Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Коломина» городского округа Самара

«Рассмотрено»	«Проверено»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей	Заместитель директора УВР	Директор МБОУ Школы №35
от «___» _____ 20_ г	_____Т.В.Казурова	_____Н.С.Мушкат
		Приказ № _____от_____
протокол № _____	от «___» _____20___г	М.П.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инженерные каникулы для учащихся 8-9 классов

Автор: учитель физики Милоенко Т.С.

2020-2021 гг.

1. Пояснительная записка

«Каникулы с пользой» - это программа уроков гуманитарной направленности для учащихся 9-11 классов, разработанная с целью организации и занятости детей в каникулярное время.

Каникулы должны быть для ученика периодом, когда через систему организованного досуга он получает новый заряд энергии. Программа позволяет детям получить дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (литературе, истории, русскому и английскому языкам), развить индивидуальные творческие способности школьников, исполнительность, научить их анализировать и понимать органическую ценность народной культуры.

Цель программы - совершенствование условий активного, разнопланового, развивающего отдыха детей, профилактики безнадзорности учащихся.

Задачи:

- активизировать деятельность учащихся по формированию духовных ценностей;
- формировать познавательный интерес детей, посредством игровой деятельности;
- способствовать повышению статуса патриотического воспитания, формирования активной жизненной позиции и патриотического сознания через включения детей в личностно и социально-значимую деятельность;
- совершенствовать работу по сплочению ученического коллектива, классного самоуправления, успешной социализации учащихся;
- развивать внимание, память, мышление, речь;
- развивать воображение и творческие способности;
- расширять кругозор детей, способствовать их познавательной активности;
- развивать мотивацию учебной деятельности.

Направление программы - общеинтеллектуальное .

На изучение программы «Каникулы с пользой» по учебному плану отводится 34 часа на образовательную ступень (9-11 классы). Программа рассчитана на период осенних и весенних каникул.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
9	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; -осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения	-приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; -формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; -умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения; -понимание авторской позиции и свое отношение к ней; -восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; -умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог; -написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы; -понимание образной природы литературы

	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий;	как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; -понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. - умения датировать события и процессы в истории , определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра» - уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты , анализировать и обобщать данные карты; - уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; - уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории , выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; - умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и

			дополнительные источники информации; - умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории ; - умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами; - готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории , способствовать их охране.
10-11	– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).	-приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; -формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; -умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения; -понимание авторской позиции и свое отношение к ней; -восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; -умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по

	спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание		прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог; -написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы; -понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; -понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. - умения датировать события и процессы в истории , определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра» - уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты , анализировать и обобщать данные карты; - уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; - уметь сравнивать простые

	неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: –		однородные исторические факты истории , выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; - умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; - умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории ; - умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами; - готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории , способствовать их охране.

	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной		

	науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных,		

	общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.		

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Регулятивные УУД – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные	-осознать свои личные особенности, интересы и склонности; -получить и уметь использовать дополнительную информацию об изучаемых предметах;научиться грамотно пользоваться предоставленной ему информацией; -определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от выбранной дисциплины; -выстраивать траекторию саморазвития своей личности с помощью изучаемых предметов; -проводить объективную самооценку;

затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью <u>Познавательные УУД:</u> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> – осуществлять деловую коммуникацию как со	-делать правильный выбор в профессиональной направленности; -решать личные и жизненные проблемы, используя конструктивные способы их решения; -эмпатийно и доброжелательно относиться к многообразию жизни. – давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики) на иностранном языке.

сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	

3. Тематическое планирование

Осенние каникулы				
№	Название раздела	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Общее кол-во занятий
1	Я - экскурсовод	2	1	3
2	Экскурсии по музеям	1	2	3
3	Россия – моя история!	1	2	3

4	Особенности английской культуры	1	2	3
5	Русский язык от «гой еси» до «лол кек»	1	2	3
6	Окно в Европу	1	2	3
	ИТОГО	7 (38 %)	11 (62 %)	18 (100 %)
Весенние каникулы				
№	Название раздела	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Общее кол-во занятий
7	Я – исследователь. Загадки знаменитой картины «The Garden of Earthly Delights»	1	2	3
8	Я – грамотей	1	1	2
9	1917	1	1	2
10	Новый язык – новые возможности!	0	3	3
11	Война	1	2	3
12	XX век в литературе	1	2	3
	ИТОГО	5 (31 %)	11 (69 %)	16 (100 %)

4. Содержание курса

Осенние каникулы			
№ п/п	**Тема**	**Краткое содержание темы**	**Формы организации образовательного процесса**

Я - экскурсовод			
1	Экскурсии в массы!	Обсуждение на тему экскурсий. Почему они важны в образовательном процессе.	Беседа
2	Мастерство экскурсовода	Рассмотрение особенностей речевого поведения экскурсовода на русском и английском языках	Беседа
3	Виртуальная экскурсия «Национальный музей естественной истории в Вашингтоне»	https://naturalhistory.si.edu/visit/virtual-tour На сайте National Museum of Natural History вы можете выбрать следующие виртуальные туры:по постоянным экспозициям;по прошедшим временным экспозициям;по другим проектам музея и Смитсоновского института.Перейдите в раздел Permanent Exhibits. На карте в верхнем правом углу Вы можете выбрать этаж, зал и активные точки, с которых удобно рассматривать экспонаты.	Индивидуальная работа
Экскурсии по музеям			
4	Музей – это взгляд в прошлое	Дискуссия на предмет важности музеев в современном мире	Беседа
5	Я был в музее!	Просмотр видео-экскурсий музеев: Музей Н.В. Гоголя в Москве, музей-заповедник «Коломенское»	Индивидуальное задание
6	Я был в музее!	Просмотр видео-экскурсий музеев: «Охотничий домик» на сайте: https://vk.com/wall-165208014_8392	Индивидуальное задание
Россия – моя история!			
7	Как правильно изучать прошлое?	Знакомство с основными подходами к изучению прошлого	Беседа, игра
8	Кто эти люди?	Знакомство с личностями, навсегда изменивших траекторию развития нашей страны через курс Лекториума: https://www.lektorium.tv/russianhistory	Индивидуальное задание

9	Когда это было?	Знакомство с событиями, навсегда изменивших траекторию развития нашей страны через курс Лекториума: https://www.lektorium.tv/russianhistory	Индивидуальное задание
Особенности английской культуры			
10	Он настоящий?!	Просмотр видео о Санте Клаусе: http://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-zone/santa-claus-is-real	Беседа
11	Он настоящий?!	Выполнение заданий поссылке: http://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-zone/santa-claus-is-real	Индивидуальное задание
12	Он настоящий?!	Выполнение заданий на закрепление новых знаний по документу Worksheet: http://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-zone/santa-claus-is-real	Индивидуальное задание
Русский язык от «гой еси» до «лол кек»			
13	Старославянский язык	Рассмотрение истории развития и происхождения старославянского языка	Беседа
14	Сленг, ѣ и ё, Мефодий и Розенталь	Просмотр видео-лекции (или прослушивание аудио версии лекции): https://arzamas.academy/likbez/ruslang	Индивидуальное задание
15	Теперь я – профи!	Прохождение теста на знания старославянского языка: https://arzamas.academy/likbez/ruslang	Индивидуальное задание
Окно в Европу			
16	Всё, что нужно знать о Петре I, в 8 пунктах	Чтение текста и обсуждение: https://arzamas.academy/materials/1154 https://arzamas.academy/mag/882-peter	Беседа
17	Культурные реформы Петра Великого	Аудио-лекция: https://arzamas.academy/university/units/3?e=1	Индивидуальное занятие
18	Интересные	Игра «Помоги Петру Первому выиграть войну»:	Игра,

	факты о Петре Первом	https://arzamas.academy/mag/479-petrtest Игра «Верю-не верю»: https://arzamas.academy/materials/1136 Игра «Как понять реформы Петра»: https://arzamas.academy/materials/1136	индивидуальное задание
Весенние каникулы			
	Я – исследователь. Загадки знаменитой картины «The Garden of Earthly Delights»		
19	Поговорим об искусстве	Обсуждение на тему: должно ли искусство быть «правильным», «красивым», допускается ли уродство в произведениях искусства и если да, то что за этим стоит?	Дискуссия
20	Удивительное видение картины	Исследование картины Босха «Сад земных наслаждений», раскрытие ее загадок с помощью прослушивания истории каждого кусочка на английском.	Игра
21	Я понял все!	Описание впечатлений после увиденного и услышанного в виде письменного сообщения на английском.	Индивидуальное задание
1917			
22	Гид по Романовым.	Кто кому приходится (изучение родственных связей): https://project1917.ru/romanovs/ Новости Императора: https://project1917.ru/heroes/imperator-nikolay-ii Пройти тест «Поговори с Распутиным»: https://project1917.ru/rasputin-chat	Беседа, индивидуальноезадание

23	Революция онлайн (февральская и октябрьская)	Отслеживание новостей: https://project1917.ru/, https://project1917.ru/october Просмотр видео: https://project1917.ru/videos Игра «Не пусти Ленина в Россию»: https://project1917.ru/lenin	Индивидуальное задание, игра
Я – грамотей			
24	Слова – паразиты или признак рождения мысли	Прослушивание и обсуждение лекции о словах-паразитах: https://www.youtube.com/watch?v=DXHHmgDkK_s&ab_channel=Meduza	Беседа, дискуссия
25	Слова – паразиты или признак рождения мысли	Прохождение теста на замену слов-паразитов «приличными» словами: https://vibirai.ru/testy-i-viktoriny/2705608-test_smojete_li_vy_zamenit_slova_parazity_na_prilichnye	Индивидуальное задание
Новый язык – новые возможности!			
26	Четыре причины выучить новый язык!	Просмотр видео лекции на канале TED Talk: https://ed.ted.com/lessons/i9eDOogu	Индивидуальное задание
27	Четыре причины выучить новый язык!	Выполнение заданий к видео: https://ed.ted.com/lessons/i9eDOogu	Индивидуальное задание
28	Четыре причины выучить новый язык!	Составление итогового сочинения на английском по просмотренному видео	Индивидуальное задание
	Война		
29	Между революцией и войной (1917-1941	Изучение материала и прохождение теста: https://arzamas.academy/university/units/6	Индивидуальное задание, тест

	гг.)		
30	Вторая мировая глазами Польши	Изучение материала: https://arzamas.academy/micro/link/43	Индивидуальное задание
31	Блокада	Аудиолекции: https://arzamas.academy/courses/51/1 Изучение фото и их историй: https://arzamas.academy/mag/430-photos_iiww Рисунки блокадных детей: https://arzamas.academy/mag/587-kidspaintings Блокада в десяти предметах: https://arzamas.academy/materials/1465 Блокадные дневники: https://arzamas.academy/materials/1464	Индивидуальное задание
	XX век в литературе		
32	Бунин, Гумилев, Искандер, Трифонов, Бродский, Иванов, Погодин	Прослушивание лекций	Индивидуальное задание
33	Кто все эти люди?	Узнать по фотографиям разных лет деятелей русской культуры: https://arzamas.academy/materials/583	Игра
34	Поймете ли Вы Солженицына?	Определите значения слов из «Словаря языкового расширения», составленного автором «Ивана Денисовича»: https://arzamas.academy/materials/543М «Ивана Денисовича»	Игра