

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА МБОУ ШКОЛА № 35 Г.О. САМАРА

ТЕМА ПРОЕКТА:

создание условий для личностного роста обучающихся через организацию практико-ориентированной системы профориентации.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В послании к Федеральному собранию 1.03.2018 президент Владимир Путин предложил запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Самарская область готова стать пилотной площадкой для реализации проекта по ранней профориентации учащихся школ «Билет в будущее».

Врио губернатора региона Дмитрий Азаров во время заседания наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив (АСИ) с участием президента РФ Владимира Путина поддержал инициативу президента и выразил готовность апробации модели профориентации учащихся через профессиональные пробы.

На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что проблема **создания практико-ориентированной системы профориентации в школе актуальна.**

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов.

Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умение объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников с целью оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; банк профессиокарт; общественно-значимые мотивы выбора профессии; формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Однако, **несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей** – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к

современному труженику. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой.

В исследовании В.А. Якунина (Педагогическая психология. С-Пб. 1998 г.), «оказалось, что «сильные» и «слабые» студенты отличаются друг от друга не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности». Путем экспериментального исследования было выявлено так же, что максимальная удовлетворенность избранной профессией наблюдается у студентов I курса. В дальнейшем этот показатель неуклонно снижался, вплоть до 5 курса (А. Реан, Социально-педагогическая психология. М., 1998 г.). Однако, несмотря на то, что незадолго до окончания ВУЗа удовлетворенность профессией оказывается наименьшей, само отношение к профессии становится положительным. Существует так же экспериментальное положение (Подготовка учащихся средних школ к выбору рабочей профессии. Вопросы психологии. 1985 г. № 5) о том, что у большинства учащихся интерес к содержательной стороне профессии как ведущий мотив выбора представлен в значительно меньшем числе случаев, нежели побочные основания поскорее стать материально состоятельным, за компанию с друзьями и т.д.

Основной причиной обращений первокурсников за помощью являются смысложизненные связи «Правильно ли я поступил?», «Ту ли профессию я выбрал?». Как видно из вышеизложенного, у студентов первых курсов наблюдается неустойчивость мотивации и преобладание мотивации боязни неудачи.

Можно сделать вывод, что проблема осознанного выбора профессии ещё на школьном уровне очень важна. В настоящее время проблема до конца не решена и актуальна.

Проанализируем возможности нашей школы для решения данной проблемы

Матрица SWOT-анализа.

<p>S (сильные стороны внутренней среды)</p> <p>Договор о сотрудничестве с СТЭК (Самарский торгово-экономический колледж), СКСПО (Самарский колледж сервиса производственного оборудования), ПГСГУ (Поволжский государственный социально-гуманитарный университет), ГБОУ ДОД СОДЭБЦ (Самарский областной детский эколого-биологический центр); их</p>	<p>O (слабые стороны внутренней среды)</p> <p>В школе не оборудованы мастерские; отсутствие связей с организациями, предприятиями района, города, которые могли бы оказывать помощь в развитии школы и обеспечивать возможность получения «производственной» практики учащихся;</p> <p><i>удаленность от центров дополнительного образования города ориентированных на</i></p>
---	---

<p>близкое территориальное расположение</p> <p>Партнёрское сотрудничество с СамГУПС (Самарский государственный университет путей сообщения); близкое территориальное расположение ПГУТИ.</p> <p>Партнёрское сотрудничество с ГБУК «Самарский художественный музей»</p> <p>Привлечение к сотрудничеству центра социализации молодежи;</p> <p>тесная связь образовательного процесса с профориентационной направленностью;</p> <p>педагогический коллектив, готовый к инновационной деятельности;</p> <p>работоспособный Совет школы, родительский комитет.</p>	<p><i>старшекласников;</i></p> <p>низкий мотивационный уровень обучающихся, низкий уровень функциональной грамотности;</p> <p>образ жизни учащихся школы недостаточно оптимален (нарушение режима дня, недостаточно высокий уровень участия родителей в организации внешкольной деятельности детей, недостаточно высокий контроль со стороны родителей за учебной деятельностью учащихся).</p> <p>недостаточный уровень использования родительских ресурсов в вопросах повышения качества образования и воспитания;</p> <p>Недостаточно используется «студенческий ресурс» (мало совместных мероприятий; студенты не привлекаются к ведению кружков секций, «социальных практик», «дней науки»)</p>
<p>W (возможности)</p> <p>Обучающиеся имеют возможность получения начальных профессиональных навыков на базе СТЭК (в рамках пилотного проекта апробировалась программа получения специальности учащимися 9-х классов, которые получили удостоверение «пекарь 2-го разряда»); учащиеся 6-х и 8-х классов в рамках внеурочной деятельности осваивают предпрофильные курсы «Кулинария», «Компьютерный дизайн», «Техническое черчение. Планируется курс «Мастер на все руки» (освоение навыков обслуживающего труда для мальчиков).</p> <p>Школьники ежегодно участвуют в традици-</p>	<p>T (угрозы)</p> <p>сложная экономическая ситуация традиционных социальных партнеров, что может ослабить активность их участия в делах школы.</p> <p>Недостаточная мотивированность большей части родителей к участию в жизни школы;</p> <p>люмпенизация части населения создает негативный фон для развития школы;</p> <p>введение нормативного подушевого финансирования создает ситуацию жесткой конкуренции между образовательными учреждениями.</p>

<p>онных мероприятиях профориентационной направленности («Апрельские встречи», «7 шагов в профессию», «За собой», «Месячник профориентации»); посещает выставки «Образование. Наука. Бизнес», «Образование. Наука. Профессия»; посещают производственные экскурсии (на заводы «Авиакор», «Прогресс», «завод Приборных Подшипников», «Самаралакто», КЗАТЭ.)</p> <p>Планируется организация «погружения» в специальность на базе ПГСГУ, ПГУТИ</p>	
---	--

Матрица пересечений SWOT.

	О	Т
S	Благодаря сотрудничеству с социальными партнёрами возможна организация профессиональных проб для учащихся школы	Можно начинать работу, используя уже имеющиеся наработки
W	Самая главная проблема в отсутствии партнёрских договоров с производственными объединениями, предприятиями города	Если не удастся заключить договоры с производственными объединениями, предприятиями города, то профессиональные пробы учащиеся будут проходить на базе СПО и в школе, что ограничивает возможности

2. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА – организация практико-ориентированной системы профориентации учащихся, позволяющая им раскрыть свои индивидуальные способности, выбрать приоритетное направления деятельности.

3. СФЕРА ПРОЕКТИРОВАНИЯ- профориентация

4. АУДИТОРИЯ ПРОЕКТА - учащиеся, родители, педагоги школ, СПО, ВУЗов

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель проекта: сформировать готовность школьников к осознанному выбору профессии

Задачи:

Организационно-педагогические

- выстроить систему управления ранней профориентацией в школе;

- разработать структуру взаимодействия с социальными партнёрами для профориентационной работы, проведения профессиональных проб учащихся;
- обеспечить интеграцию базовых, внеурочных, элективных, предпрофильных курсов

Содержательно-организационные

- подготовить необходимую документацию, назначить руководителей теоретических, практических курсов, профессиональных проб;
- разработать программы теоретических и практических курсов, психолого-педагогического сопровождения, дифференцированных по возрасту;
- разработать «Дневник профессиональных проб», где учащиеся будут фиксировать индивидуальные достижения прохождения профориентационных курсов, профессиональных проб;
- разработать алгоритм написания отзыва о прохождении практики для кураторов профессиональных проб;
- составить пакет рекомендаций для учащихся и родителей по выбору профиля обучения, типов профессий;

Организационно-деятельностные

- организовать практико-ориентированные занятия в рамках курса «Я и моя профессия»;
- организовать проведение практико-ориентированных занятий и выбор курсов учащимися в школах: «Лидер», «Безопасность», «Искусство», «Молодой инженер», «Юный натуралист», «Молодой экономист», «Интеллектуальное развитие»;
- организовать диагностику уровня сформированности запланированных умений и навыков на каждом этапе профориентационной работы;
- организовать проведение профориентационных тренингов, производственных экскурсий, профессиональных проб с учётом пяти типов профессий: «Человек-Природа», «Человек-Техника», «Человек-Человек», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ»;

Оценочно-результативные

- обеспечить корректировку модели практико-ориентированной модели профориентации;
- обобщить и распространить опыт организации практико-ориентированной модели профориентации учащихся.

6. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ



7. УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Руководитель проекта/программы- Н.С. Мушкат, директор

Координатор проекта/программы- М.С. Милоенко, зам. дир по НМР

Исполнители проекта/программы- педагогический коллектив МБОУ Школа № 35 г.о. Самара

Соисполнители проекта/программы- педагоги СТЭК, СКСПО, ПГСГУ, ГБУК, СамГУПС, ГБОУ ДОД СОДЭБЦ

Консультанты проекта/программы- кафедра воспитательных технологий СИПКРО

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
Подготовительный этап	Определение участников творческой группы. Анализ практики и основных проблем профориентации учащихся в системе учебно-воспитательной работы школы	Школа	Педагогический коллектив школы	Создание временной творческой группы учителей.	05-09.2018
	Планирование работы инновационной площадки.	Школа	Творческая группа	Разработка и утверждение плана работы инновационной площадки.	05-09.2018
	Инициировать проведение на базе школы семинара работниками СИПКРО по теме «Особенности профориентации школьников»	Школа	СИПКРО, каф. воспитательных технологий	Защита коллективного проекта	10.2018
Проектировочный этап	Разработка содержания методологического и информационно-методического сопровождения проекта; КТП, программ курсов, профессиональных проб, производственных экскурсий	Школа	Творческая группа; учителя-предметники; зам. дир по НМР	Презентация в рамках ШМО пакета соответствующих приложений к плану работы инновационной площадки: -программа методологического сопровождения работы; КТП, программы кур-	08-10.2018

				сов, профессиональных проб, производственных	
Проектировочный этап	Корректировка ООП; внесение изменения в программу развития ключевых УУД, достижения метапредметных результатов	Школа	зам. дир по НМР	Презентация изменения в подпрограммы ООП на педагогическом совете	08-10.2018
	Разработка плана совместной деятельности с социальными партнёрами	Школа; площадки социальных партнёров	Творческие группы социальных партнёров и школы	Презентация плана совместной деятельности коллективам	05-10.2018
	Определение методов и критериев мониторинга качества Проекта. Стартовая диагностика качества Проекта (условий, процесса, результата, проверка готовности коллектива к реализации проекта).	Школа	Творческая группа	Подготовка пакета диагностик этапов реализации проекта	09-11.2018
Формирующий этап (реализация проекта)	Проектирование и сценарирование уроков, внеклассных мероприятий, экскурсий, КТД; разработка «Дневника профессиональных проб», где учащиеся будут фиксировать индивидуальные достижения прохождения профориентационных курсов, профессиональных проб; разработка алгоритма написания отзыва о прохождении практики для кураторов профессиональных проб	Школа	Учителя-предметники	Технологические карты (или сценарные планы) мероприятий, экскурсий, проектов, тренингов, занятий, профориентационных проб; презентация подготовленного «Дневника профессиональных проб», алгоритма написания отзыва о прохождении практики для кураторов профессио-	09.2018 - 02.2021

	Апробация проекта	мастерские, лаборатории, площадки социальных партнёров (при проведении профессиональных проб)	Учителя-предметники; кураторы курсов и профессиональных проб Зам. дир. по НМР	нальных проб Аналитический материал	12.2018 - 02.2021
Формирующий этап (реализация проекта)	Презентация результатов проекта через выступление на конференциях, форумах, участие в вебинарах	Школа; площадки проведения конференций, форумов, вебинаров	Творческая группа	Статьи; методические материалы представленные интернет-сообществу, тезисы выступлений на форумах и конференциях	12.18-02.2021
	Анализ и корректировка проекта	Школа	Творческие группы школы и социальных партнёров	Аналитический материал	12.19-02.2021
	Мониторинг качества проекта	Школа	Творческие группы школы и социальных партнёров	Аналитический материал	До 02.2021
Обобщающий этап	Создание и поддержка Интернет-ресурса проектной площадки.	Школа	Творческая группа	Размещение материалов реализации проекта на сайте школы	12.2018-05.2021
	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и систематизация опыта деятельности школы. • Оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций. • Определение потерь, трудно- 	Школа; площадки проведения конференций, форумов, вебинаров	Творческая группа	Статьи; методические материалы представленные интернет-сообществу, тезисы выступлений на форумах и конференциях	02.-05.2021

	стей, противоречий в реализации проекта. • Определение перспектив дальнейшей разработки Проекта.				
--	---	--	--	--	--

ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ СТРУКТУРА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Я и моя профессия*	+	+	+	+	
ШКОЛА ЛИДЕРА	«Школа вожатых», «основы делового этикета»		«Прессцентр»		Я- лидер
ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ	ЮИД	Отряд юных пожарников	Основы самообороны		
ШКОЛА МОЛОДОГО ИНЖЕНЕРА		Проектная деятельность	ТРИЗ, Проектная деятельность	Черчение, Проектная деятельность	Физика в твоей профессии; Химия в твоей профессии, Математика в твоей профессии
ШКОЛА ИСКУССТВ	Модерн (эстетический курс, содержащий элементы изоб-		Компьютерный дизайн	Школа экскурсоводов	

	разительной деятельности, декоративно прикладного творчества)				
ШКОЛА МОЛОДОГО ЭКОНОМИСТА			Финансовая грамотность	Школа права	Бухгалтерский учёт
ШКОЛА ЮНОГО НАТУРАЛИСТА	Флористика. Агрономия. Животноводство (станция юннатов).	Юный эколог			Биология в твоей профессии
ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	Шахматы		«Игромания» (интеллектуальные игры)		
Профессиональные пробы	(в рамках школ: вожатых, Школы безопасности, Флористики, Агрономии, Животноводства (станция юннатов))	Повар; слесарь; в рамках школы безопасности	(в рамках Школ: Молодого экономиста, Банковского дела, Основ самообороны, «Пресс-центра»- журналисты, социологи)	(в рамках Школы искусств- Школьное ТВ)	(в рамках школы молодого экономиста- Бухгалтерский учёт)

*Курс «Я и моя профессия» содержит:

- психолого-педагогический блок (диагностика);
- информационный блок (информация о профессиях);

- практический блок («производственные» экскурсии; встречи с «мастерами своего дела» (люди различных профессий), выполнение творческих проект

9. СПОСОБЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОЕКТА

(средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)

Для учащихся:

№ п/п	Показатели	Критерии	Средства диагностики
1.	Своевременность выбора приоритетного направления деятельности	Нормативный выбор профессии происходит в 14-15 лет, то есть в 8-9 классе.	Анкета «Уровень осознанной готовности к самоопределению» (см. приложение)
2.	Изменение социальной роли ученика	Типология распределения ролей в коллективе по Белбину (роли, ориентированные на интеллектуальную деятельность: эксперт, генератор идей, специалист, исследователь; роли ориентированные на практическую деятельность: координатор, исполнитель, оформитель, реализатор)	Тест Белбина; портфолио ученика
3.	Успешность выбора профиля обучения в старших классах	Победы в интеллектуальных конкурсах, активное участие в мероприятиях, проектах по выбранному направлению. Повышается мотивация обучения по выбранному профилю	Портфолио ученика Методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной.
4.	Реалистичность выбора направления деятельности	Формула выбора профессии: «Хочу- могу- надо»	Определение типов личности по систематизации Дж.Голланда: <ul style="list-style-type: none"> ▪ реалистический ▪ артистический ▪ интеллектуальный ▪ конвенциональный ▪ предприимчивый ▪ социальный. Определяем профессиональные предпочтения по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО)

			Е.А.Климова Выявляем интеллектуальные возможности в различных областях знания с помощью ШТУР
--	--	--	---

Для школы:

№ п/п	Показатели	Критерии	Средства диагностики
1.	Повышение имиджевой составляющей школы	Позитивные отклики СМИ, рост рейтинга популярности ОУ, победы в конкурсах среди ОУ области	Наличие позитивных публикаций, ТВ передач, рост рейтинга школы на ресурсе (рейтинг школ Самары) http://zeus.volgamonitor.com/63/index.html ; Наличие дипломов, сертификатов
2.	Повышение конкурентоспособности школы в микрорайоне и городе	Увеличение численности учащихся; Победы учащихся и педагогов в конкурсах	Отчёт ОШ-1 Наличие дипломов, сертификатов
3.	Профилизация обучения в 10-11 классах	Повышение баллов ЕГЭ, полученных школьниками (предметы по выбору)	Сравнение баллов, полученных на ЕГЭ школьниками (предметы по выбору) со средними по региону

10. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ *(в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок).*

Проект будет содержать практические рекомендации к возможной реализации президентской программы «Билет в будущее» в школах области.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ К РАЗРАБОТКЕ ДОКУМЕНТОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

- Нормативно-правовое сопровождение проекта;
- положение о Профорientации учащихся с 5-9 класс
- положение о профессиональной пробе (разработка концепции проведения профессиональной пробы в школе через сетевое взаимодействие с социальными партнёрами)
- пакет диагностических материалов, позволяющих оценить эффективность профориентационной деятельности ОУ

- разработка «Дневника профессиональных проб», где учащиеся будут фиксировать индивидуальные достижения прохождения профориентационных курсов, профессиональных проб;
- разработка алгоритма написания отзыва о прохождении практики для кураторов профессиональных проб;
- составление пакета рекомендаций для учащихся и родителей по выбору профиля обучения, типов профессий;
- программы профориентационных курсов с КТП
- создание интернет-ресурса по организации практико-ориентированной системы профориентации.

11. ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА; ЕГО ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

Продолжительность проекта- 3 года.

Основные этапы:

Проектировочный- 05.-11.2018

Формирующий этап (реализация проекта) – 12.2018-02.2021

Обобщающий- 02.-05. 21

12. ОЦЕНКА ПРОДУКТОВ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА *(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)*

Оценка эффективности результатов и продуктов будет осуществляться по:

- результатам анкетирования учащихся «Профессиональное самоопределение» Автор Резапкина Г.В. (см. приложение);
- анализу результатов теста «Определение типа мышления» (Г.В. Резапкина) (доступно онлайн тестирование <http://portal.prof-karyera.ru/#/tests>) и выбору профессии, профиля обучения (по анкетированию);
- результатам тестирования по методике «Профиль» (Н.С. Пряжников)

Данная методика позволяет выявить наличие или отсутствие интереса к различным направлениям деятельности (доступно онлайн тестирование <http://portal.prof-karyera.ru/#/tests>).

- общественно-профессиональной экспертизе проекта на сайте <https://effektiko.ru/laboratoriya/> (через участие в конкурсе «Школа- лаборатория инноваций)

13. НЕОБХОДИМАЯ РЕСУРСНАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА *(материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имею-*

щихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)

Ресурсы	Имеющиеся в наличии	планируемые
Материальные и финансовые	<p>Наличие 3-х учебных классов, оборудованных компьютерами на 10-15 учащихся. Имеется компьютер в каждом классе.</p> <p>Имеется открытый доступ в интернет в каждом классе.</p> <p>Заключены договора о сотрудничестве с СТЭК (Самарский торгово-экономический колледж), СКСПО (Самарский колледж сервиса производственного оборудования), ПГСГУ (Поволжский государственный социально-гуманитарный университет), ГБОУ ДОД СОДЭБЦ (Самарский областной детский эколого-биологический центр).</p> <p>Оснащены современным оборудованием кабинеты физики, биологии.</p> <p>Имеется музей Печати и музейная комната (Музей пионерии); в рекреациях школы размещена галерея с постоянной (предметной) и сменной экспозицией картин.</p>	<p>Приобрести компьютерную диагностику effecton studio «Про-форентация»</p> <p>Заключение договоров с</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центром занятости; • ГБУК «Художественный музей» • СамГупс • Предприятиями города (на предмет проведения профессиональных проб) <p>Продолжить оборудование школьных кабинетов (для расширения возможностей школьных лабораторий в проведении профессиональных проб).</p> <p>Продолжить оборудование школьного музея, музейной комнаты, картинной галереи (для расширения возможностей проведения профессиональных проб)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сотрудничества с ПГСГА в области технического творчества учащихся
Квалификация сотрудников	10 педагогов имеют высшую категорию; 3 педагога – первую; 5 педагогов имеют профессиональные награды	Планируется обучение всего педагогического коллектива в соответствии с целями и зада-

	<p>ды («Почётный работник образования РФ», грамоты министерства образования РФ; один учитель – заслуженный учитель Самарской области)</p> <p>Большая часть педагогов прошла курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС (за исключение тех, кто в настоящее время продолжает обучение)</p>	<p>чами проекта</p>
<p>Учебно-методические разработки</p>	<p>Имеются программы курсов «Я и моя профессия», «Школа вожатых»; предпрофильных курсов «Физика в твоей профессии», «Химия в твоей профессии», «Биология в твоей профессии». Разработаны творческие уроки с использованием «музейной педагогики». Разработаны «производственные» экскурсии по физике.</p> <p>Подобран пакет диагностических материалов по профориентации.</p> <p>Разработаны положения о «Итоговых проектах» учащихся, портфолио выпускников начальной и основной школы.</p>	<p>Предстоит разработать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое сопровождение проекта • Положение о Профориентации учащихся с 5-9 класс • Положение о профессиональной пробе (разработка концепции проведения профессиональной пробы в школе) • Пакет диагностических материалов, позволяющих оценить эффективность профориентационной деятельности ОУ • Программы профориентационных курсов с КТП • Создание интернет-ресурса по организации практико-ориентированной системы профориентации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

АНКЕТА «УРОВЕНЬ ОСОЗНАННОЙ ГОТОВНОСТИ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ»

№ п/п	Вопросы	Баллы
1.	Я определился с будущей профессией	1 2 3 4 5
2.	Я воспринимаю выбор как свой собственный	1 2 3 4 5
3.	Я знаю содержание профессии, условия труда и требования к человеку: необходимые знания, умения, способности	1 2 3 4 5
4.	Выбираемая профессия мне интересна	1 2 3 4 5
5.	Я имею план достижения поставленной цели и построения будущей карьеры	1 2 3 4 5
6.	Моё будущее не вызывает у меня тревогу	1 2 3 4 5
7.	Я имею альтернативные варианты моему выбору	1 2 3 4 5
8.	Я принимаю ответственность за выбор на себя	1 2 3 4 5

1 балл- качество не сформировано

2-3 балла- качество частично сформировано

4 балла- качество почти сформировано

5 баллов- качество полностью сформировано

АНКЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Автор Резапкина Г.В.

I. Мои профессиональные планы

1. Я хочу быть (запишите или выберите профессию из списка)

2. Какое образование вы считаете необходимым и достаточным для получения этой профессии?

- обучение на рабочем месте
- краткосрочные курсы
- среднее профессиональное образование (колледж, лицей)
- высшее профессиональное образование (институт, университет)

3. Что повлияло на ваш выбор (не более 2-х вариантов):

- высокая зарплата
- престиж профессии
- будет легко найти работу
- посоветовали родители и друзья
- мне это интересно

4. Что вы знаете о своей будущей профессии?

- предмет, содержание, условия труда
- профессионально важные качества
- где можно получить эту профессию
- спрос на профессию на рынке труда
- все перечисленное
- ничего из перечисленного

II. Содержание будущей профессии

5. Выберите самые привлекательные для вас объекты труда (1-3):

- *Человек* (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники)
- *Информация* (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)
- *Финансы* (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
- *Техника* (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
- *Искусство* (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
- *Животные и растения* (дикие, домашние, декоративные и т.д.)
- *Изделия и продукты* (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты и т.д.)
- *Природные ресурсы* (земли, леса, горы, водоемы, месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых и т.д.)

6. Выберите самые привлекательные для вас виды труда (1-2):

- *Управление* (руководство чьей-то деятельностью)
- *Обслуживание* (оказание различных услуг)
- *Образование* (воспитание, обучение, формирование личности)
- *Производство* (изготовление продукции)
- *Конструирование* (проектирование деталей и объектов)
- *Исследование* (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- *Защита* (охрана от болезней и враждебных действий)
- *Контроль* (проверка и наблюдение)

7. Выберите самые привлекательные для вас средства труда (1-4):

- *Ручные*
- *Механические*
- *Автоматические*
- *Компьютерные*
- *Мышление*
- *Голос, мимика, жесты*
- *Физические возможности организма* (сила, выносливость, координация).
- *Органы чувств* (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

8. Выберите самые привлекательные для вас условия труда (1-4):

- *Бытовой микроклимат* (кабинет, класс, аудитория).
- *Помещения с большим числом людей* (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы, аэропорт и т.д.)
- *Разъезды и командировки*

- *Открытый воздух*
- *Экстремальные условия* (работа с риском для здоровья и жизни)
- *Работа на дому*
- *Специально оборудованное помещение* (мастерская, лаборатория, операционная)
- *Повышенная ответственность* (жизнь и здоровье людей)

III. Профиль обучения и отрасли экономики

9. Отметьте три самых любимых учебных предмета.

10. Отметьте наиболее привлекательный для вас профиль обучения

- Физико-математический профиль
- Естественнонаучный профиль (физика-химия, биология-география)
- Социально-экономический профиль
- Гуманитарный профиль
- Филологический профиль
- Информационно-технологический профиль
- Агро-технологический профиль
- Индустриально-технологический профиль
- Художественно-эстетический профиль
- Оборонно-спортивный профиль

11. Отметьте 2-3 отрасли экономики, которые считаете наиболее важными для вашего региона:

- Сельское, лесное и рыбное хозяйство
- Добыча полезных ископаемых
- Тяжелая промышленность
- Легкая промышленность
- Обрабатывающие производства
- Производство и распределение электроэнергии, газа и воды
- Разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая службы
- Строительство
- Торговля и общественное питание
- Ремонт транспорта и бытовых изделий
- Транспорт и связь
- Финансовая деятельность
- Операции с недвижимым имуществом, аренда
- Государственное управление
- Обеспечение правопорядка и военной безопасности
- Социальное обеспечение и здравоохранение
- Образование и наука
- IT-технологии, связь и телекоммуникации
- Жилищно-коммунальное хозяйство
- Средства массовой информации
- Культура и искусство
- Физическая культура, спорт и туризм

12. Отметьте 2-3 отрасли экономики, в которых хотели бы работать после получения профессии

