

## РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Мушкат Н.С.*

*Директор МБОУ Школа № 35 г.о. Самара, РФ*

*Краткая аннотация*

В статье рассматриваются особенности организации ранней профориентационной работы в школе в условия реализации ФГОС.

Раскрываются основные направления формирования профессионального самоопределения.

Обосновываются основные идеи интеграции учебной, внеклассной и внеурочной деятельности, развития взаимодействия с социальными партнёрами

*Ключевые слова:*

профориентация; профессиональные пробы; профессиональное самоопределение; внеурочная деятельность.

«Нет увлекательных специальностей. Есть лишь пассивные люди, не способные увлечься тем, что перед ними».

Берг А.

В послании к Федеральному собранию 01.03.2018 президент Владимир Путин предложил запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Губернатор Самарского региона Дмитрий Азаров во время заседания наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив (АСИ) с участием президента РФ Владимира Путина поддержал инициативу президента и выразил готовность апробации модели профориентации учащихся через профессиональные пробы.

По данным Центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, 50% старшеклассников не связывают выбор профессионального будущего со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46% респондентов ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых (родители, родственники, знакомые); 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии, в т.ч. не владеют информацией о требованиях профессии к её «соискателю», не владеют умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда [1].

У многих из будущих выпускников отсутствует индивидуальный образовательный запрос, не сформирована личностная потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования и не выражена готовность к последующей самореализации.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что проблема **создания практико-ориентированной системы профориентации в школе актуальна.**

Существенным препятствием в развитии профориентации является то, что в настоящее время, она рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует

индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой выпускником.

В своей книге «Педагогическая психология» В.А. Якунин констатирует, что «сильные» и «слабые» учащиеся отличаются друг от друга не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности». Существует так же предположение о том, что у большинства учащихся интерес к содержательной стороне профессии как ведущий мотив выбора представлен в значительно меньшем числе случаев, нежели побочные основания поскорее стать материально состоятельным, за компанию с друзьями и т.д. [2].

Основной проблемой первокурсников являются смысло-жизненные связи, вопросы, которые они задают: «Правильно ли я поступил?», «Ту ли профессию я выбрал?». Как видно из вышеизложенного, у студентов первых курсов наблюдается неустойчивость мотивации и преобладание мотивации боязни неудач [2].

Можно сделать вывод, что проблема осознанного выбора профессии очень важна ещё на школьном уровне.

В г.о. Самара имеются проекты, связанные с ранней профориентацией школьников (школа № 16 реализует проект «Профи город»; школа № 20 – модель профориентации в начальной школе; школа № 29 рассматривает предпрофильное обучение через взаимодействие с центром дополнительного образования; в той или иной степени предпрофильную и профильную подготовку осуществляют лицеи и гимназии согласно заявленному направлению). Но чаще всего образовательные учреждения реализуют модель ранней профориентации, опираясь на методологию учебной деятельности.

Наш проект предполагает практико-ориентированную систему профориентации, которая позволит учащимся раскрыть свои индивидуальные способности, выбрать приоритетное направления деятельности.

Цель введения практико-ориентированной системы профориентации: сформировать готовность школьников к осознанному выбору профессии.

Задачи:

Организационно-педагогические

- выстроить систему управления ранней профориентации в школе;
- разработать структуру взаимодействия с социальными партнёрами для профориентационной работы, проведения профессиональных проб учащихся;
- обеспечить интеграцию базовых, внеурочных, элективных, предпрофильных курсов

Содержательно-организационные

- подготовить необходимую документацию, назначить руководителей теоретических, практических курсов, профессиональных проб;
- разработать программы теоретических и практических курсов, психолого-педагогического сопровождения, дифференцированных по возрасту;
- разработать «Дневник профессиональных проб», где

учащиеся будут фиксировать индивидуальные достижения прохождения профориентационных курсов, профессиональных проб;

- разработать алгоритм написания отзыва о прохождении практики для кураторов профессиональных проб;
- составить пакет рекомендаций для учащихся и родителей по выбору профиля обучения, типов профессий;

#### Организационно-деятельностные

- организовать практико-ориентированные занятия в рамках курса «Я и моя профессия»;
- организовать проведение практико-ориентированных занятий и выбор курсов учащимися в школах «Лидер», «Безопасность», «Искусство», «Молодой инженер», «Юный натуралист», «Молодой экономист», «Интеллектуальное развитие»;
- организовать диагностику уровня сформированности запланированных умений и навыков на каждом этапе профориентационной работы;
- организовать проведение профориентационных тренингов, производственных экскурсий, профессиональных проб с учётом пяти типов профессий: «Человек-Природа», «Человек-Техника», «Человек-Человек», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ»;

#### Оценочно-результативные

- обеспечить корректировку модели практико-ориентированной модели профориентации;
- обобщить и распространить опыт организации практико-ориентированной модели профориентации учащихся.

Решение проблемы ранней профориентации возможно посредством организации и проведения профессиональных проб.

Материально-техническая база большинства школ не позволяет осуществить качественные профессиональные пробы. Поэтому большую роль в их организации и проведении играют социальные партнёры.

В настоящее время в МБОУ Школа № 35 г.о. Самара уже имеется опыт такого взаимодействия (наши 9-классники освоили программы профессионального сопровождения и получили удостоверение профессионального образования «Пекарь II разряда» в результате сотрудничества с СТЭК; члены самоуправления школы работали вожатыми в творческих сменах лагеря «Жигули» в качестве волонтеров через сотрудничество с ЦСМ; в рамках проекта «Цветущая школа» ученики работали на приусадебном участке ботанического сада и смогли обеспечить школу на безвозмездной основе посадочным материалом).

На протяжении 5 лет школа выстраивает партнёрские отношения с ПГСГУ, СТЭК, СКСПО, участвует в общегородских традиционных мероприятиях «Семь шагов в профессию», «За собой», «Месячник профориентации», «Апрельские встречи»; посещает выставки «Образование. Наука. Бизнес», «Образование. Наука. Профессия»; организует производственные экскурсии на заводы «Авиакор», «Прогресс», «завод Приборных Подшипников», «Самаралакто», КЗАТЭ.

Мы планируем расширять направления профессиональных проб через дальнейшее взаимодействие с социальными партнёрами (в частности, через взаимодействие с

Художественным музеем планируем уроки в музее, в которых будут принимать участие наши школьники; организовать «каникулярные» практики через молодёжную службу занятости).

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

При организации профессиональных проб необходимо обеспечить соблюдение трёх компонентов её выполнения [3].

Технологический компонент описывает последовательность деятельности учащихся и кураторов.

**Таблица 1. Последовательность деятельности учащихся и педагогов в процессе профессиональных проб**

Деятельность ученика	Деятельность куратора
Выполнение конкретного задания, связанного с технологически завершённым процессом, используя инструменты, инструкционные, технологические карты, чертежи	Подробное консультирование; показ правильных действий, движений, приемов и т. д.
Проведение серии последовательных имитационных (деловых) игр	Организация игрового процесса, имитирующего профессиональную деятельность
Участие в коллективно-творческих делах	Организация деятельности учащихся, направленной на выполнение творческого проекта
Выполнение учащимися эвристических заданий для самодиагностики способностей и склонностей и занятий по развитию профессионально важных качеств, необходимых для выполнения деятельности в различных сферах профессий; определяются интересы и запросы учащихся	Мониторинговые исследования
Подведение итогов профессиональной пробы, самоопределение учащимися своего дальнейшего образовательного маршрута (рефлексия)	Организация круглых столов, на которых учащиеся смогут высказать своё мнение, поделиться впечатлениями, чувствами, эмоциями

2. Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, когда обучающийся должен определить, найти способ деятельности, который в

наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения [4].

3. Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающихся.

Учащиеся выполняют профессиональные пробы, каждая из которых отличается целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотнесению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности. Углубляя знания, совершенствуя умения, приобретая навыки через профессиональные пробы, они осваивают новые социальные роли (слушатель, участник, организатор, эксперт) [4].

Отличительная черта модели практико-ориентированной системы профориентации – деятельность Школ (школа лидера, школа безопасности, школа молодого инженера, школа молодого экономиста, юного натуралиста, школа искусств, школа интеллектуального развития); преемственность между ступенями; изменение социальной роли ученика (его личностный рост).

Для реализации проекта ранней профориентации, предлагаем использовать часы внеурочной деятельности, организовав системную работу «Школ». Учащиеся имеют возможность выбора направления деятельности, а курс «Я и моя профессия» поможет им сориентироваться в мире профессий, оценить свои склонности, возможности.

Курс «Я и моя профессия» содержит:

- психолого-педагогический блок (диагностика);
- информационный блок (информация о профессиях);
- практический блок («производственные» экскурсии; встречи с «мастерами своего дела» (люди различных профессий), выполнение творческих проектов)

**Таблица 2. Предполагаемая структура внеурочной деятельности**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Я и моя профессия	+	+	+	+	
ШКОЛА ЛИДЕРА	«Школа вожатых», «основы делового этикета»		«Прессцентр»		Я- лидер
ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ	ЮИД	Отряд юных пожарников	Основы самообороны		
ШКОЛА МОЛОДОГО ИНЖЕНЕРА		Проектная деятельность	ТРИЗ, Проектная деятельность	Черчение, Проектная деятельность	Физика в твоей профессии; Химия в твоей профессии, Математика в твоей профессии
ШКОЛА ИСКУССТВ	Модерн (эстетический курс, содержащий эле-		Компьютерный дизайн	Школа экскурсоводов	

	менты изобразительной деятельности, декоративно прикладного творчества)				
ШКОЛА МОЛОДОГО ЭКОНОМИСТА			Финансовая грамотность	Школа права	Бухгалтерский учёт
ШКОЛА ЮНОГО НАТУРАЛИСТА	Флористика. Агронимия. Животноводство (станция юннатов).	Юный эколог			Биология в твоей профессии
ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	Шахматы		«Игромания» (интеллектуальные игры)		
Профессиональные пробы	(в рамках школ: вожатых, Школы безопасности, Флористики, Агронимии, Животноводства (станция юннатов))	Повар; слесарь; в рамках школы безопасности	(в рамках Школ: Молодого экономиста, Банковского дела, Основ самообороны, «Прессцентра»- журналисты, социологи)	(в рамках Школы искусств- Школьное ТВ)	(в рамках школы молодого экономиста- Бухгалтерский учёт)

Профессиональные пробы осуществляются через

- знакомство с профессиями на мастер-классах, благодаря сотрудничеству с социальными партнёрами (СТЭК и СКСПО);
- практико-ориентированные курсы;
- производственные экскурсии;
- подготовку традиционных мероприятий в рамках школьного самоуправления;
- участие в интеллектуальных конкурсах.

**Таблица 3. Пример профессиональных проб в рамках работы «Школ»**

«Школы»	Пример профессиональных проб
«Школа лидера»	Участие в профильной смене в лагере Проведение традиционного фестиваля «Опережая завтра». Работа в школьном медиацентре
Школа безопасности	Участие в съемках программы «Азбука дорог» на местном телецентре ГТРК «Самара» Практико-ориентированные курсы: основы самообороны, работа в отрядах ЮИД и «Юный пожарный»
Школа юного натуралиста	Проведение практических занятий на Станции юннатов

Школа молодого инженера	Производственные экскурсии. Посещение Фестиваля «Наука 0+». Участие в мастер-классах. Практические занятия в рамках курсов по профилю
Школа искусств	Практико-ориентированный курс «Школа экскурсоводов» Проведение традиционного бала. Участие в интернет проекте «Территория культуры»

Методологической основой функционирования Школ является модифицированная к реалиям отечественной школы система японского профессора Асия С. Фукуямы.

Информационный (ситуативный) компонент реализуется в рамках курса «Я и моя профессия». Технологический компонент знакомит учащихся с основными приемами в работе, оборудованием, знаниями о «последовательности воздействий на предмет труда с целью получения завершенного изделия» на производственных экскурсиях и мастер-классах. Функциональный компонент позволяет проанализировать способности учащихся во время профессиональных проб.

Модифицированная система С. Фукуямы основывается на трех главных определениях: самоанализ (определение и понимание учащимся своего профессионального будущего), знакомство с будущей специальностью и проведение профессиональных проб. Все этапы самостоятельны, последовательны, нацелены на определение профессионального будущего учащихся [5].

### *Список литературы*

1. Чистякова, С.Н. Ключевая проблема общего среднего и профессионального образования/ С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование. Столица. – 2009. - № 7. – С. 10-14.
2. Крылов Н.И. Подготовка учащихся средних школ к выбору рабочей профессии. Вопросы психологии. 1985 г. № 5.
3. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации.-М.: изд. МГУ, 1989.- 105 с. 93 стр
4. Чистякова, С.Н. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений / С. Н. Чистякова. - М.: Просвещение. – 2007. – 92 с.
5. Кучерова С.И. Применение японской системы профориентации в Российской действительности. Профнавигация молодежи: Сборник материалов I Международной научно-практической конференции, 24 апреля 2018 г. – Краснодар: Изд. КубГТУ, 2018. – 370 с

