

Дидактические игры по развитию речи в подготовительной к школе группе

В работе представлены дидактические игры по речевому развитию в количестве 5 конспектов для детей 6-7 лет:

1. «Почему комар пищит, а шмель жужжит?»
2. «Мир тканей»
3. «Фильтрация воды»
4. «Времена года»
5. «Кем работают эти люди?»

Введение

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии

воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес.

Для развития ребенка огромную роль играет дидактическая игра, которая выступает как средство всестороннего воспитания личности ребенка - Умственное воспитание, Нравственное воспитание, Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание, Физическое воспитание.

С помощью дидактических игр дети приучаются самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Полная психологическая готовность ребенка к школе определяется интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Дидактические игры по развитию речи в подготовительной к школе группе

«Почему комар пищит, а шмель жужжит?»

Цель: выявить причины происхождения низких и высоких звуков.

Задачи:

1. Выделить эффективные методы и приемы для развития у детей старшего дошкольного возраста слухового восприятия.

2. Расширить кругозор детей старшего дошкольного возраста через восприятие звуков окружающего мира, через знакомство с музыкальной культурой, музыкальными инструментами.
3. Уметь импровизировать со звуком при игре на самодельных игрушках – инструментах.

Материал: пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев, иллюстрации с изображением комара и шмеля.

Ход: взрослый предлагает детям провести пластмассовой пластиной по зубьям разных расчесок, определить одинаковый ли звук и от чего зависит частота звука. Дети обращают внимание на частоту зубьев и размер расчесок. Выясняют, что у расчесок с крупными редкими зубьями звук низкий, грубый, громкий; у расчесок с частыми, мелкими зубьями – звук тонкий, высокий.

Дети рассматривают иллюстрации комара и шмеля, определяют их величину. Затем имитируют звуки, издаваемые ими. У комара звук тонкий, высокий, он звучит как «з-з-з». У шмеля – низкий, грубый, звучит как «ж-ж-ж». Дети рассказывают, что комар маленькими крыльями машет очень быстро, часто, поэтому звук получается высокий. Шмель машет крыльями медленно, летит тяжело, поэтому звук получается низкий.

«Мир тканей»

Цель: называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж), сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.

Задачи:

1. Расширить и закрепить знания детей о тканях.
2. Формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда.
3. Укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

Материал: образцы тканей, ножницы, емкости с водой.

Ход: Дети рассматривают предлагаемые виды тканей, отмечают наиболее яркие их различия (цвет, структура поверхности). Описывают свойства ткани, определяют по алгоритму последовательность действий: смять ткань и сравнить степень сминаемости – разрезать пополам каждый кусочек ткани и сравнить, насколько легко работать ножницами – пытаться разорвать кусочки на две части и сравнить степень необходимого усилия – опустить в емкости с водой и определить скорость впитывания влаги.

Делают общий вывод о сходстве и различиях видов тканей. Взрослый обращает внимание детей на зависимость использования материала от его свойств и качеств.

«Фильтрация воды»

Цель: познакомиться с процессами очистки воды разными способами.

Задачи:

1. Ввести в словарь понятие «водохранилище».
2. Активизация словаря: пена, озеро, родник, ключ, источник, полноводная, могучая, прозрачная, мутная, бесцветная, течёт, переливается.
3. Обобщить знания детей о значении воды в жизни человека.
4. Познакомить с некоторыми свойствами воды.
5. Развитие навыков рассказывания на основе личного опыта, с использованием модели.
6. Развитие наблюдательности у детей их умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать выводы.
7. Воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы: промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.

Ход: Взрослый предлагает замутить воду крахмалом и затем очистить ее. Вместе с детьми выясняет, как сделать разные очистительные устройства – фильтры по алгоритму (из песка, тряпочки, промокательной бумаги).

Дети изготавливают фильтры и проверяют их действия; выясняют, какой фильтр лучше очищает воду (промокательная бумага).

«Времена года»

Цель: учить по существенным признакам и приметам определять время года.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях.
2. Уметь узнавать по голосу животных и птиц, выделяя яркие отличительные признаки из внешнего вида.
3. Расширять и углублять знания детей о жизни растений и животных, их приспособление в природе.
4. Формировать умение правильно вести себя в природе.
5. Уметь слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников.

Материалы: 4 шапочки из бумаги для Зимы, Весны, Лета, Осени. Вместо шапочек можно использовать карточки из цветной бумаги: белой, зеленой, красной, желтой, на которых должны стоять цифры 1,2,3 (по числу месяцев в каждом времени года)

Ход: Дети встают в круг. Водящий (старик-годовик) называет месяц, например, август. Выходит в круг ребенок с красной карточкой № 3 и говорит об этом месяце: «Я – август, последний летний месяц. Солнце печет не так жарко. Вода в реке прохладная. Ученики готовятся к школе и т.д.» каждый ребенок рассказывает о своем месяце и его признаках, приметах.

«Кем работают эти люди?»

Цель: продолжать знакомить детей с профессиями людей, развивать познавательный интерес.

Задачи:

1. Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей.
2. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”.
3. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме.
4. Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения.

5. Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога)
6. Развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения.
7. Воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.

Материалы: карточки с изображением профессий людей.

Ход: Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки, рассказать, кем работают эти люди? Как называются их профессии? Кем работают? Твои родители? Какие профессии ты еще знаешь?

После беседы воспитатель загадывает детям загадки о профессиях, кто больше отгадает загадок, тот и выигрывает.

Заключение

Задача педагога состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление ребенка к активной умственной деятельности. Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяющий детям эффективно и качественно усваивать программный материал. Поэтому важно использовать игровые элементы и игру на уроках.

Игра помогает общению, она может способствовать передаче накопленного опыта, получению новых знаний, правильной оценке поступков, развитию навыков человека, его восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоций, таких черт, как коллективизм, активность, дисциплинированность, наблюдательность, внимательность.

Умственное воспитание предполагает формирование у дошкольников познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью.

Игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического, физического развития.

