -Мини- лаборатория по опытно- экспериментальной деятельности (контейнеры с бросовым и природным материалом, ёмкости различной формы, наборы для проведения опытов и др.) -Уголок строительных игр (передвижная платформа для построек, контейнеры для конструктора, конструкторы и строительный набор разного вида) -Математический уголок (открытый шкаф с дидактическими, настольно – печатными, развивающими играми по математике, логике, геометрические конструкторы, настенные плакаты) -Настенный календарь погоды -Календарь природы <u>Спальная комната</u> -Закрытый шкаф для размещения методической литературы и наглядно- дидактических пособий</p>
2.	Социально – коммуникативное развитие	<p><u>Групповая комната</u> -Центр сюжетно – ролевых игр (игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр) - Природный уголок (комнатные растения, открытый шкаф с двумя полками, технический инвентарь по уходу за растениями и по хозяйственно- бытовому труду, природный материал) - Уголок дежурства (крючки для фартуков, чепчиков, карманы для карточек) - Макет – по ПДД «Перекрёсток» с набором мелких знаков и машинок</p>

3.	Речевое развитие	<p><u>Групповая комната</u> -Уголок речевого развития (открытый шкаф, дидактические, настольно- печатные игры по развитию речи, наглядно- дидактический материал, схемы составления описательных рассказов, карточки, иллюстративный материал и др.) -Книжный уголок (полка, столик детский художественные книги, детские энциклопедии, детские журналы, портреты писателей)</p>
4.	Художественно – эстетическое развитие	<p><u>Групповая комната</u> -Уголок ряженья (контейнер с детскими костюмами, аксессуарами) -Уголок по изобразительной деятельности (стол детский, полка, трафареты, карандаши, краски) -Театрализованный уголок (полка, различные виды театров, ширмы, фланелеграф)</p>
5.	Физическое развитие	<p><u>Участок детского сада</u> - Спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе - Спортивные и игровые снаряды на участках детского сада, подобранные согласно возрастным особенностям детей (горки, лесенки, гимнастические турники, качели, баллоны и тд.)</p> <p><u>Групповая комната</u> - Физкультурный уголок с наличием спортивного оборудования, игр спортивного характера, масок-шапочек, наглядного иллюстративного материала на спортивную тематику</p>

Средства обучения и воспитания

№п/п	Наименование	Количество
1	<p>Познавательное развитие <u>Передвижные контейнеры для настольно-печатных</u> <u>Настольные игры по сенсорному развитию, ознакомлению с</u> <u>окружающим и природой</u> -Глобус -1 -Крупная мозаика (элементы основных цветов) с основой для выкладывания элементов 1 -Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы 3 -Магнитная мозаика 1 -Экологическая игра « Найди пару» 1 -Золотая коллекция настольных игр 1 -Развивающие карточки « Знаю, смотрю, играю» 1 -Пазлы крупные и мелкие 3 набора -Кубики « Цветные сказки» 1</p>	

- Настольная игра « Времена года» 1
- Настольная игра « Что из чего сделано ?» 1
- Настольная игра « Пуговицы»
- Лото « Поиграем в магазин»
- Пластмассовый куб с вкладышами
- Деревянная доска с вкладышами: «Часы», «Рыбки», «Звери»
- Д/игра « Собери подарок»
- Д/игра « Цветы» -1
- Д/игра « Виноград»
- Экологическая игра « Что растет в саду?»
- Экологическая игра « Фрукты-овощи»
- Уголок математики**
- Плакаты « Счет», « Части суток», « Время»-3
- Развивающая игра « Арифметика»-1
- Набор цифр (демонстрационный материал)-2
- Конверты с цифрами-15 шт.
- Рабочие тетради « Геометрические фигуры»-28 шт.
- Наборы геометрических фигур (плоскостные объемные)-1
- Наборы полосок разной ширины-1
- Тетрадь для детей « Я решаю логические задачи» 1
- Счетные карточки-15
- Счетные палочки-15
- Наборы раздаточного материала -4
- Мольберт-1
- Шашки с доской 1
- Шахматы с доской 1
- Игра « Часть и целое»
- Настольная игра « Время»
- Опытно-экспериментальный уголок**
- Лупа -1
- Мерные стаканчики разных размеров –по 5 шт.
- Ёмкость – 1
- Поднос-1
- Термометр -1
- Календари роста растений - 4
- Коробка с набором листьев-1
- Мерные ложки- по 5шт.
- Спилы деревьев – по 2
- Коробка с сыпучими продуктами – 1
- Контейнер с землей -1
- Контейнер с песком -1
- Контейнер с металлическими предметами – 1
- Контейнер с камешками
- Набор перьев птиц для опытов – 1
- Трубочки для коктейлей - 10
- Мельница для песка -1

	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольно-развлекательная игра « Любимые сказки Русалочки» -Деревянная доска с вкладышами « Азбука» -Развивающая игра « Найди пару» -Кубики « Цветные сказки» -Лото пластмассовое « Ребятам о зверятах» -Конструктор 3D сказка « Золушка» -Лото « Веселые зверята» -Настольная игра « Что из чего сделано ?» -Мягкие кубики « Азбука» - Пластмассовое лото « Цветы» <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -Портреты писателей -2 -Мини- библиотека с набором <p>Театральная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театральная ширма -1 -Пальчиковый театр-2 -Кукольный театр-1 -Настольный театр-1 -Маски-2 -Шумовые инструменты-4 -Музыкальная игра -2 -Микрофон-1 -Кукольный театр « Золушка»-1 <p>Социально-коммуникативное развитие (сюжетно ролевые игры и сюжетно – образные игрушки)</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Дом – семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> Диван детский -1 Кресло детское-2 Стол детский-1 Кровать для кукол-1 (с постельными принадлежностями) Кукла -3 Торшер-1 Контейнер с набором детской посуды-1 <p>Сюжетно- ролевая игра «Супермаркет»</p> <ul style="list-style-type: none"> Контейнер на колесах -1 Набор муляжей овощей и фруктов -1 Атрибуты к игре (коробки с конфетами, банки кофе и т.д) Весы игрушечные-1 Фартук детский-1 Чепчик-1 Аксессуары (сумки-4, кошельки-4, и др.) <p>Сюжетно- ролевая игра «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> Контейнер пластиковый -1, набор книг-15 шт., формуляры-10 шт. <p>Сюжетно- ролевая игра «Почта»</p>	
--	---	--

<p>Контейнер пластиковый -1, сумка почтальона-1, почтовый ящик-1 Атрибуты к игре (наборы открыток, газеты, бланки извещений, конверты) Сюжетно- ролевая игра «Школа» Контейнер пластиковый-1 Доска для рисования-1 Плакат « Расписание уроков»-1 Букварь-1 Книга « Веселые уроки»-1 Набор букв-1 Счетные палочки-3 Атрибуты к игре (дневник, тетради -10, линейка, ручки-5, карандаши цветные-5, простые -5, звонок) Сюжетно- ролевая игра «Дом Мод» Тумбочка -1 Швейная машина детская -2 Набор ткани-10 видов. Альбом « Мода для детей»-1 Выкройки-1 Лента – 3 набора Плоскостные фигуры девочки и мальчика -2 Стол-тумба с зеркалом Набор « Парикмахер» -2 Халат детский-1 Пеньюар-1 Расчески-5 Сюжетно- ролевая игра (Больница) Стол-1, навесной шкаф для лекарств-1, контейнер пластиковый -1, халат белый детский-2, чепчики-2, кукла доктор Айболтит, кукла – врач-1, коробки с « лекарствами»-2, набор Доктор Пилюлькин-1, набор «Больница -1» Сюжетно- ролевая игра «ДПС» Контейнер пластиковый -1, плакаты « Светофор»-1, «Основные правила движения» -1, машина ДПС-1, руль-1, рации-2, дорожные знаки-4, накидка ДПС-1, пилотка-1 Игрушки и конструктор -Набор деревянных кубиков мелких -Деревянный конструктор крупный -Мягкий конструктор -Конструктор пластмассовый -Пластмассовые машины: грузовая (3), легковая (3), трактор Уголок природы -Плакат настенный « Времена» -1 -Плакат настенный « Живое – неживое»-1 -Настенный календарь природы -1 -Настенный календарь « Дни недели» -1</p>	
---	--

<p>- Декоративные наклейки « Времена года»-1 -Инструменты и предметы для труда (поролоновые губки, лейки, рыхлитель, тазики, тряпочки, фартуки клеёнчатые и др.) Художественно-эстетическое развитие Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация), конструктивная деятельность Уголок ряженья Коробка с аксессуарами и предметами одежды (юбка-2, платье-2, жилет-2, сарафан-1, венки-2, шляпа-2, бусы-3) Уголок изодеятельности -Полка -1 -Картина («Натюрморт»,»Пейзаж»,»Портрет»)-3 -Трафареты-10 -Краски-4 -Карандаши-5 -Фломастеры-4 -Восковые мелки-2 -Пластилин-1 -Кисточки-4 -Бумага цветная разной фактуры-1 набор -Бумага белая разного размера -10 -Ножницы-5 -Клей-4 -Раскраски-6 Физическое развитие Спортивный уголок - Полка-1 -Картинки (виды спорта)-7 -Набор мячей : большие -2, маленькие-15 -Игра « баскетбол»-1 -Кольцеброс -1 -Кегли-6 -Дорожка для сохранения равновесия-1 -игра « Бадминтон»-1 -Скакалки-2 -Контейнер пластиковый с шапочками для подвижных игр -1 скакалка -3 бубен-1 ракетка- 2 воланчик -2 кегли- 5 мячи -3 массажёр -1 игра «Дартц» -1 игра «Летающие колпачки» -1 гантели -2</p>	
--	--

	<p>- Массажные коврики (на каждого ребёнка)</p> <p>-Наглядно-дидактический материал по теме</p> <p>Методическая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ЛыковаИ.А Изобразительная деятельность в дет.саду-2016г 2.Куцакова Л.В.Конструирование и худ труд .2016 3.А.Г Арушанова Речь и речевое общение в дет.саду 4.Ю.Е Антонов Как научить детей любить Родину 5.ЛыковаИ.АИзобразительная деятельность в дет. Саду 6.Гербова В.В Книга для чтения в дет. Саду 7.Словесные игры в дет.саду. 8.ПензулаеваЛ.И Физ. Культура в Д.саду 9.Г.И.Афанасьев Учить по Монтессори. 10.Программа образования в дет. Саду. Школа свободного развития на основе педагогических технологий Марии Монтессори. 	
--	--	--

2	<p>Дидактические материалы</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».</p> <p>Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей:</p> <p>Домашние животные в картинках</p> <p>Дикие животные</p> <p>Транспорт</p> <p>Птицы</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир животных.</p> <p>Домашние и дикие животные средней полосы</p>	<p>1</p> <p>1</p>
4	<p>Прикладная методическая продукция</p> <p>Демонстрационный материал для детских садов:</p> <p>«Предметы и вещи»</p> <p>«Рассказы про детский сад»</p> <p>«Мебель»</p> <p>Знакомимся с профессиями:</p> <p>Пожарный</p> <p>Фермер</p> <p>Проекты:</p> <p>«Петушок золотой гребешок»</p> <p>«Игрушки»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	«Песочница»	1
5	Аудио- и видеоматериалы: Аудиозаписи: Звуки природы Звуки птиц: ворона, синичка, воробей, сорока, голубь, жаворонок Голоса леса (утреннее пение птиц) Рычание медведя Голоса домашних животных	 1 1 1 1 1

№ п/п	Наименование	Количество
1	Учебные издания: -«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская, М.: Просвещение, 1989 -Аппликация, М.А.Гусакова, М.: Просвещение, 1982	 1 1
2	Дидактические материалы: -Рабочие тетради «Математика для детей 6-7лет», Е.В.Колесникова -Плакаты: «Один дома», «Правила дорожного движения», «Фигуры», «Сложение», «Строение тела человека», «Времена года», «Гимн, флаг, герб», «Президент России», «Губернатор Самарской области», «Азбука» -Напольные дорожные знаки -Наглядное пособие: Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт» «Воздушный транспорт» «Автомобильный транспорт» «Авиация» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Посуда» «Птицы» «Овощи» «Фрукты» «Ягоды» «Грибы» «Летние виды спорта» «Домашние птицы» «Лесные и полевые цветы»	 23 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1

«Насекомые»	1
«Животные Америки и Австралии»	1
«Защитники Отечества»	1
«Как наши предки открывали мир»	1
«Как наши предки выращивали хлеб»	

Средняя группа «Ягодка»

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мольберт деревянный 1 - Столы детские (6 шт) - Стулья детские (на каждого ребенка) - Стелаж Яхта с настольно-печатными играми по познавательному развитию 1 - Стелаж Мозайка с мелкими сюжетными игрушками 1 - Уголок строительных игр (конструкторы и строительный набор разного вида). 2 - Пластмассовые контейнеры д/игрушек 3 - Настенный календарь погоды 1 - Настенная карта животного мира 1 - Дидактический стол Ромашка 1,5 стола - шкаф для хранения метод литературы - Письменный стол 1 - Стулья большие 2 - Стол для раздачи пищи 1 - Палас 1
2.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно-ролевых игр (игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр) - Сюжетно-ролевая игра кухня 2 - Сюжетно- ролевая игра Дом, семья 1 - Полка навесная 1 - Природный уголок (шкаф-секция «Природный уголок» с комнатными растениями) 1 - Плакаты по ПДД
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Книжный уголок «Хочу все знать» (полка, детские художественные книги)

4.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальный уголок (музыкальные игрушки). - Уголок по изобразительной деятельности (мольберт, стол, материал для практической деятельности). - Театрализованный уголок (театр по сказкам «Колобок», «Репка», «Теремок»), - Музыкальный центр - Пианино - пластилин (на каждого ребенка), дощечки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка), салфетки матерчатые (на каждого ребенка) - Цветной и белый картон (по 5 наборов) для наклепов - альбомы (на каждого ребенка), цветные карандаши 6 цветов (на каждого ребенка), гуашь шести цветов (на каждого ребенка), восковые цветные мелки шести цветов (на каждого ребенка), кисти №3 (на каждого ребенка), поролоновые палочки (на каждого ребенка), фломастеры (на каждого ребенка), стакан –непроливайка (на каждого ребёнка). - Цветной песок, поддоны для нетрадиционного рисования
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурный уголок «Догони-ка». <p>(спортивное оборудование: мячи разного размера, кегли, султанчики, гимнастический канат ,полка для хранения)</p> <p><u>Спальная комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Двухъярусные кровати 15 шт.(рассчитаны на 30 детей) - Письменный стол 1

2. Средства обучения и воспитания

№п/п	Наименование	Количество
1	<p>Познавательное развитие</p> <p><u>Передвижные контейнеры для настольно-печатных игр 2</u></p> <p><u>Настольные игры по сенсорному развитию, ознакомлению с окружающим и природой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Настенная карта мир животных -Крупная мозаика (элементы основных цветов) с основой для выкладывания элементов 1 -Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы 3 -Магнитная мозаика 1 -Золотая коллекция настольных игр Азбука 1 	

<p>-Пазлы крупные и мелкие 6 наборов -Кубики « Цветные сказки» 1 - Лото « Поиграем в магазин» -Пластмассовый куб с вкладышами - Кубики пластмассовые в пластмассовом контейнере</p> <p>Уголок математики -Плакаты « Счет», « Части суток», « Время»-3 -Развивающая игра « Арифметика»-1 -Набор цифр (демонстрационный материал)-2 -Конверты с цифрами-15 шт. -Наборы полосок разной ширины-1 -Мольберт-1</p> <p>Опытно-экспериментальный уголок -Поднос-1 -Термометр -1 - Календари роста растений - 4 - Коробка с сыпучими продуктами – 1</p> <p>Речевое развитие -Настольно-развлекательная игра « Азбука» -Мягкая мозаика « Азбука» -Развивающая игра « Найди пару» -Кубики « Цветные сказки» -Лото пластмассовое « Ребятам о зверятах</p> <p>Книжный уголок -Мини- библиотека с набором книг</p> <p>Уголок музыкально-театральной деятельности -Кукольный театр-1 -Шумовые инструменты-4 -Музыкальная игра -2 - Пианино музыкальное 1</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (сюжетно ролевые игры и сюжетно – образные игрушки)</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Дом – семья» Кровать для кукол-1(с постельными принадлежностями) Кукла -6 Контейнер с набором детской посуды-2</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Супермаркет» Набор муляжей овощей и фруктов -1 Весы игрушечные-1 Фартук детский-1 Аксессуары (сумки-4, кошельки-4, и др.)</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Библиотека» Контейнер пластиковый -1, набор книг-15 шт.,</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Школа» Доска для рисования-1 Букварь-1</p>	
---	--

<p>Набор букв-1 Счетные палочки-3 Атрибуты к игре (дневник, тетради -10, линейка, ручки-5, карандаши цветные-5, простые -5, звонок) Сюжетно- ролевая игра «Дом Мод» Плоскостные фигуры девочки и мальчика -2 Сюжетно- ролевая игра «Салон красоты» Набор « Парикмахер» -2 Расчески-5 Сюжетно- ролевая игра «Больница» набор «Больница -1» Сюжетно- ролевая игра «ДПС» Контейнер пластиковый -1, плакаты « Светофор»-1, «Основные правила движения» -1, машина ДПС-1, руль-1, Сюжетно- ролевая игра «Моряки» - Корабли 2 Игрушки и конструктор -Набор деревянных кубиков мелких -Конструктор пластмассовый -Пластмассовые машины: грузовая (3), легковая (3), трактор Уголок природы -Плакат настенный « Времена» -1 -Настенный календарь природы -1 -Настенный календарь « Дни недели» -1 -Инструменты и предметы для труда (поролоновые губки, лейки, рыхлитель, тазики, тряпочки, и др.) Художественно-эстетическое развитие Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация), конструктивная деятельность Уголок изодеятельности -Стол 1 -Картина («Натюрморт»,»Пейзаж»,»Портрет»)-3 -Трафареты-5 -Краски-4 -Карандаши-5 -Фломастеры-4 -Восковые мелки-2 -Пластилин-1 -Кисточки-4 -Бумага цветная разной фактуры-1набор -Бумага белая разного размера -10 -Ножницы-5 -Клей-2 -Раскраски-2 Физическое развитие Спортивный уголок</p>	
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Полка-1 -Набор мячей : большие -1, маленькие-1 -Кольцеброс -1 -кегли 1 набор -Скакалки-2 - Обручи 2 	
--	--	--

Методический материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Учебные издания: -«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», Гербова В.В.	1
	-Аппликация Т.С. Комарова, Аппликация И.А. Лыкова	1
2	Дидактические материалы: -Рабочие тетради «Математика для детей 5-6лет», Петерсон,Холина	27
	-Плакаты:	1
	«Правила дорожного движения»,	1
	«Фигуры»,	1
	«Времена года»,	1
	«Гимн, флаг, герб»,	1
	«Президент России»,	1
	«Азбука»	1
	-Наглядное пособие: «Автомобильный транспорт»	1
	«Птицы»	3
«Домашние птицы»		
3	Организационно-методическая продукция: Речевое развитие. -Занятия по развитию речи с детьми 4-6лет. В.В.Гербова, М.: Просвещение, 1987	1
	-Примерные конспекты по развитию речи (старшая группа), О.С.Ушакова	1
	- Рабочие тетради по дороге к азбуке Р.Н. Бунеев	1
	Познавательное развитие -Математика в детском саду, В.П.Новикова, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2003	1
	- Познаю себя М. В. Корепанова	1
	Художественно – эстетическое развитие -Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Т.С.Комарова, М.: Просвещение, 1981	
	-Конструирование Куцакова, М.: Просвещение	1
	-Лепка в детском саду Т.С. Комарова	

	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), И.А.Лыкова, СФЕРА, 2009	1
	-Художественный труд в детском саду, И.А.Лыкова, СФЕРА, 2008	1
	Социально-коммуникативное развитие	1
	-Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, В.А.Дрязгунова, М.:Просвещение, 1989	1
	-Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова, ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2003	1
	-ОБЖ для старших дошкольников, Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова, СКРИПТОРИЙ, 2010	
	- Окружающий мир Рабочие тетради А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.	
4	Прикладная методическая продукция: -Карточки «Числовой ряд» по ФЭМП «Дидактические игры и игровые упражнения в обучении количеству и счёту со старшими дошкольниками» «Зимние виды спорта» «Здравствуй, Пушкин» «Волшебница Зима»	10 1 1 1 1
5	Аудио- и видеоматериалы: -Аудиозапись «Звуки природы» - аудиозапись Моцарт ,детские песни, Сказки русских писателей.	6
6	Мультимедийные дидактические пособия «Знатоки природы» Физкультурные занятия Л.И. Пензулаева	1 1

Старшая группа «Василек»

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Познавательное развитие	<u>Групповая комната «Василек»</u> - Мольберт магнитный (старый и страшный) - Столы детские (8 шт) - Стулья детские (34 шт) - Уголок познавательного развития: открытый шкаф, материалы по познавательному развитию (настольно – печатные и дидактические игры, иллюстрированные книги) - Карта животный и растительный мир Земли - Глобус -Уголок экспериментирования (секция – природный

1.		<p>уголок, контейнеры с различным материалом)</p> <p>-Уголок строительных игр (конструкторы и строительный набор разного вида)</p> <p><u>Спальная комната</u></p> <p>-Шкаф (1), маленькие шкафчики (2), открытая полка с методической продукцией и пособиями</p>
2.	Социально – коммуникативное развитие	<p><u>Групповая комната «Василек» подготовительная к школе группа</u></p> <p>-Уголок природы (шкаф-секция «Природный уголок» с необходимым оборудованием и комнатными растениями)</p> <p>-Центр сюжетно – ролевых игр (игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детский уголок мягкой мебели: 2 кресла, диванчик)</p> <p><u>Спальная комната</u></p> <p>-Кровати детские по количеству детей</p> <p>-Стол письменный, 2 больших стула</p>
3.	Речевое развитие	<p><u>Групповая комната «Василек»</u> -Речевой уголок с набором дидактических, настольно печатных игр, наглядно - дидактический материал, схемы составления описательных рассказов, карточки, иллюстративный материал</p> <p>-Детский диван</p> <p>-Книжный уголок с детскими художественными книгами, детскими энциклопедиями</p> <p>-Наглядный иллюстрированный материал</p>
4.	Художественно – эстетическое развитие	<p><u>Групповая комната «Василек»</u></p> <p>-Уголок по изобразительной деятельности (шкаф, полка с изделиями народно-прикладного искусства)</p> <p>-Театрализованный уголок (различные виды театров, ширмы)</p> <p><u>Раздевалка</u></p> <p>-Уголок для родителей</p> <p>-Выставка детских работ</p> <p>- Папки передвижки: «Безопасность ребенка», «Правила дорожного движения».</p>
5.	Физическое развитие	<p>- Спортивный уголок с наличием спортивного оборудования, игр спортивного характера</p>

1. Средства обучения и воспитания

№п/п	Наименование	Количество
1	<p>Подготовительная к школе группа</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Уголок познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Шкаф -1 -Развивающие игры-головоломки-3 -Игры на развитие мышления, воображения-10 -Игры по ознакомлению с природой-4 -Игры по ознакомлению с окружающей действительностью-5 -Пазлы-5 -Домино-3 -Лото-1 -Мозаика-2 -Игры на развитие мелкой моторики рук-4 <p>Учебная зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мольберт магнитный -1 -Набор цифр- 1 -Набор букв-2 -Плакаты «Цифры», «Времена года», «Природные явления» -3 -Плакат «Опасные предметы», «Правила дорожного движения», «Сигналы светофора» - Плакат «Космос и солнечная система» <p>Уголок экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор различных ёмкостей-2 -Ёмкость с каштанами-1 -Ёмкость с семенами цветов-1 -Ёмкость крупами-3 -Емкость с желудями-1 <p>Уголок «Строитель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Контейнер передвижной-1 -Набор крупного строительного материала-1 -Набор мелкого строительного материала-5 - Набор конструктора «Лего» -1 <p>Речевое развитие</p> <p>шкаф -1</p> <p>Речевой уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шкаф-1 -Диван-1 -кресла-2 -Набор сюжетных картинок для составления рассказов -1 -Набор картинок по лексическим темам -1 - Атлас морей и океанов, РОСМЭН, 2006 - Моя первая энциклопедия, -1 - Секреты природы-1 	

-Большая энциклопедия дошкольника, РООСА-1
- Животный мир Азии, РОСМЭН, 1998
- Братья Гримм, Сказки,-1
-Времена Года, стихи русских поэтов, Школьная библиотека-1
- Круглый Год, стихи о природе и праздниках, МАХАОН, 2009-1

Уголок «В гостях у сказки»:
-Полка-1
-Перчаточный театр-6
-Настольный театр-1
-Ширма-1

Социально – коммуникативное развитие
Уголок сюжетно-ролевых игр.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:
-Весы детские -1
-Кассовый игровой аппарат-1
-Набор «Овощи» -2
-Набор «Выпечка»-1
-Набор «Продукты»-1

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:
-Набор детских медицинских инструментов - 1

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:
-Набор детских инструментов «Парикмахер» -1
-Сумочка Парикмахера

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:
-Телефон - 2
-Куклы разного размера - 10
-Набор «Хозяюшка»-1
-Набор различной посуды-3
-Постельные принадлежности для кукол -1
-Кроватка для кукол -1
-коляски для кукол-2

Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»:
-Набор инструментов для мальчиков -2
-Каска ремонтника -1

Сюжетно-ролевая игра «Школа»:
-Набор букв- 1
-Набор цифр -1
-Канцелярский набор (тетради, ручки, карандаши, ластики и др.) - 1

Уголок «Дорожная азбука»:
-Машина средняя- 4
-Машина маленькая -6
- Руль-1
-Плакаты «Опасные предметы», «Правила дорожного движения», «Сигналы светофора» -3

Уголок природы:

	<p>-Секция – стенка «Уголок природы»-1</p> <p>- Комнатные растения</p> <p>-Инструменты по уходу за растениями и бытового труда (пульверизатор, лейки (2), грабельки –рыхлитель, фартуки клеёнчатые -2, тапки (2), тряпочки и др.)</p> <p>Уголок патриотического воспитания «Наше достояние»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация), конструктивная деятельность</p> <p>Уголок по изобразительной деятельности:</p> <p>-Полочка «Красоты» с предметами народно- прикладного искусства</p> <p>- Материал для самостоятельной деятельности детей</p> <p>-Шкаф полуоткрытый для хранения материала -1(в спальне)</p> <p><u>Рисование:</u> краски акварельные 12 цветов (на каждого ребёнка), краски гуашевые 8 цветов (10 наборов), кисти №3 (на каждого ребёнка), кисти №8 (на каждого ребёнка), кисть щетинная (на каждого ребёнка), стаканчики для воды (на каждого ребёнка), палитра (10), альбом для рисования (на каждого ребёнка)</p> <p><u>Аппликация, конструирование:</u> цветная бумага (25 наборов), клеевой карандаш (12), цветной картон (25наборов), белый картон (25наборов), ножницы (25), салфетки</p> <p><u>Лепка:</u> пластилин (на каждого ребёнка), стек (на каждого ребёнка), доска для лепки (на каждого ребёнка).</p> <p>-Природный материал</p> <p>- Тематические папки по народно- прикладному искусству (6)</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Спортивный уголок:</p> <p>-Контейнер передвижной- 1</p> <p>- Спортивные снаряды и игры:</p> <p>скакалка -3</p> <p>бубен-1</p> <p>кегли- 6</p> <p>мячи -3</p> <p>гимнастические палки-10</p>	
--	---	--

2. Методические материалы

№ п/п	Наименование	количество
1.	Учебные издания в бумажном и электронном виде	
	1. Физическая культура в детском саду, подготовительная к школе группа, Л.И.Пензулаева.	1
	2. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под	1

	редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 3. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, БАЛАСС(окружающий мир)	1
2	Дидактические материалы Вроде бы ничего нет, может сами посмотрите)) может я не допоняла) Подойдет такая книга? 1. Что можно сделать из природного материала. Э.К.Гульянц, И.Я.Базик, М:ПРОСВЕЩЕНИЕ. 1991	1

№ п/п	Наименование	Количество
1	Учебные издания: -Книга для чтения в детском саду и дома, 5-7 лет. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук	1
2	Дидактические материалы: -Рабочие тетради «Математика для детей 6-7лет», Л.Г.Петерсон, Н.П. -Рабочие тетради «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова -Плакаты: «Опасные предметы», «Правила дорожного движения», «Цифры» «Времена года», «Погодные явления» «Дорожные знаки» «Сигналы светофора» «Космос и солнечная система»	15 15 1 1 1 1
3	Организационно-методическая продукция: Речевое развитие. 1. Занятия по развитию речи в детском саду, под редакцией Ушаковой О.С. Познавательное развитие Методические рекомендации «Раз-ступенька, два-ступенька...» практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. • Детская иллюстрированная энциклопедия, ДОРЛИНГ КИНДЕРСЛИ, 1999 Художественно – эстетическое развитие -Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Т.С.Комарова, М.: Просвещение, 1978	1 1

	-Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа), И.А.Лыкова, ЦВЕТНОЙ МИР, 2015 -Конструирование и художественный труд в детском саду, Л.В.Куцакова	
4	Прикладная методическая продукция: -Карта животного и растительного мира земли.	1

Старшая группа «Петрушки»

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Познавательное развитие	<p><u>Групповая комната «Росток» подготовительная к школе группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Магнитная доска настенная - Мольберт магнитный - Мольберт деревянный - Столы детские (10шт) - Стулья детские (23шт) - Уголок познавательного развития: открытый шкаф, передвижные контейнеры (2) с ящиками для размещения материала по познавательному развитию (настольно – печатные и дидактические игры, игры математического содержания; иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты) - Политическая карта мира, физическая карта России, глобус - Уголок патриотического воспитания (полка, портреты президента России, губернатора Самарской области, главы нашего района, иллюстративный материал) -Уголок экспериментирования (секция – природный уголок, контейнеры с различным материалом и предметами для опытно- исследовательской деятельности) -Шкаф с сюжетными игрушками, набор игрушек из серии «Дикие животные», «Животные жарких стран» -Уголок строительных игр (конструкторы и строительный набор разного вида) -Математический уголок (контейнеры, наборное полотно, мини-фланелеграфы, дидактические, настольно – печатные игры, игры – головоломки, геометрические конструкторы) <p><u>Спальная комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Шкафы (2) с методической продукцией и пособиями
2.	Социально – коммуникативное развитие	<p><u>Групповая комната «Росток» подготовительная к школе группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Уголок природы (шкаф-секция «Природный уголок» с необходимым оборудованием и комнатными растениями) -Центр сюжетно – ролевых игр (игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детский уголок

		<p>мягкой мебели: 2 кресла, диванчик)</p> <p><u>Спальная комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры с атрибутами -Кровати детские по количеству детей -Стол письменный, 2 больших стула
3.	Речевое развитие	<p><u>Групповая комната «Росток» подготовительня к школе группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Речевой уголок с набором дидактических, настольно печатных игр, наглядно - дидактический материал, схемы составления описательных рассказов, карточки, иллюстративный материал -Стол с азбукой -Детский диван -Книжный уголок с детскими художественными книгами, детскими энциклопедиями, портретами писателей -Наглядный иллюстрированный материал
4.	Художественно – эстетическое развитие	<p><u>Групповая комната «Росток» подготовительня к школе группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Музыкальный уголок (музыкальные игрушки и игры) -Уголок по изобразительной деятельности (шкаф, контейнер с материалом для практической деятельности, полка с изделиями народно-прикладного искусства, детскими поделками) -Театрализованный уголок (различные виды театров, ширмы) <p><u>Раздевалка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Уголок для родителей -Экологическая газета -Выставка детских работ
5.	Физическое развитие	<p><u>Групповая комната «Росток» подготовительня к школе группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный уголок с наличием спортивного оборудования, игр спортивного характера, масок-шапочек, наглядного иллюстративного материала на спортивную тематику <p><u>Спальная комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -массажные коврики

2. Средства обучения и воспитания

№п/п	Наименование	Количество
------	--------------	------------

1

Подготовительная к школе группа

Познавательное развитие

Уголок познавательного развития:

- Шкаф -1
- Глобус -1
- Игры математического содержания на состав числа-10
- Игры математического содержания на счёт-5
- Развивающие игры-головоломки
- Игры математического содержания на форму, цвет, величину, цвет-4
- Игры на развитие мышления, воображения-4
- Игры по ознакомлению с природой-5
- Игры по ознакомлению с окружающей действительностью 4
- Пазлы-8
- Домино-4
- Лото-3
- Шашки-1
- Мозаика-3
- Игры на развитие мелкой моторики рук 3

Учебная зона:

- Магнитная доска -1
- Мольберт магнитный -1
- Контейнер передвижной -2
- Набор цифр- 2
- Набор букв-2
- Плакаты «Сложение», «Фигуры», «Азбука» -3
- Плакат «Строение тела человека»

Уголок экспериментирования:

- Набор мерок, колб -1
- Набор различных ёмкостей-2
- Лупа-1
- Контейнер с бросовым материалом -1
- Контейнер с медицинским материалом-1
- Контейнер с техническим материалом-1
- Ёмкость с песком-1
- Ёмкость с землёй-1
- Магниты-3
- Коллекция бумаги-1
- Коллекция ткани-1

Уголок «Строитель»:

- Контейнер передвижной-2
- Набор крупного строительного материала-1
- Набор мелкого строительного материала-2
- Набор конструктора «Лего» -1

Речевое развитие

Речевой уголок:

- Полка-1
- Стол с азбукой 1
- Диван-1
- Набор схем-рисунков для составления описательных рассказов-1
- Набор сюжетных картинок для составления рассказов -1
- Набор картинок по лексическим темам -1
- Доска знаний магнитная -1
- Набор карточек «Пальчиковая гимнастика»-1
- Книги серии «В подарок сказка»-6
- «Букварь», Н.С.Жукова, ЭКСМО,2004 -2
- Стихи и сказки С.Я.Маршака, МАЛЫШ, 2012 -1
- Пословицы и поговорки, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2007 -1
- Книга сказок для чтения в детском саду, АСТРЕЛЬ, 2008 -1
- Библиотека художественной литературы-1
- Портреты писателей- 5
- Портреты композиторов -4
- Папка «Артикуляционная гимнастика» -1
- Касса букв, слогов и счёта-3
- Набор раскрасок -2
- Игры на словообразование-2
- Игры на ознакомление с буквами звуками -2

Уголок «В гостях у сказки»:

- Полка-1
- Пальчиковый театр-2
- Настольный театр-1
- Теневой театр-1
- Мини-фланелеграф-1
- Маски-5
- Картотека народных игр-1
- Ширма-1

Социально – коммуникативное развитие**Уголок сюжетно-ролевых игр.****Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:**

- Весы детские -1
- Кассовый игровой аппарат-1
- Набор «Овощи» -1
- Набор «Ягоды» -1
- Набор «Фрукты» -1
- Фартук -1

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

- Набор детских медицинских инструментов - 1
- Халат детский белый -1
- Контейнер пластиковый -1

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

- Набор детских инструментов «Парикмахер» -1

-Фартук -1
-Накидка –пеньюар -1
Сюжетно-ролевая игра «Семья»:
-Телефон детский- 1
-Куклы разного размера - 8
-Гладильная доска -1
-Утюг -2
-Набор «Хозяюшка»-1
-Набор различной посуды-3
-Постельные принадлежности для кукол -1
-Кроватка для кукол -1
Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»:
-Набор инструментов для мальчиков -2
Сюжетно-ролевая игра «Школа»:
-Макет «Школа» -1
-Набор букв- 1
-Набор цифр -1
-Канцелярский набор (тетради, ручки, карандаши, ластики и др.)
Уголок «Дорожная азбука»:
-Стол –макет «Дорога» -1
-Машина большая -1
-Машина средняя- 10
-Машина маленькая -10
-Напольные дорожные знаки - 4
-Макеты зданий- 1
-Плакаты «Один дома», «Правила дорожного движения» -2
Уголок природы:
-Секция – стенка «Уголок природы»-1
- Комнатные растения
-Инструменты по уходу за растениями и бытового труда (лейки (4), грабельки –рыхлитель, фартуки клеёнчатые -8 тапки (2), тряпочки и др.)
-Географический атлас
-Альбом «Эти необыкновенные камни»
-Макет с набором животных жарких стран
-Макет с набором диких животных
Уголок патриотического воспитания «Наше достояние»
Настенные плакаты (портрет президента РФ, портрет председателя правительства, флаг и герб РФ)
-Глобус
Наглядно дидактические пособия:
«Как наши предки выращивали хлеб»;
«Русский народный костюм»
-Изделия народно-прикладного искусства
Художественно-эстетическое развитие
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование,

	<p>лепка, аппликация), конструктивная деятельность</p> <p>Музыкальный уголок «Звуковой комод»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор детских музыкальных инструментов -Контейнер пластиковый <p>Уголок по изобразительно деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материал для самостоятельной деятельности детей -Шкаф полузакрытый для хранения материала -1 <p><u>Рисование:</u> краски акварельные 12 цветов (на каждого ребёнка), кисти №3 (на каждого ребёнка), кисти №8 (на каждого ребёнка), стаканчики для воды (на каждого ребёнка), альбом для рисования (на каждого ребёнка)</p> <p><u>Аппликация, конструирование:</u> цветная бумага (15 наборов), клеевой карандаш (12), цветной картон (15 наборов), белый картон (15 наборов),</p> <p>Ножницы (12), салфетки</p> <p><u>Лепка:</u> пластилин (на каждого ребёнка), стек (на каждого ребёнка), доска для лепки (на каждого ребёнка).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Природный, бросовый материал - Тематические папки по народно- прикладному искусству (1) <p>Физическое развитие</p> <p>Спортивный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Контейнер передвижной- 1 - Спортивные снаряды и игры: <p>скакалка -3</p> <p>бубен-1</p> <p>кегли- 20</p> <p>мячи -18</p> <p>игра «Дартс» -1</p> <p>игра «Летающие колпачки» -1</p> <p>гантели -10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массажные коврики (на каждого ребёнка) -1 -Наглядно-дидактический материал по теме 	
--	--	--

3. Методические материалы

№ п/п	Наименование	Количество
1	<p>Учебные издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Книга для чтения в детском саду» 5-7 лет, В.В. Гербова , 2015 -«Русские народные сказки», Самарский дом печати, 1993 -«Стихи русских поэтов», В.Прядко, 2013 -«Круг чтения старшей и подготовительной группа», П.П. Бажов, 2014 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Дидактические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рабочие тетради «Игралочка» 6-7 лет, Л.Г. Петерсон 4 часть -Плакаты: «Один дома», «Правила дорожного движения», 	<p>30</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>-Из чего сделаны предметы, О.В. Дыбина -Познавательные сказки ,О.В. Дыбина -Неизведанное рядом, О.В. Дыбина Художественно – эстетическое развитие -Конструирование, З.В.Лиштван, М.: Просвещение, 1981 Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа), И.А.Лыкова, СФЕРА, 2009</p>	
4	<p>Прикладная методическая продукция: -Карточки «Числовой ряд» по ФЭМП «Зимние виды спорта» «Здоровый образ жизни семьи» «Космос» «Лето» «Правила безопасности на дороге» «День победы» «Осень» «Правила безопасности» «Профессии» «Бедующий первоклассник» «Мой дом» «Правила пожарной безопасности» «Правила безопасности дома»</p>	<p>10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
5	<p>Аудио- и видеоматериалы: -Аудиозапись «Звуки природы» -Золотая классика -Золотая коллекция сказок -Дедушкины сказки -Любимые поэты для малышей ,К. Чуковский -Моцарт для малышей</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>